

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Диагностика

обучающегося (-йся) _____
(класс)

(фамилия, имя)

провела: учитель-дефектолог
Чернова Ю.А.

Дата проведения: «___» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая осведомленность	3
2 Эмоционально-волевая сфера	4
3 Восприятие	10
4 Внимание	11
5 Память	14
6 Мышление	16
7 Воображение	19
8 Исследование моторики	20
9 Исследование устной речи	21
10 Исследование навыка письменной речи	24
11 Проверка техники чтения	26
12 Исследование математических навыков	28
13 Конструирование	31

1 ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

1. Как тебя зовут? Назови свою фамилию, имя, отчество.

2. Сколько тебе лет?

3. С кем ты живёшь? Назови членов своей семьи.

4. Как зовут маму? Где и кем она работает?

5. Как зовут папу? Где и кем он работает?

6. В какой стране ты живёшь?

7. В каком городе ты живёшь?

8. Где ты живёшь? Назови свой адрес.

9. Как ты добираешься до школы?

10. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?

11. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

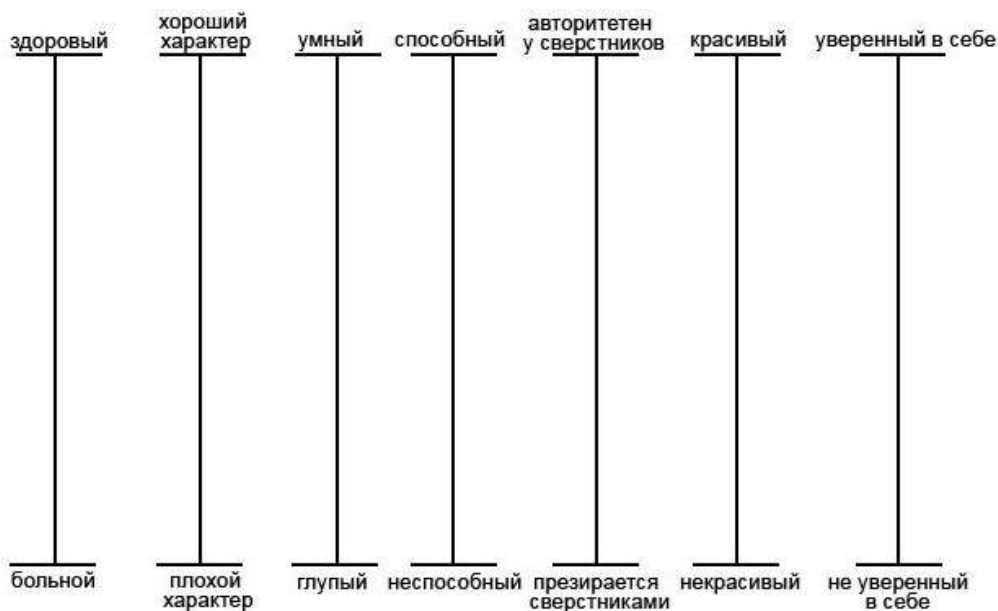
12. Что тебе нравится в школе?

13. По каким предметам ты испытываешь трудности?

14. У тебя есть друзья? Как зовут твоего лучшего друга или подругу?

15. Где ты отдыхаешь летом?

2.1 Тест самооценки Дембо-Рубинштейна



1. Какой у вас характер?

- А) спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый
Б) робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный
В) энергичный, неугомонный, шаловливый, горячий, задиристый
Г) жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску

А) положительные, бурных реакций нет
Б) страх
В) гнев, бурные эмоции
Г) положительные эмоции, много смеюсь

3. Какие игры вам нравятся?

- А) уединенные, тихие, спокойные
- Б) уединенные, тихие; подвижные и шумные – только с близкими
- В) азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные
- Г) всякие, но чтобы было весело

4. Как реагируете на наказание?

- А) практически без эмоций
- Б) негативно, с обидой
- В) на словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом
- Г) спокойно

5. Как ведете себя в неожиданных ситуациях?

- А) малоэмоционально
- Б) пытаюсь избежать этой ситуации (инстинкт самосохранения)
- В) пытаюсь сопротивляться (потребность борьбы)
- Г) проявляю любопытство (выраженное позитивное отношение)

6. Насколько вы общительны?

- А) предпочитаю уединение
- Б) предпочитаю уединение, общителен только с близкими
- В) нуждаюсь в зрителях и сподвижниках
- Г) люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро

7. Какое положение вы занимаете среди сверстников, есть ли лидерские качества?

- А) авторитета и качеств лидера не имею
- Б) не лидер, авторитет имею в узком кругу друзей
- В) сам себя выдвигаю лидером, но сверстники по-разному к этому относятся
- Г) природный лидер, душа компании

8. Особенности памяти

- А) запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошая долговременная память)
- Б) запоминаю по-разному, больше вникаю в мелочи (неуверенность в себе мешает долговременной памяти, а то, что много отвлекаюсь, - кратковременной)
- В) быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита, долговременная – в зачаточном состоянии)
- Г) быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошая долговременная и кратковременная память)

9. Как усваивается новое?

- А) медленно, зато обстоятельно
- Б) зависит от обстоятельств
- В) схватываю на лету, но быстро забываю
- Г) быстро и легко

10. Утомляемость:

- А) очень низкая, почти не устаю
- Б) высокая, любая деятельность вызывает упадок сил
- В) иногда средняя, а иногда высокая, зависит от моих эмоций
- Г) средняя, устаю соразмерно деятельности

11. Особенности речи:

- А) медленная, без жестов, невыразительная
- Б) тихая и неуверенная, но выразительная
- В) речь эмоциональная, отрывистая, быстрая, постоянно переходит в крик; тараторю, глотаю слова и слоги
- Г) с жестами и мимикой, выразительная, живая

12. Движения:

- А) солидные, неторопливые, нерасторопные
- Б) суетливые, неточные, неуверенные
- В) резкие, порывистые
- Г) ритмичные, точные, уверенные

13. Привыкание к школе:

- А) боязнь нового, нежелание перемен, долгая адаптация
- Б) долгое привыкание, трудная адаптация
- В) легкое привыкание к новой обстановке, неохотное подчинение требованиям взрослых
- Г) адаптация легкая и быстрая

14. Особенности сна:

- А) засыпаю быстро, сплю спокойно, состояние после сна вялое, сонное
- Б) укладываюсь спать долго, но засыпаю быстро, после сна состояние веселое
- В) засыпаю долго и трудно, сон беспокойный, после сна состояние самое разное: от самого плохого, до самого хорошего
- Г) засыпаю быстро, сон крепкий, после сна состояние веселое

2.3 Тест Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом? _____
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? _____
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель? _____
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок? _____
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя? _____
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит? _____
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания? _____
8. Случается ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку? _____
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать? _____
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры? _____
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал? _____
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год? _____
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают? _____
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать? _____
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты? _____
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание? _____
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители? _____
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе? _____

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе? _____
20. Похож ли ты на своих одноклассников? _____
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? _____
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь? _____
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя? _____
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески? _____
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников? _____
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? _____
27. Боишься ли ты временами вступать в спор? _____
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку? _____
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться? _____
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием? _____
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает? _____
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебой? _____
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания? _____
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо? _____
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя? _____
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников? _____
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие? _____
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше? _____

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники? _____
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие? _____
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе? _____
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их? _____
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники? _____
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем? _____
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение? _____
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята? _____
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплечешься? _____
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе? _____
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше? _____
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием? _____
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание? _____
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе? _____
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним? _____
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты? _____
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты? _____
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу? _____
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо? _____
-

3 ВОСПРИЯТИЕ

3.1 Цветоразличение

3.2 Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб, трапеция)

3.3 Дифференциация пространственных понятий (слева, справа, выше, ниже)

3.4 Временные представления

1. Перед тем, как ты пошел гулять, ты зашел к другу. Что было **раньше**? _____
 2. **Вместо** того чтобы надеть сапоги, ты надел носки. Что надо было надеть? _____
 3. Что **длиннее** – час или сутки? _____
 4. Что **короче** – день или секунда? _____
 5. Что длится **меньше** перемена или урок? _____
 6. Какое время года бывает **перед** осенью? _____
 7. Какой день недели бывает **перед** средой? _____
 8. **После** какого дня наступит пятница? _____
 9. Какой месяц является **первым** зимним месяцем? _____
 10. Какой месяц является **последним** месяцем весны? _____
-

4 ВНИМАНИЕ

4.1 Корректурная проба

Задание: На бланке напечатаны наборы букв русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, нужно отыскать буквы «К» и «Н» и отметить их. Букву «К» **нужно зачеркнуть**, букву «Н» – **обвести кружком**. Задание необходимо выполнить быстро и точно. Через каждые 30 секунд по команде «Черта» необходимо поставить вертикальную черту на бланке, после чего, не останавливаясь, продолжать выполнять то же самое задание. Работа начинается по команде педагога. Время работы – 5 минут.

АКСНВЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС
ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКАОСЕРВКОАНКСА
КАНЕОСВРЕНАКСОЕНВРКСАРЕСВНЕСКАОЕНСВКРАЕО
ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС
НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ
РВОЕСНАРКВОКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСАВКН
ЕНРАЕРСКВОКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОАРЕСВОЕРВ
ОСКВНЕРАОСЕНВСНРАЕОКСАНРАЕСВРНВКСНАОЕРСН
ВКАОВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКВНРАЕОСВРВОАНСКОКР
СЕНАОВКСЕАВНСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС
КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕ
ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНСЕОВРАКВО
АСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКС
НАОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕАСНВСРНАК
ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНСПНЕОКОВСНВОР
СЕРВНРКСРКВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВСАРВ
НРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАНЕОВСКОВРНАКСЕ
РВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕАНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКО
АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВНАЕОВНРС
КАОРЕСВНАОЕСВОКРНКРКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК
ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНЕСНВКРАНВ
ЕРАКОКСОВРНАЕАСВКВНОСЕНВРАКРЕОСОВРАОЕСЕА
НЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОС
РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН

4.2 Концентрация внимания

Задание: найди 7 отличий.





5 ПАМЯТЬ

5.1 «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Цель: методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей: «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Текстовый материал

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

№	Число	Хор	Камень	Гриб	Кино	Зонт	Море	Шмель	Лампа	Рысь	Другие
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

5.2 Опосредованное запоминание. Пиктограмма А.Р. Лурия

Задание: к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить слово, которое назовет педагог.

6 МЫШЛЕНИЕ

6.1 Методика «Обобщение понятий»

Шкафы, кровати, стулья _____

Футболки, брюки, куртки _____

Сапоги, туфли, тапочки _____

Васильки, ландыши, розы _____

Дубы, ёлки, берёзы _____

Вороны, голуби, утки _____

Смородина, малина, клубника _____

Картошка, морковь, помидоры _____

Яблоки, груши, мандарины _____

Моряки, лётчики, артиллеристы _____

6.2 Методика «Исключение лишнего»

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.

8. Москва, Казань, Волга, Вологда.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Берёза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

6.3 Методика «Простые аналогии»

1. Бежать - стоять	Кричать - а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз - вагоны	Конь - а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога - сапог	Глаза - а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы - стадо	Деревья - а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина - ягода	Математика - а) наука, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь - поле	Яблоня - а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр - зритель	Библиотека - а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход - пристань	Поезд - а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина - ягода	Кастрюля - а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь - лечить	Телевизор - а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом - этажи	Лестница - а) жители, б) ступеньки, в) каменный

6.4 Методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор

1. Золотые руки _____

2. Железный характер _____

3. Каменное сердце _____

4. Глухая ночь _____

5. Не зная броду, не суйся в воду _____

6. Поспешишь - людей насмешишь _____

7. Сделал дело - гуляй смело _____

8. Семь раз отмерь, один раз отрежь _____

7 ВООБРАЖЕНИЕ

7.1 Методика Торренса «Завершение фигуры»

Задание: дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумайте название к каждому рисунку.

 1. _____	 2. _____
 3. _____	 4. _____
 5. _____	 6. _____
 7. _____	 8. _____
 9. _____	 10. _____

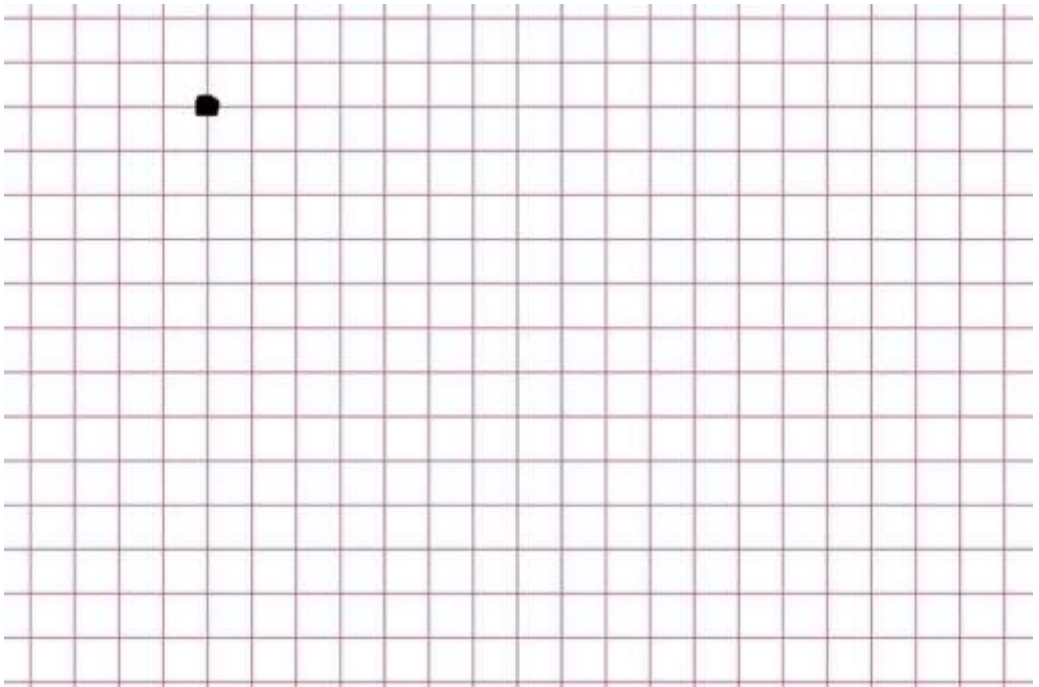
8 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

8.1 Методика «Кулак – ребро – ладонь»

8.2 Графический диктант

Задание: начинай рисовать от точки.

7 →	1 ↑	1 →	1 ↓	2 →	1 ↓	2 →	3 ↓
1 ↙	2 ←	1 ↙	3 ↓	1 →	1 ↓	4 ←	3 ↑
4 ←	1 ↙	1 ↓	1 →	1 ↓	4 ←	7 ↑	3 ↗



9 ИССЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

9.1 Исследование звукопроизношения

Инструкция: «Повторяй за мной слова»: • собака, маска, нос; • сено, косить, высь; • замок, коза; • зима, магазин; • цапля, овца, палец; • шуба, кошка, камыш; • жук, ножи; • щука, вещи, лещ; • чайка, очки, ночь; • рыба, корова, топор; • река, варенье, дверь; • лампа, молоко, пол; • лето, колесо, соль. • бант, собака. • палка, капуста, укроп. • том-дом, удочка-уточка, кот. • губы, вагон, попугай. • коза, банка, паук. • хобот, ухо, петух (мухи, духи). • юбка, майка, дай.	Произношение звуков каждой группы оценивается отдельно по следующему принципу: 1 балла - нормативное произношение всех звуков группы; 0,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); 0,25 балла – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.
---	--

9.2 Исследование сформированности слоговой структуры слова

Инструкция: «Повторяй за мной слова»: • баскетбол; • перепорхнуть; • аквалангист; • термометр; • достопримечательность.	1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова; 0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры; 0,25 балла – изменение структуры слогов внутри слова (замена закрытого слога открытым и наоборот, упрощение слога за счет согласного звука при стечении); 0 баллов – нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение.
---	---

9.3 Повторение предложений

Инструкция: «Повторяй за мной как можно точнее». • Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу. • После лета наступает осень, и с каждым днем становится холоднее. • На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. • Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к экзамену. • В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.	1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – неправильный порядок слов, пропуск не более двух членов предложения; 0,25 балла – негрубые аграмматизмы, параграмматизмы, упрощение синтаксической схемы предложения; 0 баллов – грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.
---	---

9.4 Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

Инструкция: «Образуй уменьшительно-ласкательную форму слова».	1 балл – правильная форма 0,5 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи; 0,25 – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 – неправильная форма слова или отказ.
• дерево – _____ • лес – _____ • улица – _____ • ухо – _____ • слово – _____	

9.5 Образование относительных прилагательных от существительных

Инструкция: «Образуй прилагательные по образцу».	1 балл – правильная форма
Образец: бумага – бумажный.	0,5 балла – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;
• солома – _____ • лед – _____ • вишня – _____ • слива – _____ • черника – _____ • клюква – _____ • ель – _____ • масло – _____ • лен – _____ • суп – _____	0,25 балла – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 баллов – неправильная форма слова или отказ.

10 ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

10.1 Диктант

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

11 ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

11.1 Текст со скрытым смыслом

Задание: прочти текст и ответь на вопрос: «В чем смысл текста?».

5 класс. Жадная собака

Однажды собака пробежала мимо лавки мясника и увидела большую кость. Она поспешно схватила её в зубы и побежала. Несколько других собак увидели собаку с костью и бросились за ней. Собака с костью бежала быстро, как только могла. Пробегая по мостику через реку, она посмотрела в воду. И увидела она в воде другую собаку с большой костью в зубах.

«О, кажется, её кость больше моей», — подумала собака и, выпуская свою кость, бросилась в воду за своим отражением.

Но плывя по реке, в которой не было другой собаки, жадная собака поняла, что обманулась: и свою кость упустила и другую не нашла.

6 класс. Лев и лиса

Лев состарился. Он не мог охотиться, как прежде, и решил добывать себе пищу хитростью.

— Болею, не могу двигаться, — пустил он слух среди зверей и залег в пещере.

Звери по очереди навещали льва. Ни одного из них он не выпускал обратно из пещеры. Однажды прибежала лиса.

— Как ваше здоровье? — спросила она, стоя на почтительном расстоянии.

— Очень плохо. Почему ты не подойдешь поближе? Подойди, сестрица, потолкуем, — сказал лев.

— Я бы подошла к тебе, да боюсь: много следов идет в твою пещеру, но что-то не заметно ни одного, идущего обратно! — ответила лиса и побежала прочь.

7 класс. Голодный человек

Шел по дороге голодный человек. Зашел он в магазин, купил буханку хлеба, съел её, но не наелся. Пошел, купил батон. Съел. Опять не наелся. Тогда он купил пряник. Съел его и сразу наелся. И говорит: «Зачем только деньги тратил, надо было сразу пряник купить, и наелся бы сразу».

8-9 класс. Осел и муравей

Повстречался раз осел с муравьем. Муравей тащил с горы соломинку.

Осел и спрашивает его: «Какая трава растет на горе?»

Муравей отвечает: «Такая густая и высокая, как лес».

Полез осел на гору, но сколько ни щипал траву, так и не смог захватить ее губами.

Рассердился осел и думает: «Обманул меня муравей».

12 ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

12.1 Решение примеров

5 класс

а) $492 + 1\,220 =$ _____ б) $3\,495 - 593 =$ _____

в) $5112 : 6 =$ _____ г) $56 * 23 =$ _____

6 класс

а) $624,19 : 14 =$ _____ б) $66,3 * 0,03 =$ _____

в) $0,38 * 1,75 =$ _____ г) $130,2 : 18,6 =$ _____

7 класс

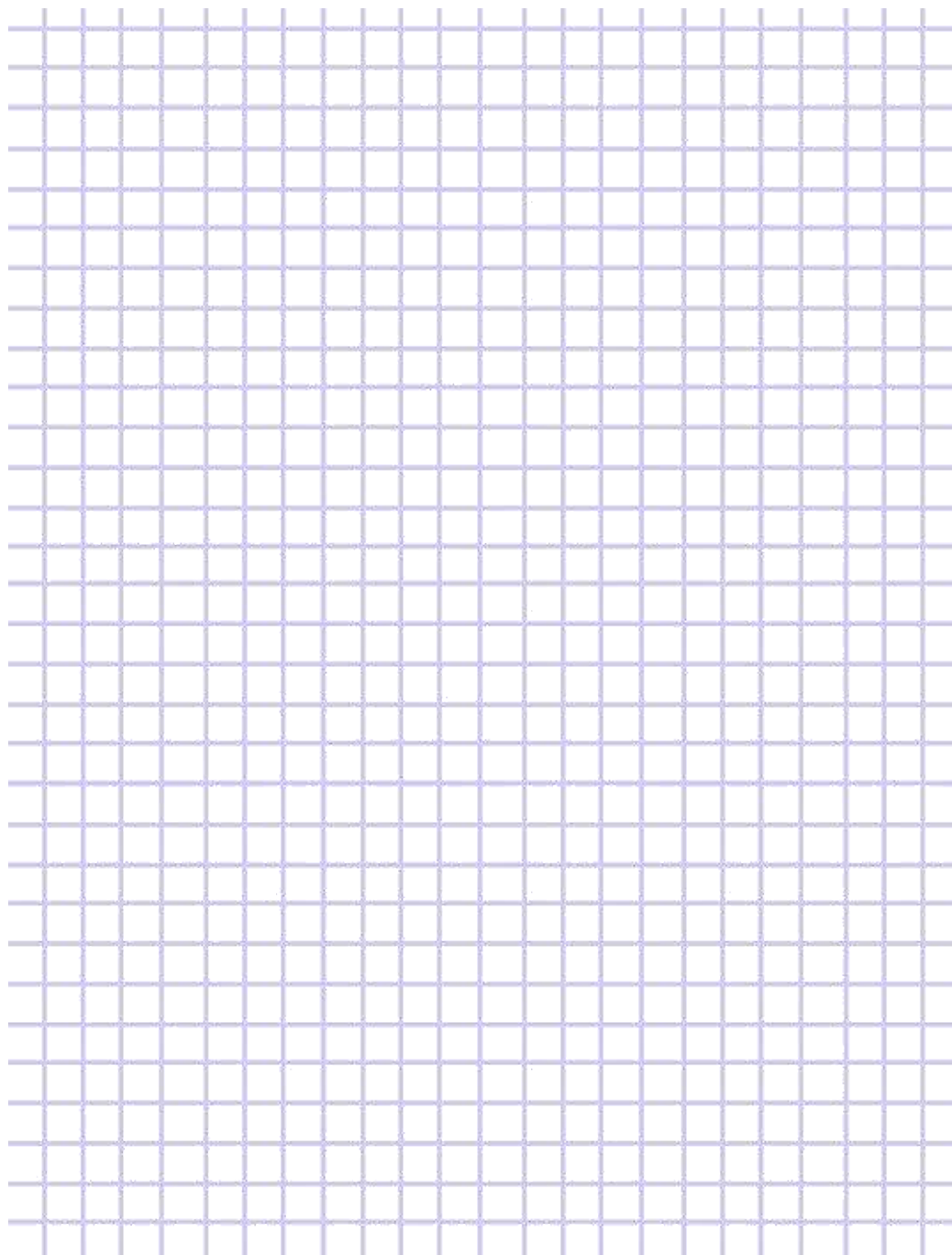
а) $(78,57 + 76,87) : 29 - 0,27 * 18 =$ _____

8 класс

а) $8\frac{5}{9} * 4,8 - \frac{2}{9} * 2,1 =$ _____

9 класс

а) $(4,9 * 10^{-3})(4 * 10^{-2}) =$ _____



12.2 Решение задач

5 класс

В городском сквере посажено 340 деревьев. А в парке посажено 270 деревьев. На сколько деревьев больше в сквере, чем в парке?

6 класс

Ученик прочитал 35 страниц, что составляет 17,5% книги. Сколько страниц в книге?

7 класс

От двух пристаней отошли одновременно навстречу друг другу два парохода: I со скоростью 27 км/ч, а II- 23 км/ч. Какое расстояние между пристанями, если пароходы встретились через 2 ч?

8 класс

В период распродажи магазин снижал цены дважды: в первый раз на 30%, во второй — на 20%. Сколько рублей стал стоить чайник после второго снижения цен, если до начала распродажи он стоил 1500 р.?

9 класс

В избирательном округе нашего посёлка 1005 человек. В голосовании приняло 40%. Сколько человек голосовало?

13. КОНСТРУИРОВАНИЕ

13.1 Кубики Никитина

13.2 Счетные палочки

Молодец!

