



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 381
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



Конспект занятия в средней логопедической группе для детей с ОНР 2 уровня по лексической теме «Транспорт»

«Мы едем, едем, едем...»



Подготовила: учитель-логопед
Беловол Наталья Михайловна



Коррекционно-образовательные цели.

- Активизировать употребление слов-названий видов транспорта.
- Ввести в активный словарь детей обобщающее слово «транспорт»
- Закрепить и обобщить знания о транспорте.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными.
- Упражнять в употреблении имён существительных в творительном падеже с предлогом **С**.
- Закрепить умение согласовывать существительное с глаголом в роде и числе.

Коррекционно-развивающие цели.

- Развивать общую и мелкую моторику.
- Активизировать и уточнить словарь по лексической теме: «Транспорт».
- Развивать интонацию, дикцию, речевое дыхание.
- Развивать связную речь, фонематический слух.
- Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, мышление.
- Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.
- Закреплять навык диафрагмального физиологического дыхания, формировать сильную и длительную воздушную струю на выдохе.

Коррекционно-воспитательные цели.

- Формирование положительной установки на участие в занятии.
- Воспитывать самоконтроль за речью, интерес к занятию, целеустремлённость.

Оборудование: Магнитофон, запись музыки для игры, «волшебный бассейн» с картинками с изображением видов транспорта, мяч, магнитная доска, письмо от Незнайки,

Демонстрационный материал: игрушка самолет, игровое поле для игры «Найди место», картинка с изображением воздушного шара, разрезанная на 4 части.

Раздаточный материал: предметные картинки с изображением видов транспорта, зеркала по количеству детей, конверты с наборами геометрических фигур.

Предварительная работа. Рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении и видах, правилах поведения на улице, заучивание упражнения «Самолёт», пальчиковой гимнастики «*Лодочка*», упражнения на дыхание «Надуваем парус!» физкультминутки «*Паровозик*», игра с мячом «Дружит или не дружит?», игры с геометрическими фигурами «Собери предмет».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, посмотрите, какой сегодня замечательный день, как ярко и радостно светит солнышко. Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу улыбки.

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся»

Молодцы. А теперь давайте поделимся хорошим настроением и подарим улыбки нашим гостям. (Дети поворачиваются и улыбаются гостям).

Логопед: Ребята, сегодня я получила необычное письмо. Посмотрите, вот оно.

«Дорогие дети! Пишет вам Незнайка. Мне очень нужна ваша помощь. Я захотел стать знайкой, но не смог справиться с заданием и попал в совсем незнакомую мне страну. А теперь, для того, чтобы вернуться домой, мне нужно построить воздушный шар. А я совсем не знаю, как это делается. У меня есть подсказки, но они разбросаны по разным полянкам. Если вы справитесь с заданиями, то сможете построить воздушный шар и поможете мне вернуться домой»

Логопед: Ребята, ну как, вы согласны помочь Незнайке?

Дети: Да!

Логопед: Но, чтобы собрать все подсказки, нам нужно побывать на различных полянках. А для этого придётся отправиться в путешествие. А на чем мы поедem, нам подскажет наш волшебный бассейн.

Подходите поближе и достаньте себе по одной картинке. Посмотрите внимательно и скажите, на чем каждый из вас отправится в путешествие. Давайте я попробую первая.

2. Игра «Путешественники»

- Я пойду по морю на корабле. А ты, Даша?
- Я полечу на самолете.
- Я поплыву на лодке.
- Я поеду на автобусе.
- Я полечу на вертолете.
- Я поеду на автомобиле.
- Я поеду на поезде.

Логопед: А теперь подумайте и скажите, как одним словом можно назвать всё, что изображено на этих картинках?

Дети: Транспорт.

Логопед: Отлично! На чём будем путешествовать, нам подсказали картинки. Предлагаю начать наше путешествие на автомобилях. Все согласны? - Да!

- Итак, отправляемся в путь.

В руки руль скорей берите и моторчик заводите.

Нажимаем на педаль, на машинах едем вдаль.

(Дети вместе с логопедом выполняют движения, о которых говорится в стихотворении, и «едут» по группе).

Логопед: Ребята, посмотрите какая полянка! Давайте подьедem к ней, присядем, отдохнем. (Дети присаживаются на ковёр. Логопед обращает внимание детей на яркий конверт.)

- Ребята, посмотрите, что я нашла! Сейчас проверим, что в этом красивом конверте.

Ой, да тут ведь тоже картинки с изображением транспорта! Но они отличаются от друг от друга. Давайте их рассмотрим. (У логопеда картинки с такими же видами транспорта, как у детей, но во множественном числе).

- Дети, вы поможете мне сосчитать сколько автобусов, паровозов, автомобилей, лодок, самолётов ... нарисовано у меня на картинках? (Далее игра проводится в форме диалога.)

3. Игровой диалог «Скажи правильно»

Ход игрового диалога.

Логопед: Перед вами лежат картинки. На них нарисован транспорт. Вам нужно внимательно посчитать и сказать правильно, сколько предметов изображено на картинке.

- У меня один самолет.

- А у меня сколько?

- А у вас пять самолетов.

- У меня лодка (паровоз, автобус, вертолёт, машина, пароход).

- А у вас три лодки (два паровоза, четыре автобуса, ...)

Логопед: Молодцы! Всё верно посчитали. Вы знаете, дети, сегодня к нам обещал прийти мой дружок. Он очень похож на вас – такой же непоседа! Угадайте, кто это?

«Упадёт – не плачет, ножек нет, а скачет» (ответы детей)

Правильно, это мяч. Посмотрите, какой он красивый, мой знакомый мячик Непоседа. Хотите с мячиком поиграть?

4. Игра с мячом «Дружит или не дружит?»

Ну-ка, дети, не зевайте!

Ловите мяч и отвечайте:

Кто с кем дружит, кто с кем нет?

Дайте правильный ответ!

Дети поочерёдно ловят мяч и отвечают на вопрос логопеда:

- Машина «дружит» с автобусом или глобусом?

- Самолет «дружит» с ракетой или газетой?

- Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?

- Трамвай «дружит» с поездом или домом?

- Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?

- Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?

Логопед: Молодцы, ребята! Наш мячик передал часть картинки для Незнайки. Вот спасибо! Пусть наш мячик немного посидит, отдохнет. Ну, а мы продолжим наше путешествие. Посмотрите, у причала покачиваются на волнах лодочки. Предлагаю отправиться в путь по морю.

5. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья,—

Это лодочка моя. (ладони соединяют лодочкой, волнообразные движения)

Паруса подниму,

Синим морем поплыву. (выпрямить ладони, поднять их вверх)

А сейчас надуем наши паруса!

6. Упражнение на дыхание «Надуваем парус!»

Дышим правильно: надуваем живот, а плечи не поднимаем. Глубокий вдох носом и длительный выдох через рот. Щёки не надуваем!

Логопед: Вот мы и добрались до берега. Посмотрите, зеркальная полянка! Давайте присядем и поиграем.

7. Артикуляционная гимнастика «Поиграем».

А играть мы будем с язычком. Взяли зеркала и смотрим на свои губки и язычок.

Это конь по полю мчит (цоканье язычком),

Это самолёт летит (У-у-у-у-у),

Лодка по реке плывет (л-л-л-л),

Загудел тут пароход (ы-ы-ы-ы).

Накачаем дружно шины (с-с-с-с-)

Загудел мотор машины (Д-д-д-д-д),

Вот приехал паровоз (ч-ч-ч-ч),

Он вагончики повёз (та-то-ту, та-то-ту)

Завершаем мы игру.

Молодцы, вы все хорошо постарались и у вас получилось.

8. «Сложи предмет» (мелкая моторика).

А теперь язычки пусть отдохнут, а пальчики поиграют. Ребята, посмотрите на столы.

Видите, для каждого из вас приготовлены конверты с геометрическими фигурами. Я предлагаю вам интересное упражнение.

Пальчики – ваши друзья,

Есть для них работа.

Надо сделать что-то.

Из геометрических фигур надо выложить поезд, на котором мы продолжим наше путешествие.

Детям предлагается изображение поездов различных по форме и по цвету. Необходимо выложить их из геометрических фигур. (Дети под музыку выполняют задание)

- Молодцы, ребята. А вот и ещё одна часть картинки для Незнайки. Возьмём её с собой. А нам пора отправляться дальше. Предлагаю продолжить наше путешествие на поезде. Ну-ка, вагончики, пристраивайтесь скорее! (Дети становятся цепочкой друг за другом)

9. Физкультминутка «Паровозик»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу: Чух-чух-чух!

Я стучу, стучу, стучу: Тук-тук-тук!

Я лечу, лечу, лечу, опоздать я не хочу.

За дымком, за свистком

Братья бегают бегом. «Ту-ту-у-у!»

(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад)

Логопед: Мы приехали с вами на аэродром. Посмотрите, сколько здесь самолётов. Дети, а вы знаете, из каких частей состоит самолёт? Сейчас я вам расскажу.

10. «Пальчиком показывай, про самолёт рассказывай». *Сенсорное развитие*

Логопед демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у неё где находится. Дети повторяют, потом рассказывают сами.

Впереди у самолёта – нос.
Сзади у самолёта – хвост.
Посередине – корпус.
С одной стороны – крыло.
С другой стороны – крыло.
У самолёта два крыла.
Внизу у самолёта три колеса.
Самолёт летит вверх.
Самолёт летит вниз (показывать).

Логопед: И с этим заданием вы справились. Получаем ещё одну картинку для Незнайки. Молодцы, ребята! Давайте дальше полетим на самолёте.

11. Игровое упражнение "Самолёт" (координация речи с движением)

Руки в стороны – в полёт
Отправляем самолёт. (Руки в стороны.)
Я мотор завожу и внимательно гляжу. (Вращательное движение перед грудью)
Правое крыло вперёд, (Поворот через правое плечо.)
Левое крыло вперёд, (Поворот через левое плечо.)
Вот взлетает самолёт. (Руки в стороны.)
Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу. (Встают на носочки и летают)
- Самолёты, на посадку!

Логопед: Отлично полетали! Посмотрите, на какую интересную полянку мы прилетели! Ребята, давайте рассмотрим, что есть на этой полянке. Это, наверное, какая-то игра. Хотите в неё поиграть?

12. Игра «Найди место».

На игровом поле изображены небо, море, железная дорога и шоссе, идущие вдоль моря. На столе лежат плоскостные изображения транспорта.

Вы уже знаете, что весь транспорт делится на воздушный – тот, который летает; наземный – тот, что передвигается по суше и водный – по воде.

Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт.

- Самолет летит высоко в небе.
- Корабль плывет в море.
- Поезд едет по рельсам по железной дороге
- Легковая машина едет по дороге
- Вертолёт летит в небе.
- Лодка плывет по воде.
- Автобус едет по шоссе дороге.

Логопед: Хорошо. Вы правильно разместили картинки и составили красивые предложения. Молодцы! И с этим заданием вы справились и получаете еще одну картинку для Незнайки. Смотрите, из этих картинок можно сложить воздушный шар. Давайте попробуем. Дети складывают изображение воздушного шара.

Молодцы! Вы все сегодня постарались и поэтому мы смогли помочь Незнайке. Давайте помашем ему: До свидания!

Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: А наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад.

Глаза закрыли, повернулись.
В детский сад мы все вернулись!
Вот мы и в детском саду.

Логопед: Ребята, вам понравилось наше путешествие?
- Что вам больше всего понравилось?

Стук в дверь. Заходит воспитатель.
- Извините, Наталья Михайловна, приходил почтальон и просил передать посылку.
«Детям в детский сад от Незнайки».

Логопед: Спасибо! Здесь и письмо:
«Я уже дома. Спасибо, ребята, вам за помощь! Примите от меня маленькие подарки».

Детям раздаются подарки от Незнайки.

