

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Вуктыл

Организованная образовательная деятельность
Тема: «Идем в магазин или как делать покупки с умом»

Автор - составитель:
Аносова И.В.,
воспитатель I квалификационной категории

2024г.

ООД Тема: «Идем в магазин или как делать покупки с умом»

Цель: формирование навыков разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

Педагогические задачи:

- ❖ формировать у детей представления с экономической точки зрения о материальных и духовных потребностях человека;
- ❖ знакомить с понятиями «бюджет», «расходы», «доходы»;
- ❖ формировать навыки сотрудничества на занятии;
- ❖ воспитывать осознанно правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, умение экономно и рационально тратить деньги;
- ❖ воспитывать культуру поведения, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности;
- ❖ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; чувство меры в своих желаниях;
- ❖ обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память, внимание, мышление.

Методическое оснащение: ИКТ – презентация «Мы идём в магазин».

Оборудование: кошелёк с деньгами, атрибутика к сюжетно – ролевой игре «Супермаркет», ноутбук, телевизор, мяч.

Ожидаемые результаты: дошкольники знают, узнают и называют номинальность денежных знаков; знают для чего нужны деньги; имеют представление о пластиковой карте, которой могут расплатиться за товар; Обогащают словарь детей новыми словами: продовольственные товары, промышленные товары, цена, акция, распродажа, дороже – дешевле.

Содержание ООД

1. Организационный момент.

Слайд – 1 - титульник



Слайд – 2 Педагог: - Ребята! Мы с вами уже познакомились с денежными средствами. Узнали историю появления денег и за чем они нужны человеку. А также знаем какие деньги сейчас у нас используются. (Педагог показывает кошелёк и достаёт из него денежные средства: монеты и

называет их- 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., - они сделаны из металла, т.е. железные.

- А ещё у меня есть - 100, 200, 500, 1 тыс., 2 тыс., 5 тыс. – это деньги бумажные и ещё называют банкнотами (купюрами). А ещё их можно назвать наличные деньги. Также вы теперь знаете, что деньги могут находиться на пластиковых картах, которыми тоже можно пользоваться).

2. Основная часть. Беседа: «Идём в магазин»

Слайд – 3 Педагог: - Ребята! Где чаще всего мы используем деньги? Нам поможет ответить на этот вопрос эта загадка:

В нем вы сможете купить

Разные продукты:

Макароны, хлеб и рис,

Овощи и фрукты.

Мебель, обувь, хозтовары,

Утюги и самовары.

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ...(магазин).

Педагог: - Ребята! Какие магазины вы знаете? (ответы детей)

Педагог: - Правильно! Но есть такие магазины, где можно купить и продовольственные и промышленные товары. Такие магазины называют Универсами, Гипермаркетами или Супермаркетами.

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина.



2. Основная часть. «Проблемные ситуации «Как делать покупки с умом»

Проблемная ситуация с мальчиком Мишей



Слайд – 4 Педагог: - Сегодня я хочу с вами поделиться одной интересной историей. Послушайте её:

Жил-был мальчик по имени Миша. Однажды он нашел в кармане своего рюкзака, с которым ходит в детский сад купюру 5 рублей. Миша был очень рад и сразу же задумался, чтобы ему купить на эти деньги. Мама и Миша решил отправиться в большой

магазин. По пути они увидели витрину со сладостями, а чуть дальше — витрину с игрушками. Сердце Миши забилося быстрее. Он очень хотел купить

себе шоколадку, но вдруг мама сказала, что новые игрушки могут принести ему больше радости и позволить играть с друзьями.

Миша остановился, вздохнул и стал думать. «Если я куплю сладости, радость быстро закончится. А если выберу игрушку, я смогу делиться ею с другими!»

Педагог: - Ребята! А чтобы вы посоветовали Мише? (ответ детей)

- Правильно. Если он купит игрушку, то она ему принесёт много хороших моментов на долгое время в игре со своими друзьями. А если сладости, то он их съест и всё. Так Миша задумался о том, что значит тратить деньги с умом, и решил купить небольшую игрушку, которая будет радовать его долго.

Проблемная ситуация с девочкой Юлей

Слайд – 5 Педагог: - Каждый день люди приходят в магазин и совершают покупки. Они покупают разные товары, но чаще всего продовольственные товары – хлеб, молоко, картофель, морковь и т.п. а также средства для ухода за телом и за домом, одежду и многое другое.



Педагог: - Как-то раз девочка Юля вместе с мамой шла из детского сада домой. И по пути они зашли в магазин. Проходя мимо витрины со сладостями, она увидела множество ярких упаковок с конфетами и игрушками. «Какое это удовольствие!» – подумала Юля и стала просить маму купить ей что-нибудь. Но мама сказала, что у неё не очень много денег. Им надо купить продукты чтоб приготовить ужин для всей семьи. Девочка задумалась: «Что важнее — радость от сладостей сейчас или еда для ужина, которая накормит всю семью?»

Педагог: - Ребята! А вы как думаете, на что в первую очередь надо потратить деньги? (ответ детей)

- Правильно. Юля решила, сначала надо купить основные продукты – молоко, хлеб и овощи для салата, а оставшиеся деньги сохранит на что-то особенное. Таким образом, они не только накормят семью ужином. А Юля научится, как тратить деньги с умом.

Мама и Юля пришли домой. Девочка была горда своим выбором. Ведь она поняла, что настоящая ценность в том, чтобы заботиться о близких и делать правильные финансовые решения.

Педагог: - А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть с пользой для своего организма. Проведем физкультминутку.

3. Физкультминутка «Фиксики»
(<https://videomi.org/4/физминутка-помогатор>)



4. Проблемная ситуация с девочкой Катей



Слайд – 6 Педагог: -Ребята! Скажите пожалуйста, что чаще всего вам дарят на день рождение? (ответы детей)
- Правильно. Чаще всего вам дарят деньги. А хотите послушать еще одну интересную историю? (ответы детей)
Тогда послушайте:

Однажды, в день своего рождения, девочка Катя получил от родителей 1000 рублей. С

такими деньгами можно было приобрести много интересного: новую куклу, набор косметики или даже набор для творчества. Но Катя задумалась: как же потратить свои деньги с умом?

Она размышляла, что действительно нужно ей, а не просто то, что хочется, и решила, что пойдет с мамой и папой прогуляться по магазину и посмотреть, что больше всего ей понравится. Придя в магазин, они проходили мимо витрин со спортивной обувью. Катюша увидела очень красивые кроссовки. Девочка вспомнила, что её спортивная обувь уже стала маленькой и некрасивой. Катюша задумалась: «что игрушек у неё много, а вот кроссовок нет, а они ей очень нужны на занятие физкультурой».

Педагог: - Ребята! А вы как думаете, на чтобы вы потратили свои деньги? (ответы детей)

Педагог: - Правильно. Игрушек у вас дома много, а вот кроссовки — это нужная вещь для занятия спортом, что способствует поддержанию вашего здоровья.

- В конце концов, Катя выбрала покупку- кроссовки, ведь с помощью их она сможет заниматься спортом. Она правильно распорядилась своими деньгами и осталась очень довольна своим выбором.

5. Правила «Как правильно тратить деньги»



Слайд – 7 Педагог: - Ребята! Какой можно сделать вывод. Чтоб пойти за покупками, есть определенные правила для того, чтобы избежать лишней траты денег?

- Ребята я вам предлагаю познакомиться с этими правилами.

Во-первых, прежде чем идти в магазин, нужно составить список необходимых товаров. Это поможет вам не делать лишние

покупки, а, значит, сэкономит ваши деньги.

Педагог: - Ребята, как вы думаете, нужно ли брать в магазин все деньги? (ответ детей)

Педагог: - Конечно, нет! Когда у вас при себе находится денег больше, чем нужно, то возникает соблазн сделать покупок больше, чем предполагалось изначально. И эти покупки могут быть лишними, т.е. без них можно было бы и обойтись.

Поэтому, следует брать с собой примерно столько денег, сколько вам понадобится для покупки товаров по вашему плану. Рассчитать примерную стоимость всех товаров, которые обозначены в вашем списке, и взять немного с запасом. Это правило поможет огородить себя от ненужных покупок, сберечь денежные средства и сохранить прекрасное настроение.

5. Малоподвижная игра с мячом «Часто или редко»

Педагог: - В магазинах есть товары, которые делаем очень часто, почти каждый день или через день-два. Как правило, это продовольственные товары. А есть товары, которые мы покупаем редко.

Педагог: - Предлагаю вам поиграть в игру с мячом. Встаем все в круг и будем передавать друг другу мяч. При этом, когда мяч передаем по ходу часовой стрелки, в правую сторону, каждый должен назвать товар, который мы покупаем часто. Затем, передавая мяч в противоположную сторону, влево, каждый называет товар, который мы покупаем редко (проводится малоподвижная игра с мячом).

Педагог: -Ребята, как вы думаете, нужно ли обращать внимание на цены товаров? Цена – это сколько денег стоит этот товар (ответы детей)

- Правильно. Обязательно нужно. Это второе правило покупок с умом!

Поэтому каждый покупатель должен знать сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

Педагог: - Третье правило покупок с умом – следить за акциями в магазинах!

Акция – это снижение цены на определённый товар в определённый период времени..

Очень часто магазины проводят акции и распродажи для того, чтобы заинтересовать и привлечь к себе покупателей. Во время этих акций можно купить хороший и качественный товар по низкой цене. Например, магазин снижает цену на определенный товар и предлагает приобрести три таких товара по цене двух. *(педагог подробно объясняет ситуацию с покупкой сока в количестве 3 единиц по цене двух и сравнивает аналогичную покупку в соседнем магазине без акции)*

Педагог: - Нужно ли сравнивать цены на один и тот же товар в разных магазинах? (ответы детей)

Педагог: - Конечно, нужно сравнивать товар с аналогичным товаром в другом магазине и выбирать более выгодный по цене. Таким образом, мы сэкономим в деньгах.

Педагог: - И четвертое правило покупок с умом – не ходить в магазин на голодный желудок! Как вы думаете почему? (Ответы детей.)

Педагог: - Потому что, когда человек голоден, то ему кажется, что он сейчас может скушать всё, на что падает его взгляд в магазине. И в этом порыве накладывает в продуктовую корзину много лишних товаров, которые потом не доедаются, продукты портятся и выбрасываются в мусорное ведро. Поэтому лишние покупки можно сравнить с деньгами, выброшенными на ветер.

6. Рефлексия

Педагог: - Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашей беседы? (Ответы детей).

Педагог: - А теперь я предлагаю вам поиграть в сюжетно – ролевую игру «Супермаркет». Давайте распределим роли, и назовем кто и что делает: Администратор - подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

Продавцы продтоваров и промтоваров - раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его, наклеивают ценник.

Покупатели - покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Кассир - пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку), выдает сдачу, чек, товар.

(Педагог, предлагая сюжетно-ролевую игру «Супермаркет» обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем)

Итог.

Педагог: -

- Ребята, где мы обычно совершаем покупки?
- А чем мы расплачиваемся за покупки?
- Что вы знаете о деньгах?
- А как называется предмет, который мы покупаем?
- Что вы можете сказать о товаре?

Интернет – ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/04/26/idem-v-magazin-ili-kak-delat-pokupki-s-umom>;
2. <https://multiurok.ru/files/gramotnyi-pokupatel-didakticheskaia-igra-po-finans.html>;
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/13/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-v-0>