

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Орловское Марковского района Саратовской области имени Героя Советского Союза
Венцова В.К. (Венцеля В.К.)

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 30.08 2024г



«Утверждаю»:

Директор МОУ-СОШ
с. Орловское Марковского района
В.Н. Коряков
Приказ № 110 от 30.08 2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный лидер-наставник»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год (108ч.)

Автор - составитель:
Коряков Виктор Николаевич
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного.

Программа «Юный лидер-наставник» (далее Программа) **социально-гуманитарной** направленности разработана для обучения наставников-учащихся, имеющих успешный опыт в достижении учебного и личностного результата, готовых поделиться данным опытом и навыками для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования учащихся - наставляемых, нуждающихся в этом.

В рамках программы предполагается обучение межличностному взаимодействию учащихся, которые обладают необходимыми морально - нравственными, организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать на учащихся-наставляемых весомое влияние, лишенное строгой субординации.

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Система сотрудничества «обучающийся-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умение правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Она дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и целостные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного познания личностью всей системы социальных связей.

Отличительные особенности программы:

При разработке программы сделана опора на методические рекомендации по внедрению в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P145.

Педагогическая целесообразность программы заключается во взаимосвязанном сочетании двух направлений: *развитие лидерских качеств и качеств наставничества.*

Педагогическая целесообразность программы определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, в результате которой будет достигнут высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса школы, на усиление лояльности учащихся и будущих выпускников к организации.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества в форме «обучающийся-обучающийся».

Возрастные особенности.

Подростковый возраст 11-13 лет является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность одного академического часа – 40 мин.

Форма обучения: очная.

В случае сложной эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться в дистанционном формате с использованием современных форм удаленного обучения.

Программа разработана согласно документу: Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района Саратовской области. Приказ № 137 от 31.08.2023 года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации наставнической деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, посредством организации наставничества «обучающийся-обучающийся»;
- обучить обучающихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.

развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника.

воспитательные:

- повышать мотивацию к осуществлению роли наставника, как человека сопричастного к созданию ситуации успеха для обучающегося-наставляемого и его позитивной социализации.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы лидерские и коммуникативные качества, посредством организации наставничества «обучающийся-обучающийся»;
- владеют основными приемами и методиками, необходимыми для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.

Метапредметные результаты:

- развиты лидерские качества и сформированы коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;

Личностные результаты:

- повышена мотивация к осуществлению роли наставника, как человека сопричастного к созданию ситуации успеха для учащегося-наставляемого и его позитивной социализации.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	I. Развитие лидерских качеств				
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, тестирование
2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	3	1	2	Беседа, обсуждение, выполненных практических задач
3	Портфолио лидера	2	-	2	Беседа, обсуждение, выполненных практических задач
4	Лидер и его команда	2	-	2	Наблюдение, игра, тренинг
5	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	3	2	1	Беседа, обсуждение, игра
6	Детское и молодежное движение в России	2	1	1	Наблюдение, беседа, викторина
7	Психология лидерства	4	1	3	Наблюдение, опрос, анализ выполненных практических задач, решение ситуационных задач
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	8	2	6	Обсуждение, тестирование, тренинг
9	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	2	4	Наблюдение, беседа, игра, тестирование
10	Самоуправление в коллективе	6	2	4	Беседа, обсуждение, игра, анализ выполненных практических задач, решение ситуационных задач

11	Основы организаторской работы	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра, тестирование
12	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	8	3	5	Наблюдение, беседа, игра, анализ выполненных практических задач, решение ситуационных задач
13	Игра - дело серьёзное	8	2	6	Наблюдение, беседа, игра
14	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	8	2	6	Наблюдение, беседа, игра, анализ выполненных практических задач, решение ситуационных задач
15	Публичное выступление	4	2	2	Беседа, обсуждение, дебаты, диспут, круглый стол
16	Итоговое занятие по разделу «Развитие лидерских качеств»	2	-	2	Обсуждение, защита портфолио лидера, тестирование
	II. Развитие качеств наставника				
17	История наставничества. Виды наставничества	4	2	2	Наблюдение, опрос, анализ выполненных практических задач, решение ситуационных задач, анкетирование
18	Организация наставничества в объединении, классе, школе	6	2	4	Наблюдение, анализ структуры встречи, самостоятельная
19	Тайм-менеджмент	5	1	4	Наблюдение, блиц - опрос, самоконтроль, дидактический портфель

20	Взаимодействие наставника и наставляемого	5	2	3	Наблюдение, опрос, деловая игра
21	Учусь управлять своими эмоциями	4	1	3	Наблюдение, опрос, самоконтроль, кейс
22	Что такое команда? Командообразование.	5	1	4	Наблюдение, опрос, игра, анализ игр на командообразование
23	Шаги разработки социального проекта	5	2	3	Анализ предложенных проблем, наблюдение
24	Аттестация по итогам реализации программы	2	-	2	Защита проекта
	Итого	108	34	74	

Содержание учебного плана

I. Развитие лидерских качеств

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: знакомство с программой, с ее целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Практика: тест «Лидер ли я?».

2. Кто такой Лидер? Портрет лидера (3 часа)

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

3. Портфолио лидера (2 часа)

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

4. Лидер и его команда (2 часа)

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности (3 часа)

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренку). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

6. Детское и молодежное движение в России (2 часа)

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение первых".

Практика: викторина «Что ты знаешь о Движении Первых?»

7. Психология лидерства (4 часа)

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

8. Коммуникация. Секреты успешного общения (8 часов)

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие (6 часов)

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

10. Самоуправление в коллективе (6 часов)

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

11. Основы организаторской работы (5 часов)

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Выявление организаторских способностей подростка»

12. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша (8 часов)

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

13. Игра – дела серьёзное (8 часов)

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

14. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты (8 часов)

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

15. Публичное выступление (4 часа)

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

16. Итоговое занятие «Развитие лидерских качеств» (2 часа)

Практика: защита портфолио лидера. Тестирование «Я лидер».

II. Развитие качеств наставника

17. История наставничества. Виды наставничества (4 часа)

Теория: основные понятия и сущность наставничества. Разбор понятия наставник, наставляемый, наставничества. Рассказ об истории наставничества, знакомство с постулатами наставника. Виды наставничества в объединении, классе, школе.

Практика: выполнение упражнений на выявление мотивации, способностей наставников, определение задач наставника и наставляемого. Решение ситуационных задач на тему «Вид наставничества. Ролевая модель». Анкетирование «Анкета наставника».

18. Организация наставничества в объединении, классе, школе (6 часов)

Теория: формирование запроса наставляемого, наставнической пары (группы). Знакомство с принципами, механизмом формирования запроса наставляемых и наставнических пар (групп). Особенности первой встречи с наставляемым (наставляемыми) и ее структура. Формулировка цели работы наставнической пары (группы). Разработка индивидуального плана. Универсальная структура встреч. Сопровождение наставляемого (наставляемых). Формы встреч.

Практика: практическая работа «Я и наставляемые». Выполнение интерактивных заданий, упражнений «Кто я?», «Кто ты?», «Собственный герб», «Колесо баланса». Выполнение упражнений: «Дерево целей», «План действий», «Дневник действий и чувств». Решение ситуационных задач, разработка универсального шаблона встреч. Решение кейса по выбору форм встреч.

19. Тайм-менеджмент (5 часов)

Теория: понятие тайм – менеджмента. Правила эффективного тайм – менеджмента. Управлять временем. Как? Часы моих достижений.

Практика: проведение сравнения и анализа затраченного времени в течение дня. Выполнение упражнений «Поглотители времени», «Чувство времени» и интерактивных заданий по методикам: «Матрица Эйзенхауэра», приоритет от «А» до «Е», «Помидора». Прохождение блиц – опроса. Деловая игра «Часы моих достижений».

20. Взаимодействие наставника и наставляемого (5 часов)

Теория: этапы взаимодействия. Секреты успешного общения. Как найти контакт?

Практика: выполнение упражнений на отработку приемов активного слушания. Выполнение упражнений на взаимодействие, установление контакта, подготовки самопрезентации, коммуникативные игры, деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение».

21. Учусь управлять своими эмоциями (4 часа)

Теория: что такое эмоции. Эмоции как ресурс. Контейнирование. Что это такое? Технология «Я – высказывание».

Практика: решение ситуационных задач, выполнение упражнений на развитие чувств, эмоций. Выполнение практических заданий техники «Контейнирование чувств». Отработка инструментов технологии «Я высказывание», решение кейса «Исследуем эмоции».

22. Что такое команда? Командообразование (5 часов)

Теория: команда. Роли в команде. Как строить доверительные отношения в команде? Сила команды – сплочение.

Практика: выполнение упражнений «Кот в мешке», «Дом», «Распределение ролей», «Кинопремьера», «Выявление ожиданий коллектива». Выполнение практических заданий: «Кому вы доверяете», «Кто доверяет Вам», «Критика – способ помочь или навредить?» и упражнений «Неваляшка», «Переправа», «Скорость доверия», «Наведите мосты», «Дайте шанс другому», «Обращение за помощью». Выполнение упражнений на сплочение «Эффективная команда».

23. Шаги разработки социального проекта (5 часов)

Теория: социальный проект. Сбор первичной информации. Формулировка проблемы и цели проекта. Составление плана и бюджета социального проекта. Определение команды и ресурсов реализации Проекта. Оценка эффективности работы над проектом. Подготовка к защите проекта. Презентация Проекта.

Практика: анализ ситуации в школе (классе), формулировка проблемы через применение конструктора «Пять почему», «Как есть – как надо». Практикум «Расчет бюджета. Учет рисков». Решение ситуационных заданий. Упражнение «Создание критериев оценки проекта». Подготовка защиты проекта.

24. Аттестация по итогам реализации Программы (2 часа)

Теория: анализ реализации Программы. Подведение итогов.

Практика: Презентация Проекта.

1.5. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы**:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы:

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тестирование, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Итоговый контроль – проводится для выявления уровня полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в проектной деятельности, оценочные листы, защита творческих работ, участие в конкурсах.

Формы аттестации и контроля для выявления личностных качеств: наблюдение, рефлексия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации образовательного процесса:

- ✓ фронтальная – подача материала всей группы обучающихся;
- ✓ индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- ✓ групповая – предоставление обучающимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Методы обучения:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- ✓ наглядные (демонстрация, презентации);
- ✓ практические (творческие и проблемные задания, практические работы).
- ✓ объяснительно-иллюстративные (показ);
- ✓ проблемно-поисковые (сбор и анализ информации для исследовательской работы).

2.2. Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимо **оборудование**:

- ✓ просторное помещение или зал;
- ✓ компьютер, медиапроектор;
- ✓ аудио-видеоаппаратура;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности.

Для реализации программы используется оборудование Центра «Точка роста»:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Цифровое оборудование		
1.1	Цифровая лаборатория для школьников (биология)	комплект	3
1.2	Цифровая лаборатория для школьников (экология)	комплект	1
1.3	Цифровая лаборатория для школьников (физика)	комплект	3
1.4	Цифровая лаборатория для школьников (химия)	комплект	3
1.5	Многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.6	Ноутбуки	шт.	11
2	Мебель		
2.1	Комплект мебели	комплект	1

Дидактические материалы:

папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу может один педагог дополнительного образования, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

2.3. Оценочные материалы

Программа предусматривает диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых **предметных результатов** (Приложение 1-5,7); критерии и показатели оценки результатов освоения программы (Приложение 8), **метапредметных и личностных результатов** (Приложение 9).

Список литературы

Для обучающихся

1. Возрастные кризисы. <http://psihomed.com/vozrastnyie-krizisyi/>
2. Дендеберя Е.В. Как поднять самооценку. Серия «Психологический практикум». - Ростов на Дону: Феникс, 2013.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой , <https://studfiles.net/> Малкина И.Г.
4. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2013
5. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. <http://fb.ru/post/book-reviews/2015/9/11/1544>

Для родителей:

1. Мухина В.С. «Феноменология развития и бытия личности».- М.: - Издательство «Наука», 2022
2. Социология молодежного досуга. <http://bubook.net/book/450-sociologiya-molodezhnogo-dosuga-uchebnoe-posobie-surtaev-vya/8-22-specifika-molodezhnogo-dosuga.html>
3. Филиппова Г.Г. «Как обучить искусству общения» // Классный руководитель.- 2011- №8
4. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. - М.: Генезис, 2016

Для педагога:

2. Бурно М.Е. «О характерах людей». - М.: Академический Проект, 2020
6. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.
3. Гордеева Т.О. «Психология мотивации достижения». - М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2016
4. Горбушина О. «Психологический тренинг». – М.: Издательство «Питер», 2012
5. Лепешова Е.М. «Развитие личности школьника». - М.: Генезис, 2017
1. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
7. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся [Текст] / В. В. Худова [и др.] // Методист. - 2022. - №7. - С.17-21.
8. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97
9. Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/metodiki-ocenki-socializacii-lichnosti-starshaya-shkola-1874728.html> – Методики оценки социализации личности

<https://e-mba.ru/knowledge-base/18-uprazhnenij-kotorye-sdelayut-iz-vas-lidera> - Методики по развитию лидерских качеств

<http://rl54.ru/ckfinder/userfiles/files/Kipnis%20liderstvo.doc> -Тренинг лидерства

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9625/2/Simonov.pdf> - Развитие лидерских качеств старшеклассников

Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>

Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>

Входная диагностика. ТЕСТ “ЛИДЕР ЛИ Я?”

Цели психологического теста:

1. Раскрытие личностного потенциала участников группы.
2. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал.

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов "В" свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Приложение 2

Викторина «Что ты знаешь о Движении Первых?»

1. Перед вами логотип общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых".



1) да 2) нет

2. Напишите дату основания российского движения детей и молодежи "Движение первых".

3. Кто подписал закон о создании общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"?

- 1) Министр образования и науки РФ
- 2) Премьер-министр РФ
- 3) Президент РФ

4. Правда ли, что в Движение Первых принимают только детей до 18 лет?

- 1) да
- 2) нет

5. Сколько направлений есть у Движения Первых?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 12

6. Кто является председателем правления Движения первых?

7. Как называется телеканал российского движения детей и молодежи "Движение первых"?

8. Как звали школьницу из Севастополя, которая впервые выступила с инициативой создать движение, которое объединяло бы детей со всей России?

9. Когда прошел первый съезд движения детей и молодежи?

- 1) в 2021 году
- 2) в 2022 году
- 3) в 2023 году

Приложение 3

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

- ☐1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
- ☐2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
- ☐3. Я знаю, как преодолевать трудности.
- ☐4. Люблю искать и пробовать новое.
- ☐5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
- ☐6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
- ☐7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
- ☐8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
- ☐9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
- ☐10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
- ☐11. Я хорошо планирую своё время и работу.
- ☐12. Я легко увлекаюсь новым делом.
- ☐13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
- ☐14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
- ☐15. Ни один человек не является для меня загадкой.
- ☐16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
- ☐17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
- ☐18. Для меня важно достижение цели.
- ☐19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
- ☐20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
- ☐21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
- ☐22. У меня всегда всё получается.
- ☐23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
- ☐24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
- ☐25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
- ☐26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
- ☐27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
- ☐28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
- ☐29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
- ☐30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
- ☐31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
- ☐32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- ☐33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- ☐34. Я никогда не поступал так, как другие.
- ☐35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- ☐36. Я никогда не поступал так, как другие.
- ☐37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- ☐38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

- ☐39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- ☐40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- ☐41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
- ☐42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- ☐43. Решая проблемы, использую опыт других.
- ☐44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- ☐45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- ☐46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- ☐47. Умею находить общий язык с людьми.
- ☐48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Приложение 4

Тест «Умею ли я общаться»+

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Инструкция: Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы

отступаете от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»					Ключ «Организаторские склонности»				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Тест «Выявление организаторских способностей подростка»

Данный тест позволит определить степень выраженности организаторских способностей подростка и при необходимости провести корректирующие действия в этом направлении его развития.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удастся склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

Результат:

- 15 баллов и более — высокий уровень организаторских способностей;
- 13-14 баллов — средний уровень развития организаторских способностей;
- ниже 13 баллов — низкий уровень развития организаторских способностей.

Практическое занятие «Конструируем КТД»

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо, прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

Приложение 7

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] _____
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]_____

Приложение 8

Критерии и показатели оценки результатов освоения программы

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее четырех творческих работ; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, умение работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД (не менее четырех), участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах (не менее четырех).
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее двух творческих работ; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, умение

	работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД (не менее 2-х), участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах (не менее двух).
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не готовит творческих работ; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД, не участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах.

Приложение 9

Метапредметные и личностные результаты

На основе наблюдений за поведением обучающихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Низкий уровень	- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; - отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий; - отказ от работы в группе; - стеснение собственных высказываний перед группой;
Средний уровень	- положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - затруднения в процессе выполнении самостоятельных заданий; - отсутствие активности в работе малых групп; - стеснение на «открытых» занятиях;
Высокий уровень	- устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;

Организация рефлексии деятельности на заключительном занятии

Педагог: Ребята!!! Закончился наш учебный год. Мне очень важно знать, выполнили ли мы задачи, которые ставили в начале учебного года, удалось ли нам развить в себе лидерские качества и качества наставников.

На доске на листах прикреплены буквы Л, И, Д, Е, Р. Получилось слово «ЛИДЕР». На каждой букве с оборотной стороны написано предложение. Когда я переверну буквы, вы по

очереди выходите и под каждой буквой пишете «да» или «нет».

Л - Научился управлять собой.

И - Знаю, чего хочу.

Д - Умею работать с группой.

Е - Знаю правила организаторской работы.

Р – Хочу и готов быть наставником.