

Воспитатель:
Мелёхина Надежда Михайловна,
высшая квалификационная категория
Учитель-логопед
Богданова Валерия Владимировна,
высшая квалификационная категория

Паспорт проекта

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 г. Челябинска»
Юридический адрес Контактный телефон, электронная почта	454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40-Победы, 15 А; 8(351)796-69-70; dou62kuch@mail.ru
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Групповой
Продолжительность	Долгосрочный
Тема	«Мир туристических профессий»
Цель	Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, работающих в сфере туризма.
Задачи	1. Обогащать и расширять знания детей о профессиях туризма и его структуре. 2. Развивать способность к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации. 3. Расширять представления о структуре труда. 4. Способствовать проявлению активности, самостоятельности, ответственности, умению работать в команде на общий результат. 5. Развивать способности к решению проблемных ситуаций. 6. Развивать коммуникативные способности в процессе проектной деятельности. 7. Вовлекать родителей в проектную деятельность ДООУ. 8. Способствовать формированию первичных представлений о малой Родине, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.
Участники проекта	Воспитанники подготовительной компенсирующей группы для детей с ТНР, воспитатель Мелехина Н.М., учитель-логопед Богданова В.В., родители (законные представители)
Аннотация	В данном проекте описана практика погружения детей в мир некоторых туристических профессий. Во время реализации проекта у детей развивалась любознательность, появлялись различные вопросы, на которые они со взрослым находили ответы, тем самым формировали мышление, речь, расширяли кругозор. Во время реализации проекта подвели детей к выводу, что труд занимает в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни. Адресовано родителям (законным представителям), педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих над данной проблемой.

Ожидаемые результаты	• вызван интерес к окружающему миру; • расширены знания и представления о профессиях, связанные с туризмом; • сформировано понятие значимость труда, уважение к труду взрослых; • ребенок умеет отражать полученные впечатления в собственных замыслах; • ребенок понимает значения слова «профессия»; • способен прокомментировать и излагать свои мысли; • ребенок старается обобщать, противопоставлять и рассуждать; • улучшение социальной компетенции и навыков коммуникации воспитанников; • ребенок самостоятельно организует сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.
Социальные партнеры	«Центр детско-юношеского туризма «Космос»
Форма проведения итогового мероприятия	Проведение спортивного мероприятия «Слет юных туристов»

Актуальность, педагогическая целесообразность проекта

Одним из важных направлений социального и познавательного развития дошкольников является ознакомление с трудом взрослых. Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах направленности труда, отражение в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Развитие туризма в России как одного из направлений в настоящее время приобретает особую актуальность, становясь одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере туризма. В соответствии с этим необходимо было мотивировать детей на познавательную деятельность детей дошкольного возраста о профессиях людей, работающих в сфере туризма. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии в туристической деятельности.

В процессе работы придерживались следующих принципов:

- принцип создания во время образовательной совместной деятельности атмосферы сотрудничества и сотворчества, изначальное признание «партнеров»;
- принцип системности, необходимость применения всестороннего анализа и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- принцип оптимистичности – вера в воспитанника;
- принцип коммуникативности – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами взаимодействия;
- принцип преемственности (взаимодействие с ребенком в условиях ДОО и семьи).
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества;
- принцип признания права на ошибку предоставляет ребенку возможность использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать её индивидуально, с позиций собственного опыта.

В проектной деятельности использовали следующие методы и приемы:

Наглядные: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.

Словесные: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения.

Практические: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами.

В процессе реализации проекта и в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности, применили технологию «Детский совет», предложенный к использованию Свирской Л.В., поскольку они позволяют реализовывать образовательную деятельность, оптимально раскрывающую потенциал участия детей, а также отводят основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях.

Технология «Детский совет» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноправное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создаёт условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Включая в работу технологию «Детский совет» в первую очередь разъяснили детям, **что значит участвовать?** Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Стиль, участвуя в организуемом нами «Детском совете» был таков, что каждый член группы получал возможность рассказать о событиях и знаниях из своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. Педагоги выступали при этом в роли модератора, помогая детям обсуждать, договариваться, делать выбор и принимать решения, а также поддерживали детскую инициативу, демонстрируя партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Используя технологию «Детский совет» в работе по развитию у детей представлений о профессиях в сфере туризма, нам удалось объединить детей и взрослых (всех участников образовательных отношений) вокруг событий и совместных дел по данному вопросу, обеспечить детям позицию полноправных субъектов деятельности, добиться баланса инициатив взрослых и детей, успешно сформировать у детей способность управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. Детям это нравилось, пробуждало их активность, творчество и инициативу к познанию.

Описание процесса реализации проекта по теме:

«Мир туристических профессий»

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

I этап. Постановка проблемы

Педагог обращает внимание на размещенные в группе на новые суперновости, где размещено слово Туризм и предлагает посмотреть видео фрагмент о туризме.

После просмотра у детей возникли вопросы: какие профессии бывают связанные с туризмом и путешествиями? Какие виды туризма существуют? Чем отличается инструктор по туризму от инструктора по спортивному туризму? Кто такой инструктор-проводник? Кто такой менеджер впечатлений? Какими знаниями надо

	обладать, чтобы успешно работать в сфере туризма? Какими качествами надо обладать, чтобы стать гидом-экскурсоводом, инструктором проводником? Планирование При реализации этапа планирования мы начали искать путь, как познакомиться с новыми профессиями в сфере туризма: -Спросить у родителей какие профессии, связанные с туризмом, они знают. -Познакомиться с разными видами туризма. -Съездить на экскурсию в «Центр детско-юношеского туризма «Космос». -Посмотреть видеофрагменты о профессиях, связанные с туризмом. - Пригласить инструктора по туризму в детский сад. -Посетить любую экскурсию вместе с родителями, посмотреть, как работает гид-экскурсовод или пригласить в детский сад. -Запланировать вместе с семьей сходить в поход. -Выйти на прогулку-поход в ЭКОПАРК. -Выяснить сложно ли работать в сфере туризма? -Узнать важна ли спортивная подготовка для инструктора по туризму? -Сделать вывод значимости труда взрослых в направлении туризма.
	II этап основной На данном этапе описана практика погружения детей в мир некоторых туристических профессий: гид-экскурсовод, инструктор по туризму. В процессе реализации проекта и в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности и вовлечению детей в проектную деятельность, применили технологию «Детский совет». Создавали с детьми образовательное пространство для сюжетно-ролевой игры «Туристическое ассорти». Совместно изготовили макеты «Уральские горы», продукты детской деятельности, такие как рисуем, лепим впечатления об экскурсиях по Южному Уралу, создавали карты-схемы, прокладывали туристические маршруты. Дети побывали с экскурсией в центре «Космос». Встречали социальных партнеров из центра детско-юношеского туризма «Космос» у себя в ДОУ, они познакомили и рассказали о структуре труда «инструктора по туризму». Также с беседой о профессии труда гида-экскурсовода выступил представитель турфирмы. Использовали в работе с детьми технологию «Кластер». Она универсальна, так как может применяться на этапе вхождения или погружения в тему. Она увлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, делая его интересным; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение. Итогом работы является выполненный кластер. Дети использовали подсказки-указки во время самостоятельного написания слов. Образовательная деятельность с применением кластера формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех. Научившись составлять кластеры, дети больше проявляют самостоятельность. Во время реализации проекта у детей развивалась любознательность, появлялись различные вопросы, на которые они со взрослым находили ответы, тем самым формировали мышление, речь, расширяли кругозор.
Мероприятия с субъектами образовательной деятельности	Результат
1.	Просмотр видео обзора «Туризм? Туризм! Туризм»; «Кто такой Интернет-ресурсы: https://yandex.ru/video/preview/5872005866852754555?from=tabbar&parent-reqid=1728639759051871-

		3700480237256190860-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-100-BAL&text=видеообзор+что+такое+туризм https://yandex.ru/video/preview/798523492351210372?from=tabbar&parent-reqid=1728639759051871-3700480237256190860-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-100-BAL&text=видеообзор+что+такое+туризм
2.	Просмотр мультфильмов по теме туризма, путешествий	https://cloud.mail.ru/public/VkhT/sD5SwjmMZ Выставка детских рисунков, лепка, режиссерские поля (горы)
3.	Составления с детьми кластеров	Готовые кластеры по видам туризма, по профессиям: гид-экскурсовод, инструктор по туризму
4.	Видеоэкскурсии. Онлайн программы для детей:	https://www.osd.ru/txtinf.asp?tx=4810 https://www.youtube.com/watch?v=Xz1Z6_9mrOE&list=PLJu5hcZn9QYYkIHr-hfHQ-6dF1NEZmTPR&index=1 https://ok.ru/video/1324368069889 https://www.afisha.ru/article/10-samyh-interesnyh-onlayn-ekskursiy-dlya-detey-i-vzroslyh/
5.	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое ассорти»	Презентация. Картотека примерных конспектов сюжетно-ролевых игр на тему туризма https://cloud.mail.ru/public/8bmL/WQqgkELzy
6.	Беседы: «Гид-экскурсовод», «Профессия инструктор по туризму»	Перечень профессий и краткое содержание (для педагогов): https://cloud.mail.ru/public/5Pwy/wefpJ2c26 Конспект https://cloud.mail.ru/public/ruaB/c27fkHef4
7.	Экскурсия в «Центр детско-юношеского туризма «Космос» (социальные партнеры)	Фотоотчет https://cloud.mail.ru/public/d6h3/unojhbhiA
8.	Организация образовательного пространства «Туристическое ассорти»	Презентация https://cloud.mail.ru/public/GJRW/owU6KEjzv
9.	Упражняемся в четкой дикции	Картотека упражнений для выработки четкой дикции https://cloud.mail.ru/public/uopn/N6GCUc39b
10.	Рассказ о путешествии по родному краю	Фото-альбомы

11.	Проведение занятия с детьми инструктором по туризму (социальные партнеры)	Фотоотчет
12.	Поход-прогулка в экопарк	Фотоотчет
13.	Посещение родителями и детьми экскурсий: в музей, по родному городу, краю и т.д.	Альбом «Мы на экскурсии»
14.	Игровая деятельность: «Кому что надо для работы», «Что берем с собой в поход?», «Что необходимо гиду-экскурсоводу?», «Вяжем туристические узлы», «Сложи костер», «Собери правильно рюкзак», серия игр «Юные следопыты»	Картотека игр и упражнений: https://cloud.mail.ru/public/dcVg/u8srt7SgE
15.	Алгоритм трудовых действий: «Гид-экскурсовод», «Инструктор-проводник», «Инструктор по спортивному туризму», профессия будущего «Менеджер по впечатлениям»	Примерные модели-схемы профессий https://cloud.mail.ru/public/jkym/kEhvP6VRf https://cloud.mail.ru/public/Hyck/g645dmeb6 https://cloud.mail.ru/public/uZAP/yAh2cBmGp
16.	Конкурс на лучшее блюдо-перекус	https://cloud.mail.ru/public/mnNo/UqRru8K7m
17.	Изготовление карт, прокладывание туристических маршрутов.	Самостоятельно созданные карты, маршруты, схемы
18.	Занятия по ознакомлению знаков туристической навигации	Картотека игр и упражнений: https://cloud.mail.ru/public/LoZM/HW4gFaiJz
19.	Погружение в сюжетно-ролевую игру «Туристическое ассорти»	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы идем в поход» Фотоотчет Примерные конспекты сюжетно-ролевых игр: https://cloud.mail.ru/public/8bmL/WQqgkELzy
20.	Встреча с родителями «Туристические песни»	https://cloud.mail.ru/public/oBTk/sujV8UYvY
III этап итоговый		
21.	Мероприятие «Слет юных туристов»	Фотоотчет
Дальнейшая перспектива работы с детьми. Использование технологии интервьюирования в развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста «Ваше мнение. Кто такой менеджер впечатлений? Познакомиться с профессиями: «Разработчик тур-навигаторов», «Режиссер индивидуальных туров», «Менеджер космотуризма». Выпуск газеты «Атлас новых профессий. Туризм»		

Профессии в туризме

Профессии в сфере туризма — это набор специальностей, направленных на планирование, организацию, продвижение и предоставление услуг для путешественников, а также на удовлетворение их потребностей в различных аспектах туризма. Общие характеристики профессий в сфере туризма: стремление предоставить наилучший сервис для путешественников; знание рынка туризма, понимание текущих тенденций, потребностей туристов и особенностей разных направлений; межкультурное общение, способность общаться с людьми из разных культур и понимать их потребности; возможность одновременно учитывать множество деталей и аспектов при организации путешествий; знание иностранных языков, особенно актуально для тех, кто взаимодействует с иностранными туристами. Примеры профессий в туризме: менеджер по туризму, режиссер индивидуальных туров, турагент, специалист по туризму. Профессии в сфере туризма охватывают множество аспектов деятельности, начиная от планирования и организации туров до обеспечения комфорта путешественников на всех этапах их путешествия. Специалисты этой отрасли работают в динамичной, многообразной и интерактивной среде, требующей глубоких знаний, навыков общения и способности быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

Режиссер индивидуальных туров — это профессионал в сфере туризма, который занимается созданием и организацией персонализированных путешествий, полностью адаптированных под индивидуальные предпочтения и интересы клиентов. Эта профессия включает в себя разработку уникальных туристических маршрутов, подбор оптимальных вариантов проживания, организацию экскурсий и активностей, а также обеспечение личного сервиса и поддержки во время всего путешествия. Режиссер индивидуальных туров глубоко понимает потребности и ожидания клиентов, владеет информацией о местных особенностях, культуре и достопримечательностях и использует эту информацию для создания незабываемого путешествия. Эта профессия требует отличных организаторских способностей, знаний в области туризма, креативности и умения работать с различными людьми.

Гид-Экскурсовод — это специалист, проводящий экскурсии и рассказывающий о различных местах, достопримечательностях, музеях, исторических памятниках или природных объектах. Он обладает знаниями в выбранной области и целью своей работы является информационное обогащение и увлекательное рассказывание для группы туристов или посетителей. Работа экскурсовода также включает в себя подготовку материалов, обеспечение безопасности группы и поддержание интереса слушателей.

Разработчик тур-навигаторов — это IT-специалист, который специализируется на разработке программных решений и приложений, предназначенных для ориентации и навигации пользователей в различных ситуациях, учитывая их личные предпочтения, планы, интересы, текущие события и культурный контекст.

Сейчас уже существуют разнообразные приложения, которые позволяют ориентироваться в незнакомых местах. Но будущее развития этой области связано с персонализацией и учетом более широкого спектра факторов. Основная задача разработчиков тур-навигаторов заключается в создании инновационных приложений, которые будут отвечать всем потребностям и предпочтениям клиента, обеспечивая уникальный опыт путешествий.

Инструктор по туризму, инструктор по туризму — это специалист, который организует и проводит спортивно-туристические мероприятия и экскурсии, направленные на активный отдых и изучение природных достопримечательностей. Эта профессия включает в себя обучение и подготовку участников к различным видам спортивного туризма, таким как пеший, водный, горный, велосипедный и лыжный туризм.

Инструкторы по спортивному туризму обладают глубокими знаниями в области ориентирования на местности, выживания в диких условиях, первой помощи, а также специфики выбранного вида спортивного туризма. Они несут ответственность за безопасность участников во время мероприятий, планирование маршрутов, подготовку необходимого снаряжения и проведение обучающих занятий.

Специалист по туризму — это профессионал, специализирующийся в области туристической индустрии и обеспечивающий различные аспекты путешествий и отдыха для клиентов. Эта профессия включает в себя различные функции, связанные с созданием туристического продукта, организацией и продвижением туристических услуг, а также обеспечением удовлетворения потребностей и предпочтений туристов в незабываемых впечатлениях.

Менеджер космотуризма — это специалист, работающий в сравнительно новой и быстро развивающейся отрасли, связанной с организацией туристических полетов в космос, а в будущем и орбитальных комплексов, других космических сооружений (в том числе лунных и марсианских баз). Эта профессия включает в себя планирование, разработку и реализацию космических туристических программ, управление клиентскими отношениями, маркетинг и продвижение космических туров, а также сотрудничество с космическими агентствами и компаниями, предоставляющими космические технологии и услуги. Менеджер космотуризма также отвечает за обеспечение безопасности и комфорта клиентов, а также соблюдение всех необходимых норм и стандартов.

Менеджер впечатлений — это специалист в области туризма и гостеприимства, ответственный за создание и продвижение туристских продуктов, основанных на уникальных и захватывающих впечатлениях. Задачи включают в себя анализ потребительских потребностей, формирование положительного образа компании и ее продуктов, разработку стратегий маркетинга и коммуникации, а также организацию и контроль качества и безопасности впечатлений. Менеджер впечатлений может работать в различных секторах индустрии туризма и гостеприимства, включая туристические агентства, гостиницы, музеи, событийные агентства и другие организации, а также может заниматься предпринимательской деятельностью.

-Специалист, который создает шоу или путешествия, которые погружают участника в несуществующую моделируемую реальность таким образом, что он полностью проникается происходящим.

Новизна профессии: использование новейших технологий (виртуальной, дополненной реальности, голографии) для создания шоу, выставочных композиций и виртуальных туров.

Ключевые компетенции профессии:

- Разработка виртуального прототипа объектов достопримечательности, территории и пространства;
- Разработка приложения для виртуального туризма, представления экспонатов музеев, выставок и т.д;
- Создание виртуальных или голографических шоу.

Конспект-сценарий туристического слета "День туриста" для старших дошкольников

Всем известно, всем понятно,
что здоровым быть приятно.
И сегодня скажем дружно:
«Всем ходить в походы нужно!»

Цель: развитие интереса к туризму, одного из самых распространенных видов активного здорового отдыха.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни.
2. Развивать умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу.
3. Развивать желание участвовать в настоящих походах.
4. Познакомить детей с атрибутами туриста: палатка, рюкзак, котелок, удочка, компас.

Ход мероприятия:

1. **Звучит горн** Построение команд.

2. Звучит песня «Если с другом вышел в путь».

Ведущая: Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас необычный день- День туриста.

Туризм — это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха. И мы с вами сегодня станем настоящими туристами

3. Приветствие

4. Ведущая: Мы веселые туристы,

ДЕТИ: Дружим с Солнцем и Водой.

Ведущая: Мы шагаем и поем,

ДЕТИ: Нам преграды нипочем...

Ведущая: Эй, ребята,

ДЕТИ: Твёрже шаг!

Ведущая: Что турист берёт в дорогу?

ДЕТИ: Песню, ложку и рюкзак»

Ведущая: Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют. А самое главное- это дружная, собранная команда!

5. Время проверить, как вы умеете собираться в поход!

Что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдем?

Очень быстро отвечайте,

Да смотрите не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» - в ладоши хлопни,

Если «нет» - ногами топни!

Все понятно?

Раз, два, три!

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, сачок и соска,

Вездеход, бинокль, духи,

Две засушенных блохи,

Носовой платок, подушка, ласты,

Мяч, коньки и клюшка,

Молоток, веревка, нож.

Ну, а соль с собой возьмешь?

Спички, гвозди, шоколад –

МОЛОДЦЫ! Вот и собран наш отряд!

6. ЗВУЧИТ СИГНАЛ ГОРНА. ДЕТИ РАССАЖИВАЮТСЯ НА СВОИ МЕСТА

7. Задание «Собери рюкзак».

ДЛЯ КОНКУРСА ВЫЗЫВАЮТСЯ 5 человек от каждого отряда.

Ведущая: Ребята, вы знаете, что нам понадобится в походе, поэтому сейчас для вас задание «Собрать рюкзачок с набором для путешествия». Главное правило туриста – в поход нужно брать не то, что может пригодиться, а только, то без чего нельзя обойтись.

Эстафета: челночный бег. Перенести по одному нужному предмету в рюкзак.

Оборудование и материал: рюкзак, компас, аптечка, мазь от комаров, спички, щетку, зубную пасту, мыло, палатка, котелок, топор, нож, кружка, чашка, ложка лопатка, вода.

Ведущая: Вторая часть похода - движение по разработанному маршруту.

1-й этап: Пройди по мосту (Детям предлагается пройти по бревну.) **ДЛЯ КОНКУРСА ВЫЗЫВАЮТСЯ 5 человек от каждого отряда.**

2-й этап: «Болото» (Детям предлагается перескочить с кочки на кочку через болото по «кочкам»). **ДЛЯ КОНКУРСА ВЫЗЫВАЮТСЯ 5 человек от каждого отряда.**

3-й этап: Детям предлагается отгадать туристические загадки: ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ.

1. Он с тобою и со мной
Шёл лесными стёжками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застёжками (Рюкзак).
2. И от ветра, и от зноя, от дождя тебя укроет
А как спать в ней сладко
Что это? (Палатка).
3. И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведёт нас за собой (Компас).
4. Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить (Котелок).
5. На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода — онхорош,
Но с собой не понесешь (Костер).
6. Над рекой она склонилась,
Ловко-ловко исхитрилась:
Обменяла червяка
На большого окунька (Удочка).

4 - й этап: Эстафета «Завтрак туриста».

ДЛЯ КОНКУРСА ВЫЗЫВАЮТСЯ 5 человек от каждого отряда.

Оборудование и материал: котелок, продукты (муляж картофеля, моркови, лука, рыбы).

Ведущая: Из каких продуктов варят уху?

Задание: Добежать до котелка, выбрать продукт, положить в котелок.

5 этап: Привал – Общая песня.

Награждение медалями