

Родительское собрание в подготовительной группе

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Подготовила и провела
учитель-логопед С.В.Лылова

Здравствуйте, уважаемые родители!

Дети очень быстро растут. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу.

Начало обучения в школе - новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Готовность к школе — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь писать, читать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться!

Одним из самых важных моментов готовности ребенка к школе является **речевая готовность**.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

С какими проблемами мы можем столкнуться перед школой

Плохая дикция – «смазанная речь». Может отразиться на письме.

Звукопроизношение - ребенок должен выговаривать все звуки

Слоговая структура слова - ребенок должен безошибочно произносить слова типа: *экскурсовод, скворода, велосипедист, кораблекрушение и т.п.*

Что делать?

Необходимо произносить с ребенком сложные слова, отхлопывая каждый слог.

Бедная речь и невыразительная речь - недостаточный словарный запас, неумение использовать интонации.

Словарный запас должен быть более 3500 слов.

Что делать?

Объясняйте новые слова, подбирать синонимы, антонимы.

Словесные игры:

- «Назови птиц, животных, цветы, цвета, транспорт, времена года и их признаки, месяцы, профессии и т.д.»
- «Подбери признаки к предмету»
- «Скажи наоборот» (широкий – узкий, быстрый – медленный...)
- «Части целого» (стул – сиденье, спинка, ножка...)

Грамматический строй

Ребенок должен понимать и употреблять предлоги; владеть навыками словообразования; словоизменения; согласования слов.

Что делать? Исправлять ошибки!

Игры

- «Скажи ласково» (дом – домик, яблоко – яблочко...)
- «Один-много» (слон – слоны, стул – стулья...)
- «Из чего - какой?» (ваза из стекла - стеклянная, варенье из малины - малиновое...)
- «Давай посчитаем»

Для письменной речи необходимо сформированное **фонематическое восприятие**

Ребенок должен называть слова с заданным звуком;
определять позицию звука в слове;
определять количество и последовательность звуков в слове;
составлять слова из звуков.

Что делать? Тренировать названные умения.

Четко знать все буквы алфавита.

Связная речь

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо).*

Ребенок должен отвечать на вопросы, пересказывать, рассказывать об увиденном, составлять рассказы по картинке.

Что делать?

Читать и рассказывать сказки.

Задавать вопросы по содержанию прочитанного, учить отвечать полным ответом.

А если мы хотим, чтобы наши дети умели не только воспринимать информацию, словесно передавать ее, но еще и анализировать, имея при этом свою собственную точку зрения – дети должны читать хорошую литературу. В нашем случае это будут интересные и познавательные книги.

Начнет ребенок действительно читать или отложит листочек, в котором будет приведена литература на лето перед 1 классом далеко в ящик письменного стола – зависит от вас, родителей.

Что нужно делать для того, чтобы привить интерес к литературе? Как можно больше и чаще детям читать. Чтение не должно восприниматься как обязанность и тем более как наказание. Чтение должно быть в удовольствие.

Как этого добиваться?

Во-первых, нужно учесть, что книги для детей должны соответствовать их возрасту, а значит, быть яркими, несложными для восприятия и в то же время нести «зерно» знаний, то есть пополнять словарный запас ребенка, расширять его кругозор.

Во-вторых, акцент сделать на совместном чтении взрослого и ребенка.

Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку. Рисуйте любимых героев книг.

В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

И, конечно, будущий первоклассник должен обладать **«речевой коммуникацией»**:

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении
- уметь слушать и понимать речь
- строить общение с учетом ситуации
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми
- ясно и последовательно выражать свои мысли
- пользоваться формами речевого этикета.

Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений