

Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Урок глубокой мысли»

Внеклассное занятие «Урок глубокой мысли» входит в систему формирования функциональной грамотности учащихся в области читательской грамотности. Учитель стремится научить детей осознанному восприятию текста, т.е. развивает умение вдумываться в прочитанное, анализировать информацию, полученную из текста, соотносить информацию с личным опытом. Предлагаемое занятие имеет высокий уровень сложности, но соревновательная форма проведения будет мотивировать участников к действию и желанию выполнить большее количество заданий. Возможно предусмотреть наградной материал для победителей. В процессе занятия дети не будут сидеть за партами. Они смогут передвигаться по разным локациям класса в соответствии с персональными маршрутными листами.

Возрастная категория: 4 класс

Цель: создание условий для повышения способности обучающихся понимать скрытый смысл текста на материале изречений известных исторических личностей.

Задачи:

- обратить внимание учащихся на фамилии знаменитых людей, внесших значительный вклад в развитие литературы, философии, истории;
- расширить кругозор учащихся в области метафоричности, аллегоричности и фразеологичности речи;
- совершенствовать умение понимать общий смысл текста и анализировать подтекст;
- развивать навыки самоконтроля;
- совершенствовать умение бесконфликтного взаимодействия с конкурентами в условиях соревнования.

Формируемая компетенция: критическое мышление.

Методические рекомендации на подготовительный период

Изречения надо вывесить заранее, чтобы дети успели их вдумчиво прочитать. Каждое изречение должно быть напечатано на отдельном листе. Листы можно развесить по всему периметру класса.

Для каждого участника надо подготовить карточку участника с маршрутом «Список понимания». В карточке даны 19 пояснений к изречениям великих людей, рядом учащемуся надо будет написать номер таблички того автора, которому принадлежит цитата. Для этого участнику состязания надо будет установить соответствие между пояснительным текстом в маршрутном листе одной из развешанных по классу табличек с изречениями. Откуда начать свое путешествие по

классу, учащийся может выбрать сам. В конце занятия, учащиеся сдадут маршрутные листы на проверку. Победителем можно объявить человека, который правильно подобрал наибольшее количество цитат.

Содержание методической разработки

Работа над навыком осмысленного чтения требует индивидуального подхода к возможностям каждого ученика. В урочное время учитель формирует общие навыки для всего классного коллектива, не имея возможности уделить внимание ученикам, у которых уровень владения читательскими компетенциями выше или ниже базового. Этот дефицит могут восполнить занятия во внеурочной деятельности.

Данное занятие позволяет учащимся работать в комфортном для них темпе, выбирать задания, с которыми они могут справиться, что будет способствовать повышению самооценки, участники должны будут продемонстрировать навык самоорганизации при планировании передвижений по классу. Всё занятие будет выстроено детьми самостоятельно, присутствие педагога в данном случае минимально.

Учителю нужно озвучить инструкцию: «В классе находятся изречения девятнадцати уважаемых людей. Этих людей уважают за их мудрость, поэтому в каждой фразе есть поучительный смысл. Постарайтесь вдуматься в каждую цитату и понять, что хотел сказать автор нам, его потомкам. В таблицах маршрутных листов написаны пояснения ко всем 19 высказываниям. Напишите рядом автора подходящей цитаты. Если не получилось сразу вникнуть в суть высказывания, можно перейти к другому, а потом вернуться. Начните с любого места, которое вам покажется наиболее понятным. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий правильно, потому что мы отметим участника, который лучше всех справится с работой.»

Так как учащимся предстоит деятельность не совместная, но контактная, необходимо напомнить о правилах сотрудничества: соблюдать тишину, уметь договориться без конфликта, проявлять вежливость и такт по отношению к одноклассникам.

Ход занятия

Этап работы	Содержание этапа
1. Организационный момент	Педагог проверяет наличие необходимых для занятия материалов, настраивает учащихся на поисково-исследовательскую деятельность.
2. План проведения занятия • Мотивация к деятельности • постановка цели • поисковая ситуация • подведение итогов	Учитель объясняет правила сбора информации, правила заполнения маршрутных листов, правила передвижения по классу и указывает на соревновательных характер мероприятия. Критерием определения победителя является наибольшее количество правильных ответов. Во время занятия учащиеся свободно перемещаются по классу, самостоятельно выбирая вопросы, на которые они могут ответить. Педагог собирает листы с ответами, чтобы проверить правильность заполнения. Результаты могут быть оглашены после проверки работ.
3. Рефлексия	- Что нового узнали? - Что вызвало затруднения? - Чем понравилось заниматься?

Позитивным итогом занятия можно считать ситуацию, в которой ученики заинтересовались новыми именами исторических деятелей и захотели узнать подробности их жизненного пути, запомнили цитату, которую готовы использовать или хотели бы поспорить о её сути, обратили внимание на высказывание, аналог которому нашли в своём жизненном опыте.

Материалы для организации занятия

№	цитата	Пояснительный текст
1	От книжной мудрости глупец тупее вдвое. (Мольер)	Тот, кто читает книги, но не может понять, о чём они, умнее не становится.
2	Надо много учиться, чтобы знать хоть немного. (Монтескье)	В любом деле, прежде чем что-то получится, надо много потратить сил. Например, чтобы ответить на один вопрос в викторине, надо прочитать целую книгу.
3	Мы пытаемся подражать великим людям чаще в их слабостях, чем в достоинствах. (Паскаль)	Есть такие люди, которые не хотят признавать свои ошибки и бороться с трудностями - они ищут себе оправдание, приводя в пример известных людей. Например, "Пушкин тоже по математике имел тройку". Но ведь сам Пушкин этим не гордился.
4	Зло тихо летать не может. (Пётр 1)	Злые дела всегда громкие. Плохие поступки всегда приносят много вреда и тому, кто пострадал, и тому, кто совершил.
5	Жить иногда имеет смысл чужим умом, но полагаться можно только на свой. (Дж. Свифт)	Хорошо, если ты прислушиваешься к чужим словам, но принимать решение всегда надо своей головой.
6	Красивые рифмы нередко служат костылями хромым мыслям. (Генрих Гейне)	Не всегда тот, кто красиво говорит, так же красиво думает.
7	Беда, коль пироги начнёт печи сапожник, А сапоги тачать пирожник. (И.А. Крылов)	Каждый должен заниматься тем, в чём он разбирается, и не пытаться делать то, в чём он не мастер.
8	Кто малого не может, тому и большое невозможно. (М. Ломоносов)	Чтобы прийти к большой победе, сначала надо научиться добиваться маленьких успехов.
9	Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном. (Наполеон Бонапарт)	Без хорошего капитана команда не сможет победить, даже если в ней собрались лучшие в мире спортсмены.
10	Сам погибай - товарища выручай. (Суворов)	Хороший друг в трудной ситуации в первую очередь думает не о себе, а о том, как помочь товарищу.

11	Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью. (Лев Толстой)	Делать добрые дела надо не за награду, а от чистого сердца.
12	Сажая дуб, смешно мечтать, что скоро найдёшь приют в его тени. (Сент-Экзюпери)	Не жди быстрых результатов. Труд, который ты вкладываешь сейчас, поможет тебе в будущем.
13	Лесть - это фальшивая монета, которая лишь обедняет того, кому она достаётся. (Лора Дабратенс, французская писательница)	Когда понимаешь, что человек тебе льстит, знай, он точно тебя обманывает.
14	Человек определяется не только прирожденными, но и приобретенными качествами. (Гёте)	Человек добивается успеха не только благодаря своим природным талантам, но и благодаря умению приложить старания.
15	Все победы начинаются с победы над самим собой. (Л. Леонов, космонавт)	Труднее всего изменить самого себя, но именно с этого начинается путь к успеху.
16	Никто не хранит тайны лучше того, кто ее не знает. (Фернандо де Рохас, испанский писатель XV-XVI вв)	Если не хочешь, чтобы твой секрет раскрыли, никому о нём не рассказывай.
17	Каждый человек, подобно луне, имеет свою неосвещённую сторону, которую он никому не показывает. (Марк Твен)	У каждого человека есть изъяны, которые он старается скрыть от окружающих.
18	Не следует казнить седло за вину осла. (Сервантес, испанский писатель)	Не нужно искать виновных в своих несчастьях среди окружающих. Чаще всего в своих бедах виноват ты сам.
19	Глаза дружбы редко ошибаются. (Вольтер)	Друг знает тебя таким, каков ты есть на самом деле, без преукрашивания.

«Список понимания»

Карточка участника _____ Укажи номер высказывания, объяснение которого дано.	
В любом деле, прежде чем что-то получится, надо много потратить сил. Например, чтобы ответить на один вопрос в викторине, надо прочитать много книг по заданной теме	Человек добивается успеха не только благодаря своим природным талантам, но и благодаря умению приложить старания.
Без хорошего капитана команда не сможет победить, даже если в ней собрались лучшие в мире спортсмены	Есть такие люди, которые не хотят признавать свои ошибки и бороться с трудностями - они ищут себе оправдание, приводя в пример известных людей. Например, "Пушкин тоже по математике имел тройку". Но ведь сам Пушкин этим не гордился.
Не нужно искать виновных в своих несчастьях среди окружающих. Чаще всего в своих бедах виноват ты сам.	Если ты - хороший друг, то в беде ему поможешь и себя не пожалеешь
Если не хочешь, чтобы твой секрет раскрыли, никому о нём не рассказывай.	Каждый должен заниматься тем, что он делает хорошо
Тот, кто читает книги, но не может понять, о чём они, умнее не становится.	Труднее всего изменить самого себя, но именно с этого начинается путь к успеху.
Не всегда тот, кто красиво говорит, так же красиво думает	Чтобы прийти к большому успеху, сначала надо научиться добиваться маленьких успехов
У каждого человека есть изъяны, которые он старается скрыть от окружающих	Хорошо, если ты прислушиваешься к чужим словам, но принимать решение всегда надо своей головой
Труд, который ты вкладываешь сейчас, поможет тебе в будущем. Так тому, кто внимательно слушает на уроке, легче будет написать контрольную.	Когда понимаешь, что человек тебе льстит, знай, он точно тебя обманывает
Друг знает тебя таким, каков ты есть на самом деле, без преукрашивания	Делать добрые дела надо не за награду, а от чистого сердца
Злые дела всегда громкие. Плохие поступки всегда приносят много вреда и тому, кто пострадал, и тому, кто совершил.	

Пример таблички с цитатой



Скачать готовые материалы можно по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/TS6lanQ62Fu32g>

