

Департамент образования администрации г.о.г. Арзамас
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара»

Рассмотрена на
методическом совете
протокол № ____

от _____ г.

Принята на педагогическом совете
протокол № ____

от _____ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
им. А. Гайдара

Е.В. Жиганова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплексная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Сократовская школа»

Уровень – стартовый

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Жулина Ирина Вениаминовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Серезкина Наталья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Каширская Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Вербицкая Алла Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г.о.г. Арзамас
2024 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Планируемые результаты	5
4	Содержание программы	6
5	Учебный план	28
6	Учебно-тематический план	29
7	Календарный учебный график	37
8	Формы аттестации и оценочные материалы	38
9	Организационно-педагогические условия	41
10	Список литературы	42
11	Приложения	44

1. Паспорт программы

Название программы	«Сократовская школа»
Вид	Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Курсы	«Математика» (2 года обучения) «Развитие речи» (2 года обучения) «Развивающая творческая деятельность» (1 год обучения) «Я познаю мир» (2 года обучения) «Английский язык» (1 год обучения)
Авторы	Жулина Ирина Вениаминовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Сережкина Наталья Дмитриевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Каширская Марина Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории Вербицкая Алла Александровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Цель	Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения программы, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации.
Срок реализации	2 года
Возраст детей	С 5 лет
Координатор программы	Жулина Ирина Вениаминовна, методист высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей (творческих и интеллектуальных), усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии.

Состояние современного образования диктует необходимость поиска новых более эффективных методов обучения и воспитания дошкольников.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться в правилах, совершенствуется мелкая моторика руки, происходит творческое и интеллектуальное развитие.

Дошкольный возраст благоприятен еще и потому, что ребенок к этому возрасту, с одной стороны, готов к социализации, а с другой стороны, еще не социализирован. Для ребенка мир еще загадочен, проблематичен. Это и является отправной точкой для его развития. Любознательность детей дошкольного возраста – а она у большинства детей этого возраста проявляется вполне естественным образом – надо всячески поддерживать и развивать.

Основное содержание работы, выполняемой в начальный период обучения, связано с формированием у ребенка потребности в знаниях, широких и глубоких познавательных интересов, любви к своей Родине, родному краю, семье, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. Именно эти качества закладываются в дошкольном возрасте. Их воспитание зависит от людей, которые с детства окружают ребенка, от их эрудированности, от доступности самому ребенку разнообразной информации. Одна из актуальных задач, стоящих перед педагогами – соединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, формирующий гармонически развитую личность, готовую к дальнейшему самостоятельному развитию и воспитанию, соответствующую ценностям и запросам общества.

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания, программой предусмотрен воспитательный компонент, который обуславливает содержание и формы реализации программы с учетом ее социально-гуманитарной направленности. Воспитательная работа с учащимися осуществляется как в рамках учебных занятий, так и через участие в воспитательных мероприятиях на уровне образовательного объединения и учреждения.

Педагогическая целесообразность обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольников остается игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача в процессе реализации программы сформировать у дошкольников мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных и интеллектуальных интересов, радость творчества.

Отличительные особенности программы. Данная программа является комплексной и представляет систему взаимосвязанных курсов, выстроенных в определенной логике и направленных на развитие познавательной сферы дошкольников и формирование у них мотивационной готовности к школе.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Количество учащихся в 1 группе – 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 288 часов, в том числе: 144 часа на 1 году обучения и 144 часа на 2 году обучения.

Уровень освоения содержания программы. Программа имеет стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют ознакомлению учащихся с начальными основами знаний по изучаемым курсам, развитию интереса к их изучению.

Формы обучения. Обучение проходит в очной форме. В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю: по четыре занятия. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Формы проведения занятий. Программой предусмотрена групповая форма проведения занятий. А также различные формы обучения: беседа, рассказ, изобразительное творчество, чтение литературных произведений, практическая работа, самостоятельная работа и проч.

Входящая диагностика. С целью определения начального уровня знаний, умений, навыков для детей, поступающих в образовательное объединение впервые, проводится **входящая диагностика** в форме тестирования (представлена в Приложении 1), по результатам которого дается рекомендация о зачислении в образовательное объединение «Сократовская школа» на 1 или 2 год обучения.

Цель программы: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения программы, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- дать учащимся элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- активизировать устную речь, сделать предметом внимания учащихся слово и предложение, научить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- познакомить учащихся с окружающим миром (миром природы и предметов);
- научить начальным навыкам исследовательской и поисковой деятельности;
- формировать интерес к изучению английского языка;
- формировать интерес к творческой деятельности;

2. Развивающие:

- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать вариативность мышления, воображение, творческие способности.

3. Воспитательные:

- сформировать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- сформировать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- сформировать уважительное отношение к истории, культуре, традициям своего народа, родного края, семьи.

3. Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащиеся смогут продемонстрировать по завершении обучения по программе:

Предметные:

- Учащиеся познакомятся с элементарными представлениями о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях.
- Учащиеся познакомятся с окружающим миром (изучат мир природы и мир предметов).
- У учащихся активизируется устная речь, станет предметом их внимания слово и предложение, они научатся изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.
- У учащихся будет сформирован интерес к изучению английского языка.
- У учащихся будет сформирован интерес к творческой деятельности.

Метапредметные:

- У учащихся будет сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- У учащихся будет развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- У учащихся будут развиты вариативность мышления, воображение, творческие способности.
- У учащихся будет сформировано умение работать в коллективе.
- Учащиеся освоят начальные навыки исследовательской и поисковой деятельности.

Личностные:

- У учащихся будут формироваться нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других)
- У учащихся будет формироваться положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
- У учащихся будет формироваться уважительное отношение к истории, культуре, традициям своего народа, родного края, семьи.

4. Содержание программы

Содержание программы включает в себя следующие курсы: «Математика», «Развитие речи», «Развивающая творческая деятельность», «Я познаю мир», «Английский язык».

Курс «Математика» (рассчитан на 2 года обучения)

Цель	Создание условий для развития у детей логического мышления и элементарных математических представлений.
Задачи	Обучающие: - познакомить с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления) - формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию). Развивающие: - развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

	- развить внимание и память. Воспитательные: - формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми; - формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.; - воспитание интереса к профессиям, связанным с математикой.
Планируемые результаты	<u>К завершению 1 года обучения:</u> Учащиеся должны уметь: - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. - объединять предметы в группы, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. - находить части целого и целое по известным частям. - сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. - сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. - называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. - определять состав чисел (от 1 до 5) <i>на основе предметных действий</i>. - соотносить цифру с количеством предметов. - измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник. - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). - называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Учащиеся получают возможность развить: - логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - внимание и память. Учащиеся получают возможность сформировать: - умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми; - умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д. <u>К завершению 2 года обучения:</u> Учащиеся должны уметь: - продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Уметь самостоятельно составить ряд,

	содержащий некоторую закономерность. - сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. - записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. - непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади. - практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Учащиеся получают возможность развить: - логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - внимание и память. Учащиеся получают возможность сформировать: - умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми; - умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.; - интерес к изучению математики, как к предмету, знания которого необходимы для освоения разных профессий.
--	--

1 год обучения

Раздел 1. Общие понятия.

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с тетрадью, цветом, элементарными математическими понятиями: геометрическая форма, цифра.

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Тема 3. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умения правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».

Тема 4. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше - меньше.

Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками $>$ и $<$.

Тема 5. Отношение: часть - целое. Сложение.

Формирование представления о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком « $+$ ».

Тема 6. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Формирование представления о взаимосвязи целого и частей. Формирование представления о понятиях: один, много.

Тема 7. Вычитание.

Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

Раздел 2. Числа и операции над ними.

Тема 1. Число 1 и цифра 1.

Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Тема 2. Число 2 и цифра 2. Пара.

Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Тема 3. Число 3 и цифра 3.

Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3.

Тема 4. Число 4 и цифра 4.

Знакомство с образованием и составом числа 4, цифрой 4.

Тема 5. Число 5 и цифра 5.

Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.

Раздел 3. Пространственно-временные представления.

Тема 1. Ориентирование в пространстве.

Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между.

Тема 2. Ориентирование на плоскости.

Обучение ориентированию на плоскости тетрадного листа в клетку, определение направления движения, формирование графических навыков.

Тема 3. Графический диктант.

Закрепление пространственных отношений: над, под, слева, справа, между.

Тема 4. Временные отношения: раньше, позже.

Расширение временных представлений детей, уточнение отношения *раньше* – *позже*.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины.

Тема 1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.

Тема 2. Отрезок. Луч.

Формирование представления об отрезке, луче.

Тема 3. Замкнутые и незамкнутые линии.

Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии.

Тема 4. Ломаная линия. Многоугольник.

Знакомство с понятиями *ломаная линия*, *многоугольник*.

Тема 5. Угол. Виды углов.

Формирование представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Тема 6. Числовой отрезок.

Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Раздел 5. Воспитательная работа.

Тема 1. Математическая викторина «В стране невыученных уроков».

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Тема 2. Как у нас семья большая. Количество и счет (от 1 до 7).

Воспитание интереса к математике. Воспитание любви и уважения к своей семье. Закрепление навыков счета от 1 до 7, умения устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа.

Раздел 6. Промежуточная аттестация.

Тема 1. Промежуточная аттестация.

Выявление уровня ЗУН, полученных учащимися за год (контрольное задание).

Раздел 7. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

2 год обучения

Раздел 1. Общие понятия.

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с тетрадью, цветом, элементарными математическими понятиями: геометрическая форма, цифра. Распознавание свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов.

Тема 2. Повторение.

Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $<$, $>$. Повторение смысла сложения и вычитания.

Раздел 2. Числа и операции над ними.

Тема 1. Число 6 и цифра 6.

Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.

Тема 2. Число 7 и цифра 7.

Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Тема 3. Число 8 и цифра 8.

Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Тема 4. Число 9 и цифра 9.

Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Тема 5. Число 0 и цифра 0.

Формирование представления о числе 0 и цифре 0. Знакомство с его свойствами.

Тема 6. Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Раздел 3. Пространственно-временные представления.

Тема 1. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.

Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов: *длиннее, короче*. Знакомство с мерками 1 см, 1 м.

Тема 2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.

Формирование представления о понятиях *тяжелее – легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с меркой 1 кг.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины.

Тема 1. Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба, параллелепипеда.

Тема 2. Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра.

Тема 3. Объем. Сравнение объема.

Формирование представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Знакомство с меркой 1 л.

Тема 4. Площадь. Сравнение площади.

Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Раздел 5. Воспитательная работа.

Тема 1. Математическая викторина «Эрудит».

Формирование интереса к изучению математики. Развитие познавательной активности.

Тема 2. Математика в профессии моих родителей.

Формирование интереса к изучению математики. Значение математики для людей разных профессий. Расширение знаний детей о профессиях. Формирование уважительного отношения к

родителям и их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса.

Тема 1. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса.

Выявление уровня ЗУН, полученных учащимися за весь период обучения (контрольное задание).

Раздел 7. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

Курс «Развитие речи» (рассчитан на 2 года обучения)

Цель	Создание условий для формирования практических речевых умений и навыков, необходимых для дальнейшего развития личности ребенка.
Задачи	Обучающие: - познакомить с гласными и согласными звуками, буквами; - формировать навык последовательного и выразительного пересказа небольших литературных произведений; - формировать умение правильно и четко произносить звуки; - научить читать слоги и трехбуквенные слова; - научить различать понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»; - научить правильно согласовывать слова в предложении; - научить отвечать на вопросы. Развивающие: - развивать культуру речевого общения, творческую фантазию, память, воображение. Воспитательные: -воспитывать стремление детей к самостоятельности в суждениях; -формировать нравственные качества личности (сопереживание, сочувствие). - приобщение дошкольников к истории и культуре своего народа на основе русских народных сказок
Планируемые результаты	<u>К завершению 1 года обучения:</u> Учащиеся должны уметь: - различать гласные и согласные звуки и буквы; - пересказывать небольшой текст; - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - правильно согласовывать слова в предложении; - отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко и не торопясь, точно употребляя слова; - составлять рассказ по картинке; - логически правильно высказывать свои мысли. Учащиеся должны знать: - несколько выученных наизусть стихотворных произведений в рамках данного курса; - русские народные сказки и уметь их пересказывать. <u>К завершению 2 года обучения:</u> Учащиеся должны уметь: - свободно читать небольшие тексты; - последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;

	- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.; - логически правильно высказывать свои мысли; - работать со скороговоркой; - отличать живое от неживого; Учащиеся должны знать: - несколько выученных наизусть стихотворных произведений в рамках данной программы; - времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы; Учащиеся получают возможность сформировать: - эмоционально-ценностное восприятие литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов; - нравственные качества личности (сопереживание, сочувствие). Учащиеся получают возможность развить: - самостоятельность в суждениях.
--	---

1 год обучения

Раздел 1. Развитие связной речи

Тема 1. Вводное занятие. Что такое речь. Знакомство с кратким содержанием курса.

Для чего нужна речь? Что можно сделать с помощью речи?

Тема 2. Как слова дружат.

Дать понятие «предложение». Научить детей подсчитывать количество слов в предложении.

Тема 3. Развитие монологической речи.

Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам с помощью педагога (фразы – связки).

Тема 4. Совершенствование диалогической речи.

Постановка вопроса, ответ на вопрос Практическая работа: понимание поставленного вопроса; точные краткие или развернутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации; правильное содержательное и речевое оформление вопросов и ответов.

Раздел 2. Алфавит. Учусь читать.

Тема 1. Буквы алфавита.

Учимся находить слова на определенную букву.

Тема 2. Таблица слогов.

Знакомство детей с гласными и согласными звуками и буквами. Учимся находить в таблице слогов различные слоги.

Тема 3. Закрепление знаний о гласных.

Учимся быстро находить гласные буквы.

Тема 4. Техника чтения слогов.

Отрабатываем технику чтения слогов и маленьких слов. Учимся различать слова и слоги. Развиваем внимание.

Тема 5. Первая и последняя буква в словах.

Умение определять первую и последнюю букву в словах.

Раздел 3. Расширение словарного запаса.

Тема 1. Обогащение предметного словаря.

Синонимы, антонимы (без называния понятия). Практическая работа: сравнение предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом, заданным педагогом, с противоположенным значением (игры с мячом: «Назови похожее слово», «Скажи наоборот», игры с куклой, «Волшебный мешочек»).

Тема 2. Обогащение словаря признаков.

Прилагательные (без называния понятия). Материалы, из которых сделаны предметы. Классификация предметов по признаку «общее» - «различное». Практическая работа:

наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение с другими объектами; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, подбор картинок парами по одному заданному признаку.

Тема 3.Общеупотребительные сочетания.

Фразеологические обороты (без называния терминов). Цель употребления их в повседневной речи. Значение некоторых выражений. Практическая работа: выяснение значений устойчивых, неразложимых сочетаний; повторение (групповое и индивидуальное), запоминание и употребление в речи сочетаний капля в море, водой не разольешь, держать себя в руках, дым коромыслом, нашла коса на камень.

Раздел 4.Знакомство с художественной литературой.

Тема 1.Поэзия.

Тематические стихотворения русских авторов (К. Чуковский),(С. Маршак),(С. Михалков).

Тема 2.Проза.

Л.Толстой «Старый дед и внучек» (беседа об уважении к старшим). И. Турчин «Человек заболел» - беседа о заботливости и внимательности.

Раздел 5. Воспитание норм речевого этикета.

Тема1. Формы приглашения - поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета». Практическая работа: проигрывание воображаемых ситуаций по ролям с привлечением предметов быта, игрушек.

Тема 2.Правила поведения.

Ситуация «ребенок – взрослый», «мальчик – девочка», «занятие – перемена».

Практическая работа: многократное проговаривание речевых штампов в данных ситуациях.

Тема 3.Как вести себя прилично.

Обсуждение нестандартного поведения героев рассказов из серии «Веселый этикет».

Тема 4. Поведение в общественных местах.

Этикет в общественных местах.

Раздел 6. Устное народное творчество.

Тема 1.Пословицы и поговорки.

Инсценировка пословиц. Игровое упражнение «Закончи пословицу».

Тема 2.Считалки.

Разучивание наизусть считалок.

Тема 3.Скороговорки.

Групповое и индивидуальное разучивание; отработка четкого и быстрого произнесения скороговорок.

Тема 4. Фразеологизмы.

Объяснение и демонстрация иллюстраций к данной теме («Считать ворон», «Глаза разбежались», «Наврал с три короба» и т.д.).

Тема 5. Небылицы.

Чтение и разучивание небылиц.

Раздел 7. Сказки.

Тема 1.Русские народные сказки

«Волк и семеро козлят», «Три медведя», «По щучьему велению».

Тема 2.Сказки о добре и зле.

«Снежная королева». «Кошкин дом». «Сказка о царе Салтане»

Тема 3.Волшебные сказки. «Гуси – лебеди». «Волшебное кольцо».

Тема 4.Бытовые сказки.

«Сказка о попе и работнике его Балде». «Новое платье короля».

Раздел 8. Воспитательная работа

Тема 1. Познавательно - развлекательное мероприятие «Путешествие в страну сказок».

Дополни имя сказочного героя, «Собери картинку правильно», «Угадай героя сказки».

Тема 2. Литературный вечер «Сказание о Петре и Февронии».

Воспитание уважительного отношения к древне-русской литературе, прошлому нашей страны, ее героям. Формирование представления о хорошей, благочестивой семье. Чтение стихов, загадок, пословиц и поговорок о семье.

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Тема 1. Промежуточная аттестация.

Выявление уровня ЗУН, полученных детьми за учебный год.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

2 год обучения

Раздел 1. Формирование грамматического строя речи

Тема 1. Вокруг да около.

К каждому указанному слову подставлять предлоги, изменяя эти слова.

Тема 2. Превращения.

Переставляя слоги местами, образовать новые слова.

Тема 3. Слова спрятались.

Находить в словах другие затаившиеся слова.

Тема 4. Изменялки.

брать в каждом слове по одной букве, чтобы получить новое слово.

Раздел 2. Словообразование.

Тема 1. Как растут слова.

Поиск похожих (однокоренных) слов. Самостоятельный подбор слов.

Тема 2. Построение речи.

Игра «Поиграем в слова». Из заданных слов составить новые слова.

Тема 3. Чей? Чья? Чьё? Чьи?

Знакомство с местоимениями.

Раздел 3. Расширение словарного запаса.

Тема 1. Слова- родственники.

Подбор к указанным словам как можно больше однокоренных слов.

Тема 2. Читай, добавляй, предложения составляй.

Составление предложений из заданных слов.

Тема 3. Учимся отвечать на вопросы.

Полный и краткий ответ на вопрос. Чтение рассказа «Про деда и внука».

Тема 4. Слово одно – значений много.

Знакомство со словами, у которых много значений.

Раздел 4. Художественная литература.

Тема 1. Поэзия.

Разучивание стихов об осени, о зиме, о весне.

Тема 2. Проза.

Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко».

Раздел 5. Природные явления, сезонные изменения.

Тема 1. Осень золотая.

Волшебное путешествие в природу. Самостоятельное изучение признаков осени по картине.

Тема 2. Зима.

Составление рассказа по картине. Учиться составлять рассказ по заданным словам.

Тема 3. Весна пришла.

Признаки весны. Составление рассказа по картине.

Тема 4. Лето, лето, скажи нам, где ты?

Закрепление знаний детей о лете. Составление небольших рассказов о лете.

Раздел 6. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 1. Предложение.

Понятие предложение. Слово в составе предложения.

Тема 2. Виды предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Тема 3. Составление предложений.

Прослушивание сказки «Про то, как поссорились слова», игра «Подружи слова».

Тема 4. Схема предложения.

Выполнение упражнений со схемами.

Тема 5. Слово. Слог.

Понятие слог. Деление слова на слоги. Состав слога. Деление на слоги с помощью хлопков и ладошки у подбородка.

Тема 6. Ударение.

Что такое ударение? Зачем оно нужно?

Раздел 7. Устное народное творчество.

Тема 1. Пословицы.

Знакомство с пословицами.

Тема 2. Считалки.

Разучивание считалок.

Тема 3. Скороговорки.

Разучивание наизусть скороговорок.

Тема 4. Фразеологизмы.

Повторение и изучение новых фразеологизмов.

Тема 5. Потешки.

Разучивание наизусть.

Тема 6. Загадки.

Разучивание наизусть.

Тема 7. Небылицы.

Разучивание наизусть.

Раздел 8. Воспитательная работа.

Тема 1. Игровое развлечение «В гости к детским писателям».

Чтение отрывков из произведений детских писателей, рассматривание иллюстраций, придумывание загадок по произведениям, слушание сказок, песен, музыки, игровые задания.

Тема 2. Поэтический вечер «Я помню! Я горжусь!», посвященный 80-летию Победы в Вов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу советского народа. Чтение стихов о Великой Отечественной войне.

Раздел 9. Промежуточная аттестация

Тема 1. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса.

Выявление уровня ЗУН, полученных учащимися за весь период обучения (контрольное задание).

Раздел 10. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

Курс «Развивающая творческая деятельность» (рассчитан на 1 год обучения)

Цель	Создание условий для развития творческих способностей, творческого воображения и мышления детей.
Задачи	Обучающие: - научить приёмам творческого воображения; - научить приёмам и методам рисования, лепки, аппликации; Развивающие: - развивать чувства ответственности и гордости за свою страну; - развивать продуктивное воображение, мышление, мелкую моторику рук; - развивать творческую мотивацию;

	- способствовать позитивному личностному развитию и саморазвитию; Воспитательные: - воспитывать уважение к своей семье, родителям; - формировать навыки выполнения коллективной творческой работы; - воспитывать художественный вкус.
Планируемые результаты	<u>К завершению обучения:</u> Учащиеся должны уметь: - рисовать, лепить, выполнять аппликации; - взаимодействовать в рамках временного детского коллектива. - общаться, представлять свою точку зрения. Учащиеся получают возможность развить: - продуктивное воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук; - внимание, память, познавательную и речевую активность; - творческую мотивацию. Учащиеся получают возможность сформировать: - чувство любви к Родине, родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу) и к культурному наследию своего народа; - мотивацию к творческой деятельности; - художественный вкус; - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - умение устанавливать доброжелательное отношение к окружающим людям; - умение планировать свои действия, действовать самостоятельно; - умение целенаправленно владеть волевыми усилиями; - умение выполнять коллективную творческую работу; - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - умение планировать свои действия, действовать самостоятельно, проверять результат своих действий.

1 год обучения

Раздел 1. Игры и упражнения на знакомство детей в группе.

Тема 1. Вводное занятие. Будем знакомы.

Знакомство детей в группе. Игры на знакомство и сплочение детей в группе. Ознакомление с направлением курса «Развивающая творческая деятельность».

Раздел 2. Игры и упражнения на развитие восприятия.

Тема 1. Наше восприятие.

Игры: «Колечко», «Определи игрушку», «Определи звуки».

Тема 2. Вкус и цвет.

Практическое задание «Представь, ощути и нарисуй вкус».

Тема 3. Запах и цвет.

Практическое задание «Представь, ощути и нарисуй запах».

Тема 4. Звук и цвет.

Практическое задание «Представь, ощути и нарисуй звук».

Тема 5. Ощущения и цвет.

Практическое задание «Потрогай и нарисуй».

Тема 6. Настроение и цвет.

Практическое задание «Настроение в цвете».

Раздел 3. Игры и упражнения на развитие творческого воображения и мышления.

Тема 1. Наше воображение.

Игры: «Пантомимика», «Перечислить все возможные виды использования предмета», «Колечко», «Апельсин», «Что будет, если...». Упражнения: «Комбинирование», «Внутренний

мультфильм».

Тема 2. Мы – фантазеры.

Игра «Перечислить объекты с заданным признаком», «Перечислить все возможные виды предмета», «Отгадай предмет». Упражнения: «Применение предмета», «Почему щенки и котята любят играть?», «Забавы с геометрическими фигурами».

Тема 3. Мы – сказочники.

Упражнение «Сочини сказку»: придумать название к прочитанным отрывкам; придумать продолжение сказки; придумать сказку на новый лад; придумать сказку по опорам; придумать известную сказку «наоборот».

Тема 4. Волшебные краски.

Упражнения: «На что похоже», «Дорисуй рисунок», «Заколдованные картинки», «Рисунок по сказке», «Беляночка, которую любят краски», «Новогодняя елка», «Осеннее дерево».

Тема 5. Рисуем вместе.

Практическое задание: «Выставка продаж перчаток», «Укрась коробки», «Укрась чашку», «Новогодняя открытка», «Цветы для мамы», «Бабочка-красавица». Коллективная работа «Белый город». Изготовление коллажа «Лебеди».

Раздел 4. Творим руками.

Тема 1. Лепим сами.

Игры: «Хлопки», «Колечко», «Скучно, скучно так сидеть...». Лепка: «Снеговик», «Кошка», «Улитка», «Рыбка», «Любимый сказочный герой».

Тема 2. Чудесные превращения.

Аппликация из бумаги «Цыпленок и его друзья». Пластилинография «Цветы на полянке».

Тема 3. Наши умелые ручки.

Упражнения: «Забавы с геометрическими фигурами», «Пишем двумя руками». Поделки: «Доброе приведение», «Бабочки из бумаги», «Новогодняя елка», «Открытка для мамы», оригами «Собака», «Пасхальная корзинка», «Весенние цветы».

Раздел 5. Воспитательная работа.

Тема 1. Творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...»

Конкурс рисунков, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта. Формирование чувства любви к своей семье, Родине. Развитие творческого потенциала дошкольников, выявление талантливых детей, создание условий для их самореализации. Развитие у дошкольников художественного воображения и фантазии. Воспитание внимательности, заботливого, уважительного отношения к матери, женщине.

Тема 2. Творческий конкурс «Наша Родина сильна, охраняет мир она».

Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества. Расширение представлений детей о Родине, малой Родине, Российской армии, формирование чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, формирование уважительного отношения к истории Отечества. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); Самовыражение через творчество.

Раздел 6. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса

Выявление уровня ЗУН, полученных детьми за год. Выявление способностей детей, определение степени развития творческих процессов ребенка в динамике (методика Овcharовой Р.В. «Использование предмета», «Интерпретация картины», «Закончи рисунок»).

Раздел 7. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие. Повторение ранее пройденного материала.

Курс «Я познаю мир» (курс рассчитан на 2 года обучения)

Цель	Создание условий для формирования у дошкольников общей картины мира через познание явлений, предметов природы (живой и неживой), развития навыков познавательной и исследовательской деятельности дошкольников
Задачи	Обучающие:

	– формировать обобщенное представление о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаках природных объектов; – расширять представления детей об окружающем мире; – дать представления о растительном и животном мире; – помогать ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире – знакомить с правилами безопасного поведения – научить детей проводить мини исследования (под руководством взрослых). Развивающие: - развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - развить познавательную и речевую активность, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - развить внимание и память; - развить умение наблюдать за сезонными явлениями в природе; - развить умение находить и анализировать связь между предметами, событиями и явлениями; Воспитательные: - формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательное отношение к окружающим людям; - формировать умение планировать свои действия, действовать самостоятельно, проверять результат своих действий; - воспитывать бережное отношение к природе, к своему здоровью; - воспитывать патриотические чувства у дошкольников; - воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и ценностям; - воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и традициям своего народа и родного края; - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
Планируемые результаты	<u>К завершению 1 года обучения:</u> Учащиеся должны знать: - домашних и диких животных; - домашних и диких птиц; - классификацию рыб; - времена года; - классификацию деревьев; - фрукты и овощи; - предметы одежды и обуви; - профессии; - виды общественного транспорта; - правила безопасного поведения. Учащиеся получают возможность развить: - образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - познавательную и речевую активность, умение аргументировать свои высказывания; - внимание и память; - умение наблюдать за сезонными явлениями в природе; - умение находить и анализировать связь между предметами, событиями и явлениями; Учащиеся получают возможность сформировать: - умение устанавливать доброжелательное отношение к окружающим людям; - умение планировать свои действия, действовать самостоятельно;

	- бережное отношение к природе, к своему здоровью. <u>К завершению 2 года обучения:</u> Учащиеся должны знать: - свойства предметов и уметь их сравнивать; - классификацию животных и место их обитания; - классификацию птиц; - отличительные признаки времен года; - инструменты и их предназначение; - съедобные и ядовитые грибы; - профессии; - праздники; - историю происхождения предметов; - свойства воды, воздуха, света, движения. Учащиеся должны уметь: - высказывать свое мнение, делать выводы, анализировать свою деятельность; - находить и анализировать связь между предметами, явлениями и событиями; - проводить мини-исследования под руководством взрослых (родителей, педагогов). Учащиеся получают возможность развить: - образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; - познавательную и речевую активность, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - внимание и память; - умение наблюдать за сезонными явлениями в природе; - умение находить и анализировать связь между предметами, событиями и явлениями; Учащиеся получают возможность сформировать: - умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательное отношение к окружающим людям; - умение планировать свои действия, действовать самостоятельно, проверять результат своих действий; - бережное отношение к природе, к своему здоровью; - патриотические чувства; - уважительное отношение к семейным традициям и ценностям; - уважительное отношение к истории, культуре и традициям своего народа и родного края; - навыки самостоятельного решения проблем исследования.
--	---

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Мы друг другу рады.

Знакомство детей в группе. Игры на знакомство и сплочение детей в группе. Ознакомление с направлением курса «Я познаю мир» (знакомство с тетрадью, элементарными понятиями по курсу: что у нас под ногами, что у нас над головой).

Раздел 2. Мир природы.

Тема 1. Осень в природе.

Времена года, их чередование. Сравнение периодов осени. Народные приметы осенней погоды. Работа в тетрадях, с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 2. Овощи и фрукты.

Практическая ценность природы, созданной людьми. Взаимоотношения человека с природой (выращивание фруктов, овощей, ягод и т.д.). Работа в тетрадах, работа с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 3. Как хлеб на стол пришел.

Растения полей лесов, садов и огородов. Их сравнение, части, из которых они состоят. Способ выращивания, как цветут, где используются плоды. Процесс выращивания хлеба от посева зерна до появления хлеба. Хлеб белый и черный. Творческая работа детей по данной теме, работа с тематическими плакатами, презентация.

Тема 4. Растения. Ягоды. Цветы. Почему их так называли?

Классификация растений, ягод и цветов. Стадии роста и развития растений (посадка, прорастание, созревание). Строение растения. Особенности ухода за растениями и создание необходимых условий для роста (влажность, тепло, свет, почва). История и легенды о названиях растений, ягод и цветов. Работа в тетрадах. Творческая работа детей по данной теме, работа с тематическими плакатами.

Тема 5. Съедобные и несъедобные грибы.

Строение грибов. Как отличить съедобные и ядовитые грибы. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами.

Тема 6. Деревья: лиственные и хвойные.

Классификация деревьев. Листья. Плоды. Шишки. Изменение деревьев в зависимости от времени года. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом.

Тема 7. Домашние и дикие животные.

Классификация животных по всем признакам (внешний вид, среда обитания, способ передвижения, приносимая польза). Забота человека о домашних животных.

Связь животных с условиями среды (животные леса, севера и жарких стран), зависимость их образа жизни от сезонных изменений, приспособляемость к окружающей среде (запасы кормов на зиму, линька, зимняя спячка и др.). Сравнение домашних животных с дикими. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 8. Зима в природе.

Периоды зимы. Характерные особенности начала и конца сезона. Народные приметы погоды. Современные обычаи и традиции, связанные с зимой. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 9. Крылатые соседи.

Классификация птиц по образу жизни. Зависимость птиц от сезонных условий (холодно, растения гибнут – исчезают насекомые – птицам нет корма). Причина отлета птиц состоит в отсутствии корма. Приспособленность птиц к условиям среды обитания: водной, наземно-воздушной. Сравнение диких птиц с домашними по разным признакам (внешний вид, среда обитания, по оседлости, по способу питания). Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом.

Тема 10. Весна в природе. Насекомые.

Периоды весны, их характерные особенности. Народные приметы погоды. Современные обычаи, традиции, связанные с весной. Многообразие и красота насекомых. Примеры насекомых. Части тела насекомых. Признаки насекомых. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 11. Обитатели морей и рек.

Общие признаки и разнообразие рыб. Строение тела рыбы. Как живут рыбы. Пресноводные и морские рыбы. Работа в тетрадах. Работа с дидактическим наглядным материалом.

Тема 12. Лето в природе

Периоды лета. Характерные особенности начала и конца сезона. Народные приметы погоды. Современные обычаи и традиции, связанные с летом. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Раздел 3. Мир людей.

Тема 1. Я – человек. Я и моя семья.

Элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилище). Правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки). Уроки Мойдодыра. Понятие о семье и роли каждого члена семьи. Составление генеалогического древа своей семьи. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Рисунок семьи.

Тема 2. Все работы хороши – выбирай на вкус.

Виды труда взрослых. Общественная значимость труда взрослых. Машины, их роль в труде человека. Работа в тетрадах. Работа с дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 3. Новый год. Зимние забавы и развлечения.

История календаря в России. Откуда пришел обычай отмечать Новый год, наряжать елку. Праздничный этикет. Зимние виды спорта. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 4. Мама – самый близкий и родной человек.

Привязанность и любовь к самому родному человеку – маме. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Творческая работа детей по данной теме. Стихи о маме. Рисунок. Рассказы о маме.

Тема 5. День защитника Отечества.

Служба солдат, пограничников, работа милиции. Российская армия на страже мира. Героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны. Особенности службы в мирное время. Исторические сведения (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 6. 9 Мая – День Победы.

Праздник 9 мая. Традиция поздравлять в День Победы ветеранов ВОВ. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом.

Тема 7. Космос: 12 апреля – день космонавтики.

Представления о космонавтике. Искусственные спутники Земли и их роль в жизни современного человека. Первые полеты в космос животных. Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Исследования в космосе. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Творческая работа детей по данной теме Презентация. Загадки.

Тема 8. Город: правила дорожного движения.

Город. Правила дорожного движения, основные правила перехода улицы. Понятие «перекресток» и особенности движения на перекрестке. Дорожные знаки. Знание правил пешеходов и пассажиров. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Творческая работа детей по данной теме.

Раздел 4. Мир предметов.

Тема 1. В мире игрушек.

Классификация игрушек по назначению и их названия. Знакомство с произведениями народных мастеров. История игрушки. Бережное отношение к игрушкам. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами и дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 2. Мебель. История происхождения мебели.

Классификация мебели. Труд мастеров по изготовлению мебели. Предметы русской мебели в старину. История происхождения мебели. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами.

Тема 3. Посуда. Столовый этикет.

Классификация посуды по материалу (фарфор, дерево, стекло, пластмасса, металл, керамика и др.). Зависимость формы и материала от назначения. Связь формы и способа украшения посуды с ее назначением (праздничная и повседневная). Изготовление посуды. Правила поведения за столом. Работа в тетрадах. Работа с дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Тема 4. Одежда, головные уборы, обувь. Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место и время применения). Труд мастеров по пошиву одежды. Разнообразие головных уборов. Обувь. Работа с дидактическим наглядным материалом. Работа в тетрадах.

Тема 5. Школьные принадлежности.

Разнообразие школьных принадлежностей. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 6. Электроприборы.

Классификация электроприборов. Правила безопасного пользования. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 7. Инструменты строительные. Инструмента для строительства, для работы по дому, для рукоделия. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами.

Тема 8. Инструменты музыкальные.

Разнообразие музыкальных инструментов. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами.

Тема 9. Спорт. Спортивные принадлежности.

Виды спорта. Разновидности спортивных принадлежностей. Работа в тетрадях.

Тема 10. Транспорт, техника

Классификация транспорта по разным признакам. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессии людей, управляющих транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами. Работа с дидактическим наглядным материалом.

Тема 11. Опасные предметы вокруг нас.

Какие предметы могут быть опасным. Техника безопасности. Работа с тематическими плакатами. Работа с дидактическим наглядным материалом. Загадки по данной теме.

Раздел 5. Воспитательная работа.**Тема 1. Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».**

Формирование у учащихся ценностного представления о зимующих птицах родного края. Знакомство детей с зимующими птицами; вовлечение детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку. Методы и приемы проведения занятия: рассказ, беседа, развешивание кормушек, подкормка птиц.

Тема 2. Игровая программа «Знатоки природы».

Формирование познавательного интереса к изучению курса «Я познаю мир». Обобщение знаний о живой и неживой природе, их взаимосвязи через проведение викторины. Воспитание любви к природе.

Раздел 6. Промежуточная аттестация.**Тема 1. Промежуточная аттестация**

Выявление уровня ЗУН учащихся, полученных за 1 год обучения (контрольное задание).

Раздел 7. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие. Повторение ранее пройденного материала.

2 год обучения**Раздел 1. Вводное занятие****Тема 1. «Что нас окружает»**

Знакомство с тетрадью. Повторение элементарных понятий из курса «Я познаю мир».

Раздел 2. Экспериментальная работа**Тема 1. Вода.**

Состояния воды. Вода и ее значение. Бережное отношение к воде. Как движется вода? Почему некоторые тела тонут, а другие плавают? Почему идет дождь? Что происходит с веществом, растворенном в воде? Круговорот воды в природе. Элементарные опыты и эксперименты по теме. Работа в тетрадях.

Тема 2. Воздух.

Значение воздуха. Ветер. Свойства ветра. Сколько весит воздух? Из чего состоит воздух? Как распространяются звуки? Элементарные опыты и эксперименты по теме. Работа в тетрадях.

Тема 3. Свет.

Значение света и тепла в природе. Почему появляются тени? Почему мы видим при свете? Как получаются цвета? Элементарные опыты и эксперименты по теме. Работа в тетрадях.

Раздел 3. Мир природы

Тема 1. Живая и неживая природа.

Окружающие нас предметы. Живая и неживая природа, предметы, сделанные руками человека. Работа в тетрадях. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 2. Взаимосвязи в природе.

Зависимость растений от неживой природы. Пищевые цепочки в природе. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами и дидактическим материалом.

Тема 3. Значение природы в жизни человека.

Лес в жизни человека. Польза отдыха на природе для человека. Дары природы. Работа в тетрадях.

Тема 4. Бережное отношение к природе.

Разнообразие природы России. Охрана природы. Правила поведения в лесу. Охрана животных в нашей стране. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами. Презентация.

Тема 5. Осень в природе. Овощи, фрукты.

Изменения в живой и неживой природе осенью. Взаимосвязь времен года. Знание осенних месяцев. Сравнение осенних месяцев. Как животные готовятся к зиме. Разнообразие овощей и фруктов. Экзотические фрукты. Использование в пищу. Работа в тетрадях. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 6. Зима в природе. Зимние забавы.

Изменения в живой и неживой природе зимой. Взаимосвязь времен года. Название и особенность зимних месяцев. Сравнение зимних месяцев. Зимние игры и развлечения Древней Руси. Зимние события в разных природных зонах. Как зимуют животные, рыбы, птицы, насекомые. Народные приметы, пословицы и поговорки, загадки о зиме, зимние сказки. Работа в тетрадях. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 7. Весна в природе. Насекомые.

Изменения в живой и неживой природе весной. Взаимосвязь времен года. Весенние месяцы, основные их признаки. Сравнение весенних месяцев. История весенних месяцев, как они назывались в Древней Руси, какие обычаи и традиции были связаны с ними. Части тела насекомого. Признаки насекомых (6 лапок, усики, крылья). Рождение бабочки. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами, с дидактическим материалом. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 8. Лето в природе. Рыбы. Виды рыб.

Периоды лета. Характерные особенности начала и конца сезона. Народные приметы погоды. Современные обычаи и традиции, связанные с летом. Рыбы. Виды рыб. Части тела рыбы. Места обитания рыб (реки, озера, пруды, моря). Пресноводные и морские рыбы. Работа в тетрадях. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 9. Природные явления.

Радуга. Дождь, роса. Гром, молния, гроза. Северное сияние и т.д. Работа в тетрадях. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 10. Птицы. Группы птиц.

Классификация птиц по разным признакам. Размножение птиц (птицы появляются из яиц). Зависимость их роста от условий среды. Взаимосвязи между растениями, насекомыми, птицами и явлениями неживой природы (эти группы неразделимы и живут вместе). Взаимосвязь птиц и человека в природе. Работа в тетрадях. Работа с тематическими плакатами.

Тема 11. Разнообразие животного мира.

Классификация животных по всем признакам (внешний вид, среда обитания, способ

передвижения, приносимая польза). Связь между изменениями животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Дикie животные (животные леса, севера и жарких стран). Связь животных с условиями среды обитания, зависимость их образа жизни от сезонных изменений, приспособляемость к окружающему (запасы кормов на зиму, линька, зимняя спячка и др.). Классификация животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). Домашние животные. История появления домашних животных. Забота человека о домашних животных. Зависимость роста животного от ухода за ними. Сравнение домашних животных с дикими. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами.

Тема 12. Почва. Значение почвы в природе.

Почва. Из чего состоит поверхность земли. Кто живет в почве? Плоды, которые растут в почве. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами.

Тема 13. Растения и их строение.

Разнообразие растительного мира. Деревья. Кусты. Травянистые растения. Части растений. Цикл жизни растений. Взаимосвязь между названиями некоторых растений и их особенностями. Культурные и дикорастущие растения. Строение деревьев. Хвойные и лиственные деревья. Листья. Отличия дерева и куста. Плоды деревьев и кустов. Садовые и лесные плоды. Культурные и дикорастущие травянистые растения. Уход за комнатными растениями. Работа в тетрадах. Работа с тематическими плакатами.

Тема 14. Грибы. Виды грибов.

Строение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Работа в тетрадах. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 15. Планеты Солнечной системы.

Солнце. Вращение земли. Времена года. Спутник Земли – Луна. Звезды. Созвездия. Планеты Солнечной системы. Работа в тетрадах. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Раздел 4. Мир людей.

Тема 1. Все профессии нужны.

Систематизация и обобщение конкретных представлений о труде взрослых. Понятие «умные машины». Творческий труд людей (художники, композиторы и музыканты, поэты и др.). Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами.

Тема 2. Национальности, нации, расы.

Многообразие национальностей. Расы. Нации. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами.

Тема 3. День защитника Отечества.

Сведения об истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Разные рода войск. Работа с тематическими плакатами. Загадки по данной теме.

Тема 4. 12 апреля - День космонавтики.

Представления о космонавтике. Искусственные спутники Земли и их роль в жизни современного человека. Первые полеты в космос животных. Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Исследования в космосе. Работа с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме. Загадки по данной теме.

Тема 5. 9 Мая – День Победы.

Сравнение армии прошлого и настоящего. Героизм народа во время ВОВ. Участники ВОВ в истории семьи каждого ребенка. Работа с тематическими плакатами.

Раздел 5. Мир предметов.

Тема 1. Народные промыслы.

Представление о Золотой хохломе как истоке русской национальной культуры, древнейшем виде народного прикладного искусства Нижегородской области. Связь хохломского промысла с природой и бытом. Технология изготовления хохломских изделий. Городецкая роспись – древнейший вид (наряду с хохломской) народно-прикладного искусства Нижегородской области.

Особенности Городецкой росписи (в сравнении с хохломской). Русская матрешка – самый популярный, всемирно известный национальный сувенир. Разнообразие матрешек, изготовленных в разных местах. Город Семенов – современный центр русской нижегородской матрешки. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Презентация.

Тема 2. История происхождения жилища и мебели.

Сравнение архитектуры прошлого и настоящего. История создания жилища. Обобщающее понятие «жилище». Взаимосвязь жилья с народными традициями и природными условиями: деревянные избы в России, глинобитные хаты на Украине, каменные салки в горах, войлочные юрты в степях. Своеобразие архитектуры разных стран и регионов. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры. История происхождения мебели. Создание человеком предметов для своей жизни. Сравнение старинной и современной мебели. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 3. Путешествие в прошлое одежды и обуви.

История одежды. Сравнение старинной и современной одежды. Понятие «мода». Одежда людей разных стран (в зависимости от климата, национальности). Швейное производство одежды. История обуви. Работа с дидактическим материалом.

Тема 4. История происхождения лампочки.

Как электричество попадает в дом. Правила безопасного обращения с электроприборами. История происхождения лампочки. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Презентация. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 5. Путешествие в царство часов.

Часы. Виды часов. История появления. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Презентация. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 6. Путешествие в прошлое бумаги, ручки и карандаша.

Бумага (прошлое и настоящее). Развитие письменности. Назначение и функции ручки. Ее необходимость в жизни человека. История появления ручки (от гусиного пера до шариковой ручки). История возникновения карандаша. Карандаши различных форм и видов. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Творческая работа детей по данной теме.

Тема 7. Транспорт и его виды.

Классификация транспорта по задачам и условиям перевозок. Транспорт в прошлом, его особенности. Разнообразие марок современных машин. Культура поведения в общественном транспорте. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Презентация. Работа в тетрадах. Загадки по данной теме.

Тема 8. В мире опасных предметов.

Какие предметы могут быть опасным. Техника безопасности. Работа с дидактическим материалом, с тематическими плакатами. Презентация. Творческая работа детей по данной теме. Загадки по данной теме.

Раздел 6. Воспитательная работа

Тема 1. Экологическое мероприятие «Листая страницы Красной книги...»

Знакомство учащихся с «Красной книгой России», с животными, птицами и растениями, занесенными в нее. Воспитание бережного отношения к природе. Экологические правила, которые должны выполнять люди.

Тема 2. Игровое мероприятие «Правилам движения – наше уважение!»

Опасности на дороге. Правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами. Викторина. Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма.

Раздел 7. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса

Выявление уровня ЗУН учащихся, полученных за весь период обучения.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

Курс «Английский язык» (рассчитан на 1 год обучения)

Цель	Создание условий для формирования у дошкольников элементарных знаний, умений и навыков устной и письменной английской речи.
Задачи	Обучающие: - формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке, навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка; - формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке; - расширять общий кругозор учащихся. Развивающие: - любовь к своей стране, Родине, малой Родине; - развивать у детей интерес к изучению иностранного языка; - развивать внимание, воображение, волю, память. Воспитательные: - формировать толерантное отношение и чувство уважения к другим народам, их традициям; - формировать навыки учебной деятельности; - формировать навыки межличностного общения.
Планируемые результаты	<u>К завершению обучения:</u> Учащиеся должны знать: - английский алфавит; - счёт от 1 до 20 на английском языке; Учащиеся должны уметь: - здороваться и прощаться по-английски; - называть школьные принадлежности, овощи, фрукты, игрушки, животных, части лица и тела, времена года, время суток на английском языке, посуду, канцелярские принадлежности, одежду, мебель, продукты, цвета, членов семьи; - рассказывать о себе; - использовать предлоги места, личные местоимения; - рассказывать стихи и петь песни на английском языке; - строить простейшие предложения и понимать на слух глаголы со значением движения. Учащиеся получают возможность развить: - чувство патриотизма, любви к семье, Родине; - интерес к изучению иностранного языка; - внимание, воображение, волю, память. Учащиеся получают возможность сформировать: - уважение к другим народам, странам, их культуре, традициям и обычаям; - навыки учебной деятельности; - навыки межличностного общения.

Раздел 1. Вводное занятие. Приветствие.

Тема 1. Вводное занятие. Приветствие.

Знакомство детей в группе. Игры на знакомство и сплочение детей в группе. Ознакомление с направлением курса «Английский язык».

Раздел 2. Мир людей

Тема 1. Знакомство.

Работа по формированию умения вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство», представлять друг друга в данной ситуации.

Тема 2. Части лица.

Знакомство со словами, обозначающими части лица, умение различать их на слух и употреблять в речи.

Тема 3. Части тела.

Знакомство со словами, обозначающими части тела, умение различать их на слух и употреблять в речи.

Тема 4. Семья.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья», умение понимать на слух и воспроизводить в речи.

Тема 5. Рассказ о себе.

Обработка навыков монологической речи в рассказе о себе. Знакомство с буквами английского алфавита, умение понимать буквы на слух и рассказывать алфавит наизусть.

Раздел 3. Мир природы

Тема 1. Животные.

Знакомство с лексемами со значением животных, отработка навыка употребления их в определенных речевых образцах.

Тема 2. Овощи.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи», умение различать их на слух и употреблять в монологической речи в рассказе об овощах.

Тема 3. Фрукты.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты», умение различать их на слух и употреблять в монологической речи в рассказе о фруктах.

Тема 4. Время года.

Знакомство с лексикой по теме «Времена года», умение понимать слова, умение воспроизводить в речи.

Тема 5. Время суток.

Знакомство с лексикой по теме «Время суток», умение понимать слова, умение воспроизводить в речи.

Раздел 4. Мир предметов

Тема 1. Канцелярские принадлежности.

Знакомство с лексическими единицами, обозначающими канцелярские принадлежности. Навыки употребления их в определенных речевых образцах.

Тема 2. Посуда.

Знакомство с лексикой по теме «Посуда», умение понимать ее и употреблять в диалогической речи.

Тема 3. Одежда.

Знакомство с лексическими единицами со значением предметов одежды, умение понимать на слух и употреблять в монологической речи, рассказе о себе.

Тема 4. Мебель.

Знакомство с лексемами со значением предметов мебели, умение понимать их на слух и употреблять в монологической речи в рассказе о комнате.

Тема 5. Продукты.

Знакомство с лексикой по теме. Умение употреблять ее в диалогической речи.

Раздел 5. Мир грамматики

Тема 1. Алфавит.

Знакомство с буквами английского алфавита, умение понимать буквы на слух и рассказывать алфавит наизусть.

Тема 2. Цвета.

Знакомство с лексическими единицами, обозначающими цвета.

Тема 3. Счёт.

Знакомство со словами, обозначающими цифры от 1 до 20, умение считать по-английски до 20, сообщать о количестве предметов.

Тема 4. Глаголы движения.

Формирование умения понимать на слух глаголы со значением движения и правильно выполнять команды, содержащие новые лексические единицы.

Тема 5. Предлоги места.

Ознакомление с предлогами места, формирование умения рассказывать о местонахождении предметов, используя предлоги места.

Тема 6. Личные местоимения.

Работа по формированию умения понимать на слух новые лексические единицы и употреблять речевые образцы, содержащие личные местоимения.

Раздел 6. Воспитательная работа.

Тема 1. Конкурс чтецов на английском языке «Моя любимая семья».

Воспитание уважительного отношения к семье, как базовой ценности общества. Создание фотоальбома с фотографиями членов семьи. Совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений о семье на английском языке, актуализация лексического и грамматического материала.

Тема 2. Конкурс чтецов на английском языке «Моя страна – мой край родной».

Формирование чувства любви к родному краю, своей стране. Совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений, заучивание пословиц, поговорок на английском языке, актуализация лексического и грамматического материала.

Раздел 7. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса

Выявление уровня ЗУН учащихся, полученных за весь период обучения.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 1. Итоговое занятие.

Повторение ранее пройденного материала.

5. Учебный план

№	Название курса	Количество часов в год	
		1-й год обучения	2-й год обучения
1	«Математика»	36 ч.	36 ч.
2	«Развитие речи»	36 ч.	36 ч.
3	«Развивающая творческая деятельность»	36 ч.	-
4	«Английский язык»	-	36 ч.
5	«Я познаю мир»	36 ч.	36 ч.
	Всего часов:	144 часа	144 часа

* В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется. Корректировка учебного плана осуществляется в соответствии с Приложением 1 к рабочей программе.

6. Учебно-тематический план
1 год обучения
Курс «Математика»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие понятия.	13	6,5	6,5	
	1.1.Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос, контрольное задание
	1.2.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	
	1.3.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	
	1.4.Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше - меньше.	2	1	1	
	1.5.Отношение: часть - целое. Сложение.	2	1	1	
	1.6.Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	1	1	
	1.7.Вычитание.	2	1	1	
2.	Числа и операции над ними	5	2,5	2,5	
	2.1.Число 1 и цифра 1.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	2.2.Число 2 и цифра 2.	1	0,5	0,5	
	2.3.Число 3 и цифра 3.	1	0,5	0,5	
	2.4.Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	
	2.5.Число 5 и цифра 5.	1	0,5	0,5	
3.	Пространственно-временные представления	8	4	4	
	3.1.Ориентирование в пространстве	2	1	1	Практическая работа
	3.2.Ориентирование на плоскости	2	1	1	
	3.3.Графический диктант	2	1	1	
	3.4.Временные отношения: раньше, позже.	2	1	1	
4.	Геометрические фигуры и величины	6	3	3	
	4.1.Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5	Практическая работа
	4.2.Отрезок. Луч.	1	0,5	0,5	
	4.3.Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5	
	4.4.Ломаная линия. Многоугольник.	1	0,5	0,5	
	4.5.Угол. Виды углов.	1	0,5	0,5	
	4.6.Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	
5.	Воспитательная работа	2		2	
	5.1. Математическая викторина «В стране невыученных уроков»	1		1	Наблюдение
	5.2. Как у нас семья большая. Количество и счет (от 1 до 7)	1		1	
6.	Промежуточная аттестация.	1		1	Контрольное задание
7.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	16	20	

Курс «Развитие речи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие связной речи	5	1	4	Устный опрос
	1.1.Вводное занятие. Что такое речь. Знакомство с кратким содержанием курса	1	1	-	
	1.2. Как слова дружат	1		1	
	1.3.Развитие монологической речи	2		2	
	1.4. Совершенствование диалогической речи	1		1	
2.	Алфавит. Учусь читать.	5		5	Устный опрос
	2.1. Буквы алфавита.	1		1	
	2.2.Таблица слогов	1		1	
	2.3. Закрепление знаний о гласных	1		1	
	2.4.Техника чтения слогов	1		1	
	2.5. Первая и последняя буква в словах	1		1	
3.	Расширение словарного запаса.	5	1,5	3,5	Устный опрос
	3.1.Обогащение предметного словаря	2	0,5	1,5	
	3.2. Обогащение словаря признаков.	2	0,5	1,5	
	3.3. Общеупотребительные сочетания	1	0,5	0,5	
4.	Знакомство с художественной литературой	3	0,5	2,5	Устный опрос
	4.1. Поэзия.	1	0,5	0,5	
	4.2. Проза	2		2	
5.	Воспитание норм речевого этикета	4	2	2	Устный опрос
	5.1. Формы приглашения	1	0,5	0,5	
	5.2.Правила поведения	1	0,5	0,5	
	5.3.Как вести себя прилично	1	0,5	0,5	
	5.4. Поведение в общественных местах	1	0,5	0,5	
6.	Устное народное творчество.	5	1	4	Устный опрос
	6.1.Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5	
	6.2.Считалки	1		1	
	6.3.Скороговорки	1		1	
	6.4.Фразеологизмы	1	0,5	0,5	
	6.5.Небылицы	1		1	
7.	Сказки	5	0,5	4,5	Тематический кроссворд
	7.1. Русские народные сказки	2		2	
	7.2.Сказки о добре и зле	1		1	
	7.3.Волшебные сказки	1		1	
	7.4. Бытовые сказки	1		1	
8.	Воспитательная работа	2		2	Наблюдение
	8. 1.Познавательное - развлекательное мероприятие «Путешествие в страну сказок».	1		1	
	8. 2. Литературный вечер «Сказание о Петре и Февронии»	1		1	
9.	Промежуточная аттестация	1		1	Контрольное задание
10.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	6	30	

Курс «Развивающая творческая деятельность»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и упражнения на знакомство детей в группе	1	0,5	0,5	Наблюдение
	1.1. Вводное занятие. Будем знакомы	1	0,5	0,5	
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	11	5,5	5,5	
	2.1. Наше восприятие	2	1	1	Контрольное тестовое задание
	2.2. Вкус и цвет	2	1	1	
	2.3. Запах и цвет	2	1	1	
	2.4. Звук и цвет	2	1	1	
	2.5. Ощущения и цвет	2	1	1	
	2.6. Настроение и цвет	1	0,5	0,5	
3.	Игры и упражнения на развитие творческого воображения и мышления	10	5	5	
	3.1. Наше воображение	2	1	1	Контрольное тестовое задание
	3.2. Мы - фантазеры	2	1	1	
	3.3. Мы - сказочники	2	1	1	
	3.4. Волшебные краски	2	1	1	
	3.5. Рисуем вместе	2	1	1	
4.	Творим руками	10	2	8	
	4.1. Лепим сами	4	0,5	3,5	Контрольное тестовое задание
	4.2. Чудесные превращения	3	0,5	2,5	
	4.3. Наши умелые ручки	3	1	2	
5.	Воспитательная работа	2		2	
	5.1 Творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове»	1		1	Наблюдение
	5.2 Творческий конкурс «Наша Родина сильна, охраняет мир она»	1		1	Наблюдение
6.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса	1		1	Контрольное задание
7.	Итоговое занятие	1		1	
Всего часов:		36	13	23	

Курс «Я познаю мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Мы друг другу рады»	1		1	Наблюдение
2.	Мир природы	12	6	6	
	2.1. Осень в природе	1	0,5	0,5	
	2.2. Овощи и фрукты	1	0,5	0,5	

	2.3. Как хлеб на стол пришел	1	0,5	0,5	Контрольное тестовое задание
	2.4. Растения. Ягоды. Цветы. Почему их так называли?	1	0,5	0,5	
	2.5. Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	
	2.6. Деревья: лиственные и хвойные	1	0,5	0,5	
	2.7. Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	
	2.8. Зима в природе	1	0,5	0,5	
	2.9. Крылатые соседи	1	0,5	0,5	
	2.10. Весна в природе. Насекомые	1	0,5	0,5	
	2.11. Обитатели морей и рек	1	0,5	0,5	
	2.12. Лето в природе	1	0,5	0,5	
3.	Мир людей	8	4	4	
	3.1. Я – человек. Я и моя семья	1	0,5	0,5	Викторина
	3.2. Все работы хороши – выбирай на вкус	1	0,5	0,5	
	3.3. Новый год. Зимние забавы и развлечения	1	0,5	0,5	
	3.4. Мама – самый близкий и родной человек	1	0,5	0,5	
	3.5. День защитника Отечества	1	0,5	0,5	
	3.6. 9 Мая – День Победы	1	0,5	0,5	
	3.7. Космос: 12 апреля – день космонавтики	1	0,5	0,5	
	3.8. Город: правила дорожного движения	1	0,5	0,5	
4.	Мир предметов	11	5,5	5,5	
	4.1. В мире игрушек	1	0,5	0,5	Контрольное тестовое задание
	4.2. Мебель. История происхождения	1	0,5	0,5	
	4.3. Посуда. Столовый этикет	1	0,5	0,5	
	4.4. Одежда, головные уборы, обувь	1	0,5	0,5	
	4.5. Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	
	4.6. Электроприборы	1	0,5	0,5	
	4.7. Инструменты строительные	1	0,5	0,5	
	4.8. Инструменты музыкальные	1	0,5	0,5	
	4.9. Спорт. Спортивные принадлежности	1	0,5	0,5	
	4.10. Транспорт, техника	1	0,5	0,5	
	4.11. Опасные предметы вокруг нас	1	0,5	0,5	
5.	Воспитательная работа	2		2	
	5.1. Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»			1	Наблюдение
	5.2. Игровая программа «Знатоки природы»			1	Викторина
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Контрольное задание
7.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	15,5	20,5	

2 год обучения
Курс «Математика»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие понятия.	3	1	2	
	1.1. Вводное занятие.	1		1	Наблюдение
	1.2. Повторение.	2	1	1	Наблюдение
2.	Числа и операции над ними	17	6	11	
	2.1. Число 6 и цифра 6	3	1	2	Устный опрос
	2.2. Число 7 и цифра 7	3	1	2	
	2.3. Число 8 и цифра 8	3	1	2	
	2.4. Число 9 и цифра 9	3	1	2	
	2.5. Число 0 и цифра 0.	2	1	1	
	2.6. Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	3	1	2	
3.	Пространственно-временные представления	4	2	2	
	3.1. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> .	2	1	1	Практическая работа
	3.2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> .	2	1	1	
4.	Геометрические фигуры и величины	8	4	4	
	4.1. Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	1	1	Практическая работа
	4.2. Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	1	1	
	4.3. Объем. Сравнение объема.	2	1	1	
	4.4. Площадь. Сравнение площади.	2	1	1	
5.	Воспитательная работа	2		2	
	5.1. Математическая викторина «Эрудит»	1		1	Наблюдение
	5.2. Математика в профессии моих родителей	1		1	
6.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса	1		1	Контрольное задание
7.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	13	23	

Курс «Развитие речи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование грамматического	4	1	5	Тематический

	строю речи				кроссворд
	1.1. Вокруг да около	1	0,5	0,5	
	1.2. Превращения	1		1	
	1.3 Слова спрятались	1	0,5	0,5	
	1.4.Изменялки	1		1	
2.	Словообразование	5	1	4	Устный опрос
	2.1. Как растут слова.	2	1	1	
	2.2.Построение речи	2		2	
	2.3.Чей? Чья? Чьё? Чьи?	1		1	
3.	Расширение словарного запаса	4	1,5	2,5	Устный опрос
	3.1. Слова родственники	1		1	
	3.2.Читай, добавляй, предложения составляй	1	0,5	0,5	
	3.3. Учимся отвечать на вопросы.	1	0,5	0,5	
	3.4.Слово одно - значений много	1	0,5	0,5	
4.	Художественная литература	2		2	Устный опрос
	4.1.Поэзия	1		2	
	4.2.Проза	1		2	
5.	Природные явления, сезонные изменения	4		4	Устный опрос
	5.1. Осень золотая	1		1	
	5.2.Зима.	1		1	
	5.3.Весна пришла	1		1	
	5.4. Лето, лето, скажи нам, где ты?	1		1	
6.	Подготовка к обучению грамоте	6	1,5	4,5	Устный опрос
	6.1. Предложение	1	0,5	0,5	
	6.2.Виды предложений	1		1	
	6.3.Составление предложений	1		1	
	6.4. Схема предложения.	1	0,5	0,5	
	6.5. Слово. Слог.	1		1	
	6.6.Ударение	1	0,5	0,5	
7.	Устное народное творчество.	7		7	Тематический кроссворд
	7.1. Пословицы.	1		1	
	7.2.Считалки	1		1	
	7.3.Скорговорки	1		1	
	7.4 Фразеологизмы	1		1	
	7.5.Потешки	1		1	
	7.6.Загадки	1		1	
	7.7.Небылицы	1		1	
8.	Воспитательная работа	2		2	
	8.1.Игровое развлечение «В гости к детским писателям».	1		1	Наблюдение
	8. 2. Поэтический вечер «Я помню! Я горжусь!», посвященный 80-летию Победы в Вов.	1		1	Наблюдение
9.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса	1		1	Контрольное задание
10.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	5	31	

Курс «Я познаю мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что нас окружает»	1		1	Наблюдение
2.	Экспериментальная работа	3		3	
	2.1. Вода	1		1	Практическая работа
	2.2. Воздух	1		1	
	2.3. Свет	1		1	
3.	Мир природы	15	7,5	7,5	
	3.1. Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Контрольное тестовое задание
	3.2. Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	
	3.3. Значение природы в жизни человека	1	0,5	0,5	
	3.4. Бережное отношение к природе.	1	0,5	0,5	
	3.5. Осень в природе. Овощи, фрукты, грибы	1	0,5	0,5	
	3.6. Зима в природе. Зимние забавы	1	0,5	0,5	
	3.7. Весна в природе. Насекомые	1	0,5	0,5	
	3.8. Лето в природе. Рыбы. Виды рыб	1	0,5	0,5	
	3.9. Природные явления	1	0,5	0,5	
	3.10. Птицы. Группы птиц	1	0,5	0,5	
	3.11. Разнообразие животного мира	1	0,5	0,5	
	3.12. Почва. Значение почвы в природе	1	0,5	0,5	
	3.13. Растения и их строение	1	0,5	0,5	
	3.14. Грибы. Виды грибов	1	0,5	0,5	
	3.15. Планеты Солнечной системы	1	0,5	0,5	
4.	Мир людей	5	2,5	2,5	
	4.1. Все профессии нужны	1	0,5	0,5	Викторина
	4.2. Национальности, нации, расы	1	0,5	0,5	
	4.3. День защитника Отечества	1	0,5	0,5	
	4.4. 12 апреля – День космонавтики	1	0,5	0,5	
	4.5. 9 Мая – День Победы	1	0,5	0,5	
5.	Мир предметов	8	4	4	
	5.1. Народные промыслы	1	0,5	0,5	Контрольное тестовое задание
	5.2. История происхождения жилища и мебели	1	0,5	0,5	
	5.3. Путешествие в прошлое одежды и обуви	1	0,5	0,5	
	5.4. История происхождения лампочки	1	0,5	0,5	
	5.5. Путешествие в царство часов	1	0,5	0,5	
	5.6. Путешествие в прошлое бумаги, ручки и карандаша	1	0,5	0,5	
	5.7. Транспорт и его виды	1	0,5	0,5	
	5.8. В мире опасных предметов	1	0,5	0,5	
6.	Воспитательная работа	2		2	

	6.1.Экологическое мероприятие «Листая страницы Красной книги...»	1		1	Наблюдение
	6.2. Игровое мероприятие «Правилам движения – наше уважение!»	1		1	Викторина
7.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса	1		1	Контрольное задание
8.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	14	22	

Курс «Английский язык»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие.	1		1	Наблюдение
2.	Мир людей	7	3,5	3,5	Контрольное тестовое задание
	2.1.Знакомство	2	1	1	
	2.2. Части лица	1	0,5	0,5	
	2.3. Части тела	2	1	1	
	2.4.Семья	1	0,5	0,5	
	2.5.Рассказ о себе	1	0,5	0,5	
3.	Мир природы	6	3	3	Контрольное тестовое задание
	3.1. Животные	2	1	1	
	3.2. Овощи	1	0,5	0,5	
	3.3. Фрукты	1	0,5	0,5	
	3.4. Время года	1	0,5	0,5	
	3.5. Время суток	1	0,5	0,5	
4.	Мир предметов	10	5	5	Контрольное тестовое задание
	4.1.Канцелярские принадлежности	2	1	1	
	4.2.Посуда	2	1	1	
	4.3.Одежда	2	1	1	
	4.4.Мебель	2	1	1	
	4.5.Продукты	2	1	1	
5.	Мир грамматики	8	4	4	Контрольное тестовое задание
	5.1. Алфавит	1	0,5	0,5	
	5.2. Цвета	1	0,5	0,5	
	5.3. Счёт	1	0,5	0,5	
	5.4. Глаголы движения	1	0,5	0,5	
	5.5. Предлоги места	2	1	1	
	5.6. Личные местоимения	2	1	1	
6.	Воспитательная работа	2	2	2	Наблюдение
	6.1. Конкурс чтецов на английском языке «Моя любимая семья»	1		1	
	6.2. Конкурс чтецов на английском языке «Моя страна – мой край родной»	1		1	Наблюдение
7.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса	1		1	Контрольное задание
8.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	15,5	20,5	

7. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

		II г.о.		I г.о.			год обучения																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		Матем.	Развит ие речи	Англ. язык	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит ие речи	РТД	Я познаю мир	Матем.	Развит

Условные обозначения:



Занятия по расписанию



Каникулярный период



Промежуточная аттестация



Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках планов ВР о/о и плана работы учреждения



Комплектование образовательных объединений

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусматривается проведение текущего контроля и аттестации учащихся.

Текущий контроль - проверка качества обучения детей по итогам изучения каждого раздела (темы). При реализации программы используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, контрольное задание, практическая работа, тестовое задание, викторина, кроссворд, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, инсценировка, коллективная творческая работа.

Контроль усвоения знаний осуществляется в ходе проведения аттестации учащихся. В рамках реализации программы проходят **два вида аттестации: промежуточная** (по итогам 1 года обучения) и **промежуточная по итогам освоения программы**. Дети выполняют контрольные задания, соответствующие пройденным темам по каждому курсу программы.

Педагогами оценивается аккуратность и правильность выполнения заданий. По результатам аттестации по каждому курсу программы производится подсчет набранных баллов (%) и определяется уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующей формуле:

Уровень ЗУН (%) = $(K1+K2+K3+K4)/4$, где $K1, K2, \dots, K4$ – курсы программы 1 года обучения.

Уровень ЗУН (%) = $(K1+K2+K3+K4)/4$, где $K1, K2, \dots, K4$ – курсы программы 2 года обучения.

В учреждении действует безоценочная система. В ходе аттестации по каждому курсу ЗУН детей определяются по уровням:

40% и менее – низкий уровень ЗУН.

От 41% до 70 % – средний уровень ЗУН.

От 71% до 100% – высокий уровень ЗУН.

Критерии оценки знаний, умений и навыков по каждому курсу программы:

Курс «Математика»

Основными критериями определения результатов освоения учащимися курса «Математика» являются:

для 1 года обучения:

- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение распознавать геометрические фигуры
- Умение объединять предметы в группы.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству.
- Умение определять состав чисел (от 1 до 5)

для 2 года обучения:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать числа в пределах 10.
- Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10.
- Умение определять состав чисел (от 1 до 10).

За каждое правильно выполненное задание в рамках промежуточной и итоговой аттестации ставится 1 балл, если задание выполнено с неточностями или небольшими ошибками – 0,5 балла, за невыполненное задание или грубые ошибки – 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 6 баллов (100%). 1 балл = 17%. Учащиеся, набравшие по итогам теста 71-100%, имеют высокий уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие 41-70% имеют средний уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие менее 40%, имеют низкий уровень ЗУН.

Курс «Развитие речи»

Основными критериями определения результатов освоения учащимися курса «Развитие речи» являются:

для 1 года обучения:

- Умение различать гласные и согласные буквы
- Умение различать слова и слоги
- Умение различать первую и последнюю букву по заданной картинке
- Умение определить одушевленные и неодушевленные предметы
- Умение различать сказки (волшебные, бытовые, о животных)

для 2 года обучения:

- Умение находить однокоренные слова
- Умение находить правильные предложения
- Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения
- Умение находить гласные буквы, которыми отличаются слова
- Умение делить слова на слоги

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл. За неточно выполненное задание -0,5 балла. За невыполненное задание - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест –5 баллов(100%). 1балл= 20%

Учащиеся, набравшие по итогам теста 71-100%, имеют высокий уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие 41-70% имеют средний уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие менее 40%, имеют низкий уровень ЗУН.

Курс «Развивающая творческая деятельность»

Основными критериями определения результатов освоения учащимися курса «Развивающая творческая деятельность» являются:

для 1 года обучения:

- Умение творчески мыслить, создавать образы
- Умение воспроизводить рисунок
- Умение воспроизвести сказку

Аттестация в форме тестовых заданий. Материал промежуточной аттестации включает в себя 3 задания:

1 задание. «Дорисуй кружочки»

Максимальное количество баллов – 10 баллов

0 баллов - отказ, к кружочку ничего не дорисовано

1 балл - за каждый дорисованный кружочек, создан образ, который является основой рисунка

Дополнительно 1 балл- за оригинальность созданного рисунка

2 задание. «Домик»

1-2 балла - отсутствие какой-либо детали рисунка, увеличение отдельных деталей рисунка, неправильно изображенный элемент рисунка.

3-4 балла – неправильное расположение деталей в пространстве рисунка, отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

5 баллов – безошибочное копирование рисунка.

3 задание. «Нарисуй сказку»

0 баллов - воссозданные образы не соответствуют образам произведения;

1 балл- изображены отдельные предметы или персонажи без взаимосвязи;

2 балл - воссоздан отдельный эпизод;

3-4балла - воссоздана неполная композиция (пропущены звенья);

5 баллов - воссоздана полная композиция сюжета, есть элементы творчества.

Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов (100%). 1 балл =5%

Курс «Я познаю мир»

Основными критериями определения результатов освоения учащимися курса «Я познаю мир» являются:

для 1 года обучения:

- Умение определять какое животное чем питается.
- Умение определять времена года и выделять предметы, необходимые в то или иное время года.
- Умение определять предметы одежды и обуви, предметы мебели, кухонные принадлежности.
- Умение определять деревья по их листьям.
- Умение определять виды транспорта.
- Умение разделять на группы фрукты и овощи.
- Умение определять домашних и диких животных.
- Умение определять детенышей животных.

По каждому критерию учащимся даются определенные задания.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл, если задание выполнено с неточностями или небольшими ошибками – 0,5 балла, за невыполненное задание или грубые ошибки – 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов (100%). 1 балл = 12,5%. Учащиеся, набравшие по итогам теста 71-100%, имеют высокий уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие 41-70% имеют средний уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие менее 40%, имеют низкий уровень ЗУН.

для 2 года обучения:

- Умение определять необходимые принадлежности, необходимые для работы людей разных профессий.
- Умение определять противоположные свойства предметов.
- Умение определить где живет животное.
- Умение определять инструменты.
- Умение определять времена года, их признаки, знать сезонные развлечения и забавы.
- Умение отличать свойства горячего и холодного и сравнивать их.
- Умение классифицировать животных по месту их обитания.
- Умение обозначить свойства воды, воздуха, света, движения, умение высказывать свое мнение, делать выводы, анализировать свою деятельность, находить и анализировать связь между предметами, явлениями и событиями, умение проводить мини-исследования под руководством взрослых (родителей, педагогов).

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл, если задание выполнено с неточностями или небольшими ошибками – 0,5 балла, за невыполненное задание или грубые ошибки – 0 баллов.

Отслеживание результатов учащихся 2 года обучения осуществляется также через проведение конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» (ребенок демонстрирует знание свойств воды, воздуха, света, движения и другие явления, умение высказывать свое мнение, делать выводы, анализировать свою деятельность; находить связь между предметами, явлениями и событиями; проводить мини-исследования под руководством взрослых). При подведении итогов аттестации 2 балла добавляется победителям и 1 балл добавляется участникам конкурса.

Максимальное количество баллов за тест и участие в конкурсе – 10 баллов (100%).

1 балл (с учетом конкурса) = 10%. Учащиеся, набравшие по итогам теста 71-100%, имеют высокий уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие 41-70% имеют средний уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие 40% и менее, имеют низкий уровень ЗУН.

Курс «Английский язык»

Основными критериями определения результатов освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- Знание счёта от 1 до 15 на английском языке.
- Знание 10 цветов на английском языке.
- Умение назвать членов семьи на английском языке.
- Умение назвать игрушки, фрукты и овощи на английском языке.
- Умение назвать время года и время суток на английском языке.
- Умение назвать части лица и тела на английском языке.

1. Сосчитать от 1 до 15 на английском языке. Счет от 0 до 5 – соответствует 1 баллу; счет от 6 до 10 - 2 балла ; от 11 до 15 – 3 балла.

2. Назвать 10 цветов: 1.yellow, 2.blue, 3.white, 4.red, 5.brown, 6.black, 7.orange, 8.pink, 9.green, 10.light blue (0-4 цветов - ставится 1 балл; от 5 до 7 цветов – 2 балла; от 8 -10 цветов - 3 балла)

3. Работа с картинкой «Моя семья». Назвать всех членов семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Если учащимся названы 0-2 члена семьи ставится 1 балл; если 3-4 – 2 балла, если 5-6 - 3 балла.

4. Назвать 10 игрушек, 5 фруктов и 5 овощей. От 1-5 названий ставится 1 балл, от 6-12 ставится 2 балла и от 13-20 ставится 3 балла.

5. Назвать 4 времени года, 4 времени суток. 1 название по каждому параметру оценивается 1 баллом, 2-3 названия- ставится 2 балла, 4 названия - 3 балла.

6. Назвать части лица и тела (всего 10)

От 0-4 ставится 1 балл, от 5-7 - 2 балла, 8-10-3 балла.

Максимальное количество баллов за тест 18 баллов (100%).

1 балл =5,5%. Учащиеся, набравшие по итогам теста (13-18 баллов) 71-100%, имеют высокий уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие (7-12 баллов) 41-70% имеют средний уровень ЗУН. Учащиеся, набравшие (6 и менее баллов) 40% и менее, имеют низкий уровень ЗУН.

Материалы для проведения аттестации учащихся представлены в Приложениях 2-4.

9. Организационно-педагогические условия

8.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В ходе реализации программы используются учебные классы, оснащенные демонстрационными материалами, учебной мебелью; актовый зал, оснащенный музыкальным и световым оборудованием; на занятиях используется музыкальный центр, ноутбук, м/м оборудование.

8.2. Учебно- методическое обеспечение реализации программы.

При реализации программы используются наглядные (демонстрационные) и учебные материалы: фотографии, м/м презентации, подборка произведений, дидактические и методические разработки конспектов занятий, печатные тетради, дидактические настольные игры, карточки с заданиями, плакаты, наборы для творческой деятельности (карандаши, ластик, фломастеры), подборка литературы, видео-материалы.

8.3. Методы организации учебно-воспитательного процесса

На занятиях используют следующие методы обучения:

– Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, показ образцов, рисунок).

– Репродуктивный метод обучения (выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа).

– Частично-поисковый метод обучения (выполнение творческих заданий; варьирование и импровизация).

10. Список литературы:

Для педагогов:

1. Бурова Н.И. Учим английские слова (для детей 4-5 лет). - СПб: Изд. Дом «Нева», 2004 г.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Учебник по английскому языку для 1 класса.- М.:Просвещение,2001.
3. Гаврина Г. Тетрадь по английскому языку, ч.1,2. - Киров,2007 г.
4. Гаврина С.Е. Серия Развитие моего ребенка - ч. 1-2. - Киров, 2010. – 132 с.
5. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника 5 лет.- СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «Олма – пресс», 2001.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
7. Гулуева Т.С., Лободина Н.В. Окружающий мир: поурочные планы по учебнику О.Н.Федоровой, Г.В.Трофимовой, С.А. Трофимова – Волгоград: Учитель,2013.–174 с.
8. Дитрих А., Юрмин Г. Кошурникова Р. –Почемучка.- М.: Педагогика,2010.–124 с.
9. Знакомство с окружающим миром - ч. 1- 2, ВК «Дакота», 2009. – 187 с.
10. Камратова М.Г. Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
11. Кочеткова А.В., Кочетков П.Н. Развитие речи и изобразительное искусство (интегрированный курс развития речи детей 6- летнего возраста).- Арзамас. 1995.
12. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей - М.: Имкса; Народное образование; Ставрополь, 2008. – 203 с.
13. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников (методические рекомендации к работе по программе «Речь», Пенза, 1993.
14. Мудрова А.Ю. «Мир вокруг нас» (в 2-х частях) – Н.Новгород, 2012. – 32 с.
15. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» - М: «Мозаика-синтез», 2010. – 57 с.
16. Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей.- Екатеринбург, 1999.
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть1,2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.–64 . ил.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001. -256с.
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
21. Савенков А.И. Развитие логического мышления.5-6 лет: В 2 тетрадях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.- (Серия «Маленький исследователь»)
22. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.5-6 лет: В 2 тетрадях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.- (Серия «Маленький исследователь»).
23. Синицина Е.И. Развивающие стихи и рифмы. Серия: «Дошкольное образование».- М.: ЮНВЕС, 2000.
24. Тах В.В. 300 развивающих упражнений. - М. 2006.
25. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
26. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
27. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005.
28. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.:ВАКО, 2007. – 208 с.
29. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель» 2009
30. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - С.Петербург,1997.

31. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

Для детей:

1. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2008.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1,2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.–64 с. ил.
4. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2010.
5. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 5-6 лет: В 2 тетрадях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.- (Серия «Маленький исследователь»).
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 5-6 лет: В 2 тетрадях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.- (Серия «Маленький исследователь»).

Материалы для проведения входящей диагностики

❖ 1. Ориентировка в окружающем мире

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Сколько тебе лет?
3. Как называется город, в котором ты живёшь?
4. Каких ты знаешь домашних и диких животных?
5. Каких ты знаешь птиц, насекомых, рыб и т.д.?
6. Угадай время года по описанию.
- ✓ Тает снег. С каждым днём становится теплее. На деревьях появляются почки, а затем молодые зелёные листочки, прилетают птицы. Просыпаются медведи и ежи.
- ✓ На улице очень холодно. Идёт снег. На деревьях нет листьев. Все насекомые исчезли. Дети катаются на санках.
- ✓ На улице очень жарко. На деревьях зелёные листья. Ярко светит солнце. Растёт много цветов.
- ✓ Созревает много фруктов и овощей. Листья на деревьях становятся жёлтыми и постепенно осыпаются. С каждым днём становится всё холоднее. Птицы улетают в тёплые края.

Максимальное количество баллов – 6

Количество набранных баллов _____

❖ 2. Уровень произвольного запоминания

После прочтения ребёнок называет слова, которые запомнил.

дом, хлеб, дождь, боль, лес,	Высокий 9-10
машина, картина, кукла, пальто, сосна	Средний 6-8
	Низкий 1-5

Максимальное количество баллов – 10

Количество набранных баллов _____

❖ 3. Уровень развития мышления

Назови одним словом.

1. тарелка, миска ...
2. столы, стулья, диваны ...
3. рубашки, брюки, платья ...
4. воробьи, голуби, синицы ...

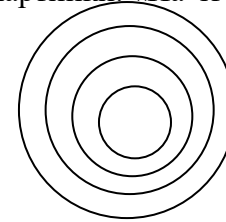
5. караси, щуки, окуни ...
6. одуванчики, розы, ромашки ...
7. берёзы, липы, ели ...
8. морковь, капуста, огурцы ...
9. яблоки, груши, мандарины ...
10. ручка, тетрадка, карандаш, ластик...

Максимальное количество баллов – 10

Количество набранных баллов _____

❖ 4. Уровень развития творческого мышления

Интерпретация картинки. «На что это похоже?» (время 1 мин.)



Максимальное количество баллов – 1

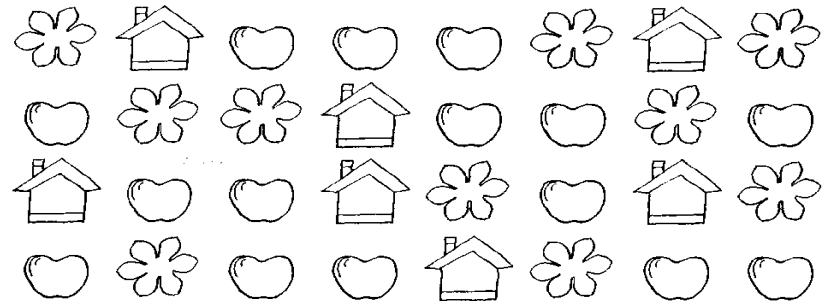
Количество набранных баллов _____

5. Уровень развития внимания (1 минута)

Вычеркни лишнее слово:

сон сон сом

Дорисуй домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку



Максимальное количество баллов – 2

Количество набранных баллов _____

❖ **6. Уровень речевого развития**

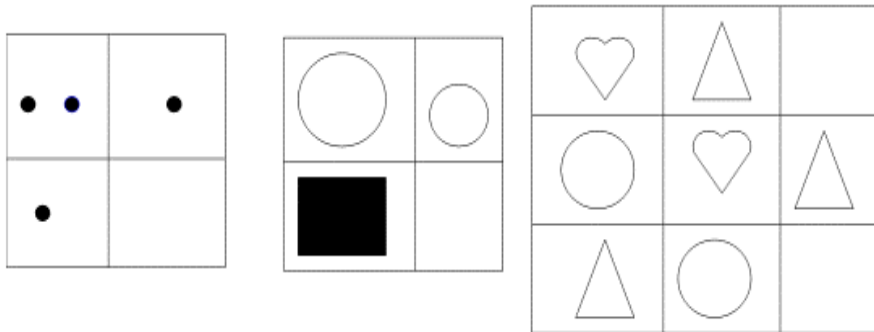
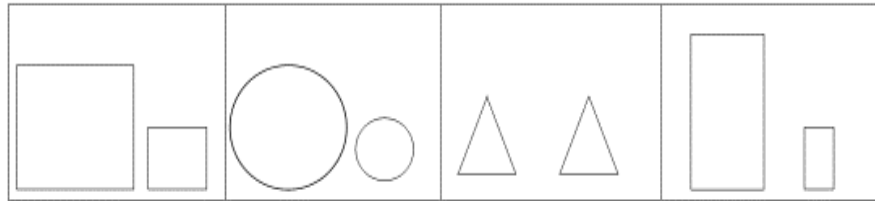
- Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на..., за..., ми..., му... (Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

Максимальное количество баллов - 1

Количество набранных баллов _____

❖ **7. Уровень развития логического мышления**



Максимальное количество баллов – 7

Количество набранных баллов _____

(Максимальное количество баллов за весь тест– 37)

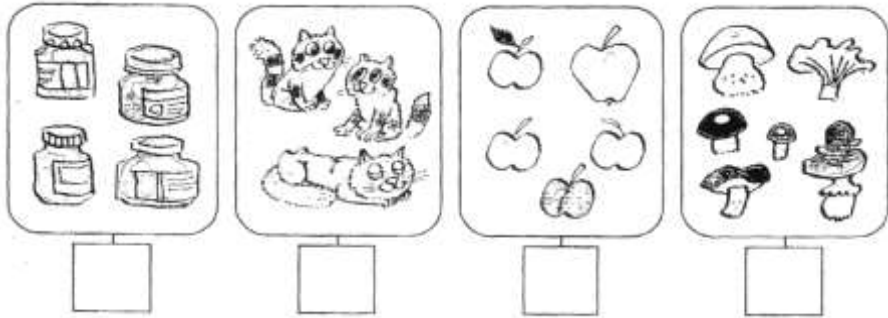
Количество набранных баллов _____

Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся
Курс «Математика»

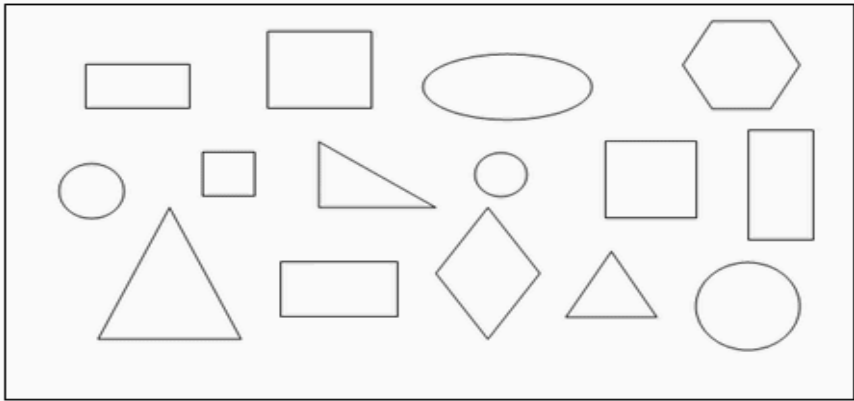
1. Вставь пропущенные числа

1		3	4			7		9	
---	--	---	---	--	--	---	--	---	--

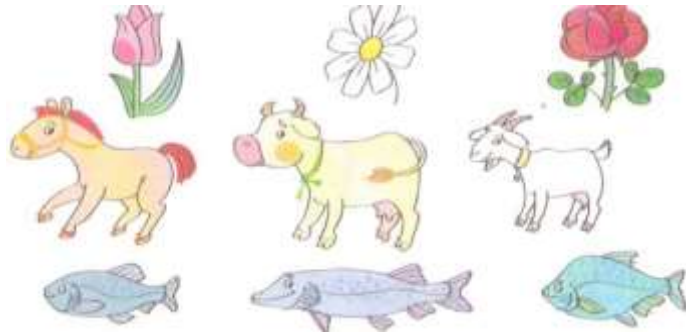
2. Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке



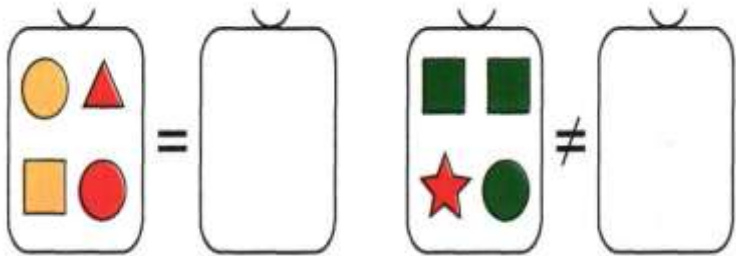
3. Раскрасьте треугольники в рамке красным цветом, круги – синим, а квадраты – желтым цветом



4. Объедини нарисованные предметы в группы. Назови одним словом каждую группу предметов.



5. Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно



6. Засели домики цифрами.



Курс «Развитие речи»

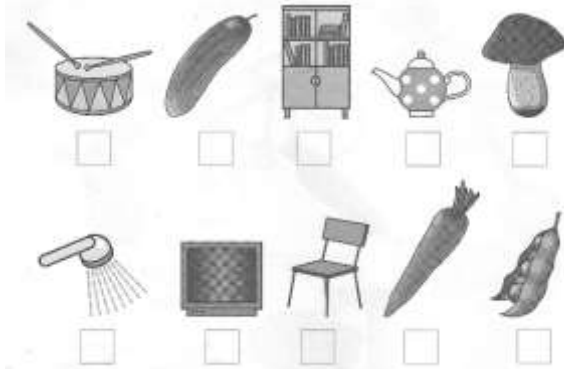
1. Обведи в кружок все гласные буквы

**А Л П О А Д О Л А Л П О Д В
М Ы У Т И С К Ц В З Я А Л О М**

2. Подчеркни слова и обведи в кружок слоги

М О Л О М Ы Л О Н О Р Е К А Л У Н А К О Р У

3. Напиши последнюю букву по заданной картинке



4. Определи одушевленные и неодушевленные предметы. Соедини картинки с нужными вопросами: кто или что?

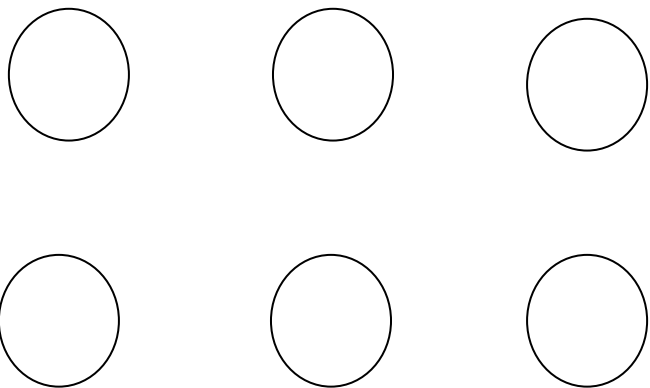


5. Отметь крестиком сказки о животных

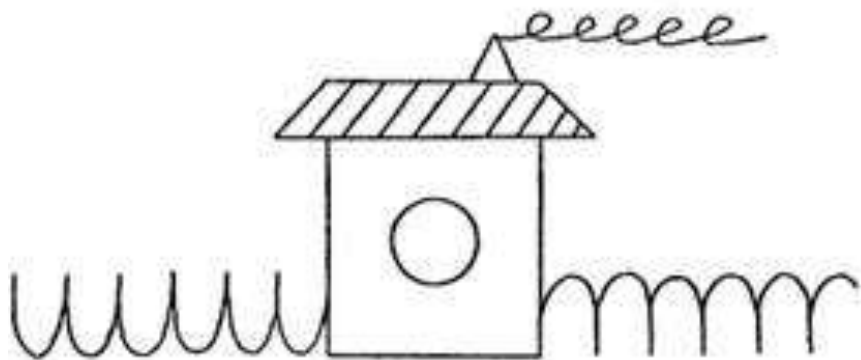


Курс «Развивающая творческая деятельность»

1. Закончи рисунок



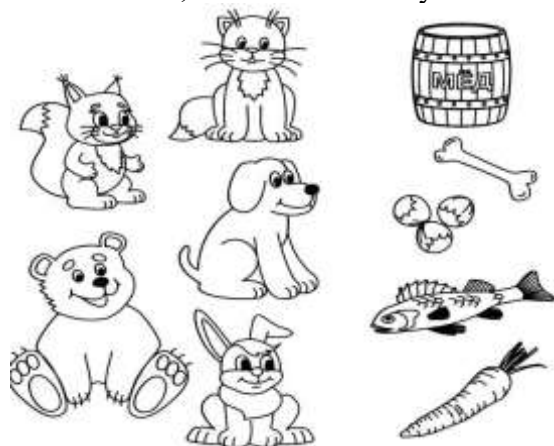
2. «Домик»



3. Нарисуй сказку

Курс «Я познаю мир»

1.Соедини линией животное с тем, что оно любит кушать.



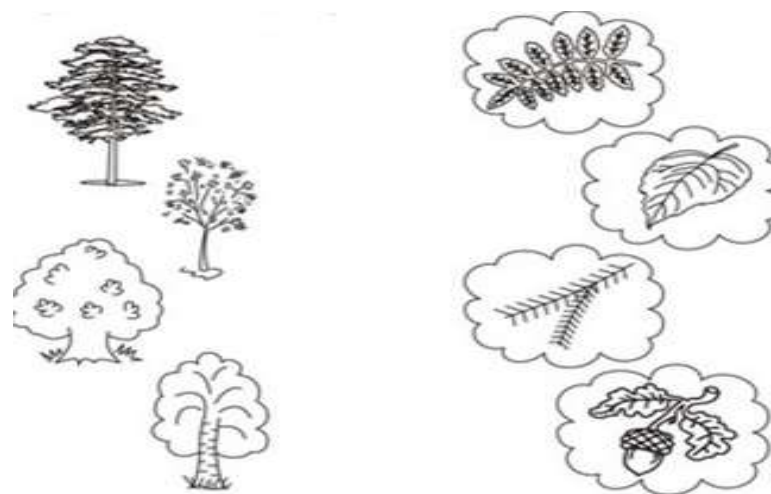
2.Соедини линиями картинку с изображением времени года и предметами, которые относятся к этому времени года. Раскрась картинку с изображением осени.



3.Найди и раскрась в каждой рамочке лишний предмет.



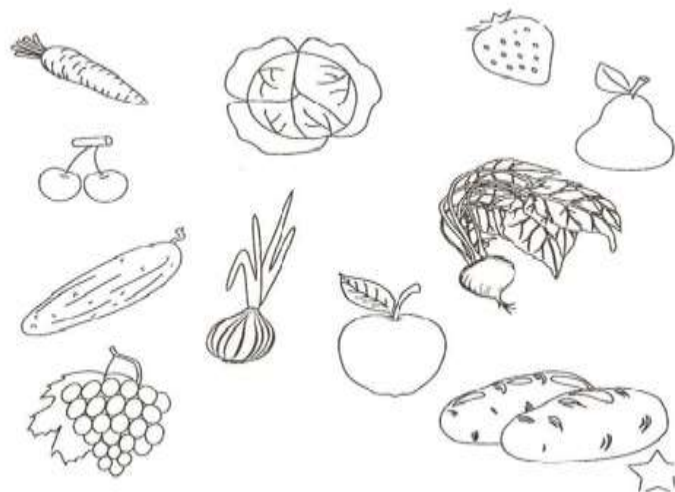
4.Проведи линии от листочков и плодов к тем деревьям,к которым они относятся



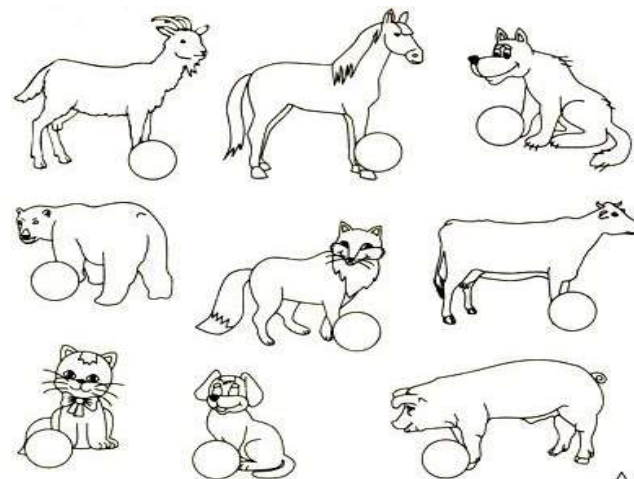
5. Какой транспорт летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде. Соедини линиями транспорт и картинку.



6. Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами – треугольники, рядом с ягодами – квадрат.



7. Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних – в зеленый.

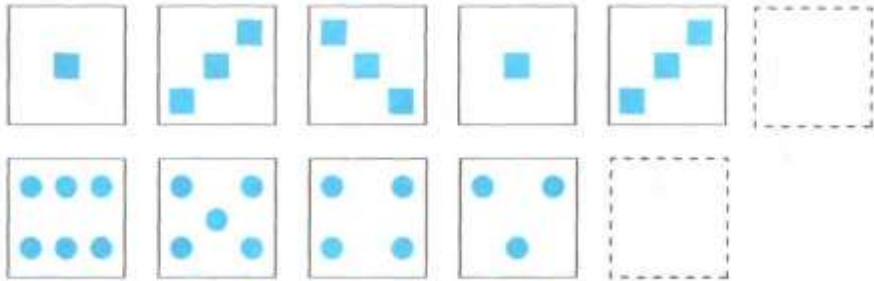


8. Соедини животных с их детенышами.

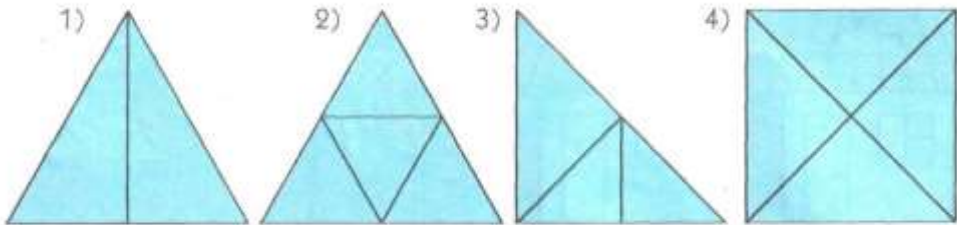


Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы
Курс «Математика»

1. Найди закономерность и продолжи ряд.



2. Сосчитай, сколько треугольников в каждой фигуре.



3. Найди закономерность и нарисуй пропущенные буквы

W	N	S
N	S	
S	W	

4. Найди и исправь ошибки

$7 > 2$

$4 + 5 = 9$

$7 - 1 + 4 = 9$

$0 < 5$

$10 - 8 = 1$

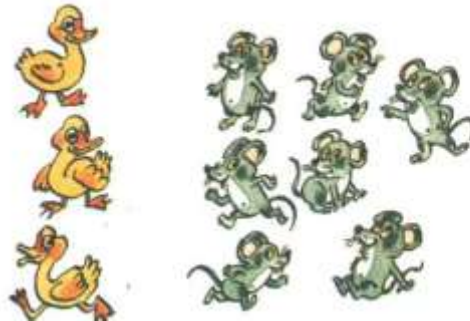
$5 + 5 - 3 = 7$

$6 > 9$

$3 + 6 = 10$

$9 - 7 + 2 = 4$

5. Разбей на группы и запиши все возможные равенства.



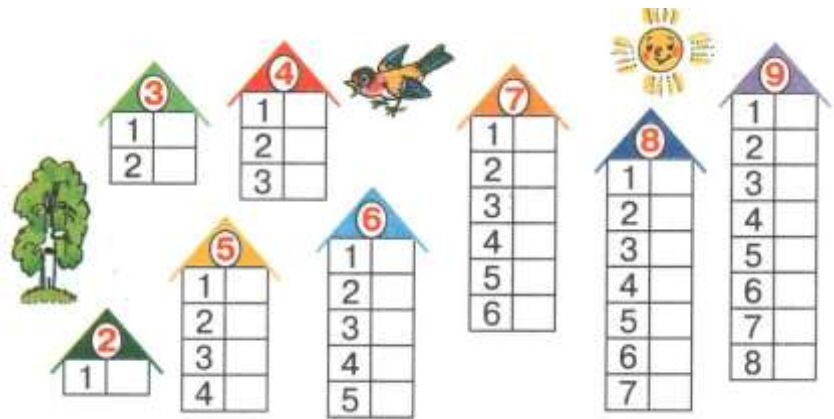
$3 + 7 = \square$

$\square + \square = \square$

$10 - 3 = \square$

$\square - \square = \square$

6. Засели домики цифрами.



Курс «Развитие речи»

1.Найти однокоренные слова

Зима, зимушка, золушка, зеленый, зимний, дождик, зимовать

2.Найти правильные предложения

-Солнце восходит на востоке, а заходит на западе

-Июнь- последний месяц лета

-Подсолнечное масло делают из орехов

-Скворцы прилетают весной

-Деревья качаются, поэтому дует ветер

-8 Марта все поздравляют мам и бабушек

3. Поставить знак препинания в конце предложения

С днем рождения!

Коля пил сок.

Сколько тебе лет?

Бабушка испекла пирог.

Какой же он вкусный!

Какая в пироге начинка?

4.Найти гласные буквы, которыми отличаются слова

ОСЕНЬ–ОЛЕНЬ, МАШИНА–МАЛИНА, ВАЛЯ–ГАЛЯ, САША–МАША,
ПАЛКА–ПОЛКА, САЛАТ–САЛЮТ, ПЕЧКА–РЕЧКА, СТУЛ–СТОЛ,
ПОЧКА–ТОЧКА, НОРКА–НОТКА.

5.Разделить слова на слоги

РАБОТА, МАШИНА, РЕКА, ЛЕВ, ДЕРЕВЬЯ, ЛЕТО, ПОЛОТЕНЦЕ.

Курс «Я познаю мир»

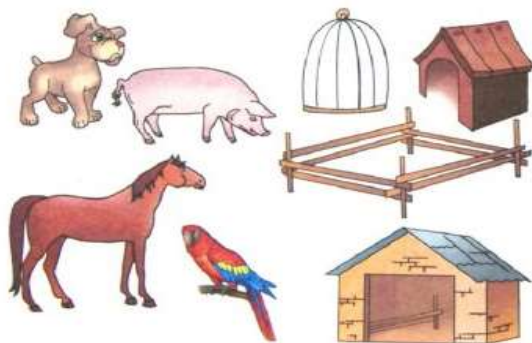
1. Кому что нужно для работы? Соедини линией.



2. Соедини линией предметы с противоположными свойствами.



3. Кто где живет? Соедини линией каждое животное с его домом.



4. Кому что нужно для работы? Дорисуй.



5. К какому времени года подходят эти предметы? Соедини линиями.



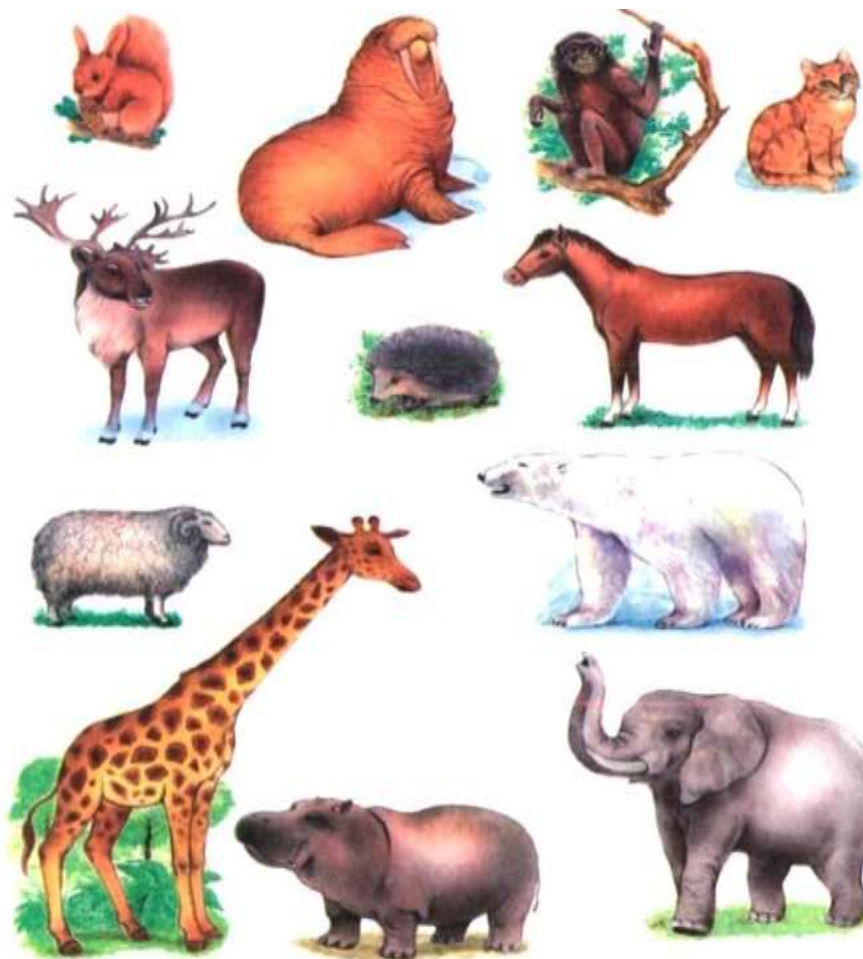
6. Найди на рисунке холодные и горячие предметы.
Соедини их со снежинкой или огнем.



7. Кто живет на севере, кто в жарких странах? Соедини линией.



8. Обведи чёрным карандашом домашних животных, зелёным – диких животных, синим – животных Севера, красным – животных жарких стран.

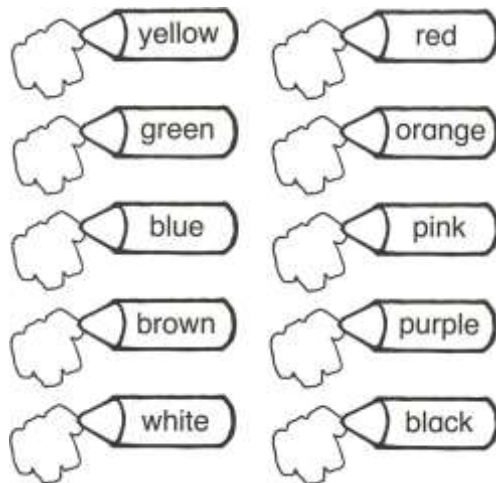


Курс «Английский язык»

1. Сосчитай от 1 до 15 на английском



2. Раскрась картинку в соответствии с названным цветом.



3. Назови всех членов семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)



4. Назови 10 игрушек



Назови 5 фруктов, 5 овощей.



5. Назови 4 времени года (summer, spring, autumn, winter) и 4 времени суток (morning, afternoon, evening, night)



6. Назови части тела и лица (head, shoulders, knees, ears, eyes, mouth, nose, arms, hands, fingers)



Протокол промежуточной аттестации учащихся

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Математика»

Педагог Жулина И.В.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 - Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (max балл – 1)

2 - Умение соотносить цифру с количеством предметов (max балл – 1)

3 - Умение распознавать геометрические фигуры (max балл – 1)

4 - Умение объединять предметы в группы (max балл – 1)

5 - Умение сравнивать группы предметов по количеству (max балл – 1)

6 - Умение определять состав чисел (от 1 до 5) (max балл – 1)

Максимальное количество баллов по тесту – 6 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки						Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5	6			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Жулина И.В.

Протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения курса

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Математика»

Педагог Жулина И.В.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 - Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками(max балл – 1)

2 - Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым (max балл – 1)

3 - Умение находить части целого и целое по известным частям (max балл – 1)

4 - Умение сравнивать числа в пределах 10 (max балл – 1)

5 - Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 (max балл – 1)

6 - Умение определять состав чисел (от 1 до 10) (max балл – 1)

Максимальное количество баллов по тесту – 6 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки						Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5	6			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Жулина И.В.

Протокол промежуточной аттестации учащихся

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Я познаю мир»

Педагог Каширская М.Н..

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 - Умение определять какое животное чем питается (max балл – 1)

2 - Умение определять времена года и выделять предметы, необходимые в то или иное время года (max балл – 1)

3 - Умение определять предметы одежды и обуви, предметы мебели, кухонные принадлежности (max балл – 1)

4 - Умение определять деревья по их листьям (max балл – 1)

5 - Умение определять виды транспорта (max балл – 1)

6 - Умение разделять на группы фрукты и овощи (max балл – 1)

7 - Умение определять домашних и диких животных (max балл – 1)

8 - Умение определять детенышей животных (max балл – 1)

Максимальное количество баллов по тесту – 8 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки								Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5	6	7	8			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Каширская М.Н.

Протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения курса

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Я познаю мир»

Педагог Каширская М.Н.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 - Умение определять необходимые принадлежности, необходимые для работы людей разных профессий (max балл – 1)

2 - Умение определять противоположные свойства предметов (max балл – 1)

3 - Умение определить где живет животное (max балл – 1)

4 - Умение определять инструменты (max балл – 1)

5 - Умение определять времена года, их признаки, знать сезонные развлечения и забавы (max балл – 1)

6 - Умение отличать свойства горячего и холодного и сравнивать их (max балл – 1)

7, 8 - Умение классифицировать животных по месту их обитания (max балл – по 1)

9 - Умение обозначить свойства воды, воздуха, света, движения, умение высказывать свое мнение, делать выводы, анализировать свою деятельность, находить и анализировать связь между предметами, явлениями и событиями, умение проводить мини-исследования под руководством взрослых (родителей, педагогов) (max балл – 2)

Максимальное количество баллов по тесту – 10 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки								9.Участие в конкурсе	Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5	6	7	8				

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Каширская М.Н.

Протокол промежуточной аттестации учащихся

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Развитие речи»

Педагог Сережкина Н.Д.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 – Умение различать гласные и согласные буквы (max балл – 1)

2 - Умение различать слова и слоги (max балл – 1)

3 - Умение различать первую и последнюю букву по заданной картинке (max балл – 1)

4 - Умение определить одушевленные и неодушевленные предметы (max балл – 1)

5 - Умение различать сказки (волшебные, бытовые, о животных) (max балл – 1)

Максимальное количество баллов по тесту – 5 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки					Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Сережкина Н.Д.

Протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения курса

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Развитие речи»

Педагог Сережкина Н.Д.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1- Умение находить правильные предложения (max балл – 1)

2 -Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения (max балл – 1)

3 -Умение находить гласные буквы, которыми отличаются слова (max балл – 1)

4 -Умение делить слова на слоги (max балл – 1)

5 -Умение находить однокоренные слова (max балл – 1)

Максимальное количество баллов по тесту – 5 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки					Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Сережкина Н.Д..

Протокол промежуточной аттестации учащихся

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Развивающая творческая деятельность»

Педагог Вербицкая А.А.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1– Умение творчески мыслить, создавать образы (max балл -10)

2-Умение воспроизводить рисунок (maxбалл -5)

3- Умение воспроизвести сказку (max балл -5)

Максимальное количество баллов по тесту –20 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки			Общее кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3			

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Вербицкая А.А.

Протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения курса

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Курс «Английский язык»

Педагог Вербицкая А.А.

Форма проведения аттестации – контрольное занятие

Критерии оценки:

1 -Знание счёта от 1 до 15 на английском языке (max балл – 3)

2 - Знание 10 цветов на английском языке (max балл – 3)

3 – Умение назвать членов семьи на английском языке (max балл – 3)

4 – Умение назвать игрушки, фрукты и овощи на английском языке (max балл – 3)

5 – Умение назвать время года и время суток на английском языке (max балл – 3)

6 – Умение назвать части лица и тела на английском языке (max балл – 3)

Максимальное количество баллов по тесту – 18 баллов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки	Общее кол-во	%	Уровень ЗУН
---	--------------	-----------------	--------------	---	-------------

		1	2	3	4	5	6	баллов		

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____/Вербицкая А.А..

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Педагоги Жулина И.В., Сережкина Н.Д., Вербицкая А.А., Каширская М.Н.

№	ФИ учащегося	Уровень ЗУН по курсам (%)				Средний %	Общий уровень ЗУН (высокий, средний, низкий)	Результат (переведен на 2 год обучения)
		Математика	Развитие речи	Развивающая творческая деятельность	Я познаю мир			
		40%	60%	55%	80%	%		

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы

Образовательное объединение «Сократовская школа»

Педагоги Жулина И.В., Сережкина Н.Д., Вербицкая А.А., Каширская М.Н.

№	ФИ учащегося	Уровень ЗУН по курсам (%)				Средний %	Общий уровень ЗУН (высокий, средний, низкий)	Результат (закончил обучение)
		Математика	Развитие речи	Английский язык	Я познаю мир			
		40%	60%	55%	80%	%		

Аннотация

В программу были внесены изменения в разделах «Содержание программы», «Учебно-тематический план» и «Календарный учебный график». Темы занятий в п. «Воспитательная работа» были скорректированы и составлены с учетом современных реалий, юбилейных дат и социального запроса общества.