

4. Обобщение и систематизация знаний.

Цель: создание устойчивых и логически связанных знаний, которые могут быть применены в практической деятельности.

Результат: оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- внутри группы было организовано обсуждение с целью решения поставленной задачи;

- в группе создали продукт, как результат совместной деятельности на умение работать с текстом, переводить информацию, полученную из него в таблицу.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание, достигнута ли цель занятия и благодаря чему удалось достигнуть ее, оценивание деятельности по достижению цели.

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения: сопоставили с помощью учителя полученный результат с поставленной целью, пришли к выводу, что каждому важно научиться планировать семейный бюджет.

Легенда семьи

1. Зарплата мамы – 40 рублей
2. Зарплата папы – 50 рублей
3. С вами проживает бабушка, ее пенсия составляет – 10 рублей.
4. На продукты питания ежемесячно семья тратит 20 рублей.
5. В этом месяце у папы сломался телефон, он хочет купить новый за 60 рублей, можно взять в кредит и платить ежемесячно по 20 рублей.
6. Ребенок просит игрушку за 10 рублей.
7. Семья планирует поехать в отпуск летом, для этого им нужно отложить 10 рублей, чтобы к июню накопить нужную сумму.
8. Необходимо заплатить за обеды детей в школе – 20 рублей.
9. Сосед с верхнего этажа затопил вашу кухню. Требуется ремонт стоимостью 20 рублей (несрочный, можно частями).

План работы семьи

1. Оформить табличку с названием команды («Семья _____»).
2. Внимательно изучить легенду семьи.
3. С помощью легенды заполнить лист «Члены семьи. Доходы и расходы».
4. Изобразить на листе А3, на что хватило денежных средств в семье (нарисовать или воспользоваться иллюстрациями).
5. Подготовить выступление семьи: рассказать, какие были доходы и расходы, на что решили потратить деньги в этом месяце, какие покупки пришлось отложить, сделать вывод – легко ли быть взрослым?

Отчетный лист семьи

В нашей семье проживает ____ человек (а). Доход семьи: это зарплата мамы ____ рублей, зарплата папы - ____ рублей. Другие доходы пенсия - ____ рублей. Расходы семьи, это то, что мы позволили себе приобрести:

- на продукты - ____ рублей,
- папин телефон - ____ рублей,
- игрушка ребенку (если купили) - ____ рублей,
- ремонт в кухне ____ рублей,
- обеды детей ____ рублей,
- накопления на отпуск ____ рублей.

Нам пришлось отказаться от: _____ (если есть от чего).

Наша команда сделала вывод: взрослыми быть _____.

Нужно постоянно считать денежные средства, доходы, расходы, думать, что можно купить, а что нельзя себе позволить. Игра нам _____. Мы бы хотели _____.

Стажировка «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»



Мережникова

Александра Михайловна

учитель начальных классов



МАОУ «Лицей №58»

г.Новоуральск

2024г.

*Семейный бюджет –
это когда вы говорите своим деньгам,
куда идти, вместо того,
чтобы смотреть,
куда они ушли.*

Дейв Рэмси

В настоящее время огромное количество товаров и услуг, которые привлекательны для нас, как для потребителей. Рынок перенасыщен предложениями, как для взрослых, так и для детей. Порой, ребенок, не разбираясь, нужно ли ему это на самом деле, покупает или просит у родителей то, что через короткий промежуток времени оказывается не нужно. От подобных трат следует отказываться, тем самым экономить семейный бюджет. Но с этим никто не рождается. Обучающихся этому нужно учить.

Учитель – мастер, желающий развить ребенка, всегда отправляется навстречу современным вызовам образования. Идет на поиски и находит для своих детей нестандартные, метапредметные задачи, соответствующие их возрасту.

Многогранные задачи по функциональной грамотности здесь становятся краеугольным подспорьем. Красной нитью пронизана ФГ в сфере денежных отношений в семье, экономике, взаимосвязях с социумом.

На выходе из начальной обучающиеся выполняют итоговую работу по данному предмету. Перед учителем стоит цель – не только подготовить к ней, но и всесторонне развить знания ребенка и научить его выстраивать, в том числе и финансовые взаимоотношения с окружающим миром.

С помощью подобных мероприятий, повышается интерес к данной внеурочной деятельности, развивается неординарность размышлений, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять полученные навыки и умения в житейских ситуациях.

Проектная задача по функциональной грамотности

Тема: «Семейный бюджет»

Технология проведения занятия
внеурочной деятельности: проектная задача.

Цель – формирование первоначальных знаний о семейном бюджете.

Планируемые результаты:

Личностные:

- повышение уровня творческого мышления;
- повышение познавательного интереса к внеклассным мероприятиям по финансовой грамотности

Метапредметные:

развитие у обучающихся универсальных учебных действий:

Познавательные:

- давать характеристику жизненным ситуациям, связанным с финансовыми потоками;

Коммуникативные:

- уметь аргументировать свое решение и прислушиваться к аргументам одноклассников;
- уметь принимать единое решение в группе.

Регулятивные:

- определять совместно с учителем цель работы;
- выполнять действия по инструкции;
- оценивать с помощью учителя полученный результат с ранее поставленной целью.

Предметные:

- уметь преобразовывать художественный текст в таблицу; анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы по нему.

1. Организационный момент.

Цель этапа: создание эмоционально положительного настроения на занятие.
Планируемый результат: обучающиеся получили положительный настрой на учебное занятие.

Планируемый результат: обучающиеся получили положительный настрой на учебное занятие.

2. Актуализация знаний.

Цель этапа: подготовка мыслительных способностей обучающихся, воспроизведение информации, связанной с темой занятия.

Оценка уровня сформированности УУД:
диагностика сформированности коммуникативных и речевых умений.

3. Мотивация.

Цель этапа: обучающиеся, посредством наводящих вопросов учителя, формулируют цель и оглашают способы ее достижения.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: в ходе учебного диалога поставили цель и спрогнозировали дальнейшие действия.