

«STEAM-ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 429»

ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД

2024ГОД



ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧАСТНИК ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКОЙ
ФГБОУ ВО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ТЕМЕ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



ЛИНТЕХ
ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



УЧАСТНИК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКОЙ
ЛАБОРАТОРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ЛИНТЕХ»
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ
**«ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ STEAMS ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 429»**



Участник инновационной площадки ГБОУ
ДПО «Нижегородский институт развития
образования» по теме: «Формирование
инженерно-технического мышления и
соответствующей компетентности
дошкольников в контексте обновления ФГОС
ДО и введение ФОП ДО»

УЧАСТНИК ГОРОДСКОГО РЕСУРСНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ЦЕНТРА
СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ STEAMS/SCHOOLSILLS
ТЕХНОЛОГИЙ «ЛИНТЕХ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных».

Данные слова актуализируют STEAM-образование и подчёркивают его преимущества:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит **МЕТОД ПРОЕКТОВ**, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.
2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.
3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: у умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.
5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: у объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; у договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».
6. Первичная пропедевтика ранней профориентации специальностей XXI века.
7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

ЦЕЛЬ: создание условий в МБДОУ «Детский сад № 429» для развития научно-технического творчества у детей дошкольного возраста средствами STEAM-технологий

ЗАДАЧИ:

- Создать современную информационно-образовательную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО;
- Увеличить показатели развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста;
- Обеспечить 100%-ное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и повышение компетентности родителей;
- Обеспечить преемственность образования: детский сад – школа – учреждение профессионального образования – научное сообщество;
- Создать условия для сотрудничества дошкольных учреждений региона по вопросам реализации STEAM-технологий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ: STEAM-технологии - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Открытие STEAM – лаборатории в 2022 году позволило модернизировать предметно-развивающую среду, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Работа в данном направлении способствует гармоничному развитию личности.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ПОКОЛЕНИЕ Z»**

**ПРОЕКТ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СИТИ-ФЕРМА ШАГ В
БУДУЩЕЕ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

**ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ**

ВИДЕОРОЛИК О РАБОТЕ STEAM-ЛАБОРАТОРИИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 429»



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»



ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО»

Куратор:
Половнина М.И.



ПРОЕКТ «СОТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

Кураторы: Гусева О.В., Гребенкина В.А.



ПРОЕКТ «МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ»

Кураторы:
Мокрецова В.А., Спирина Н.С..

ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

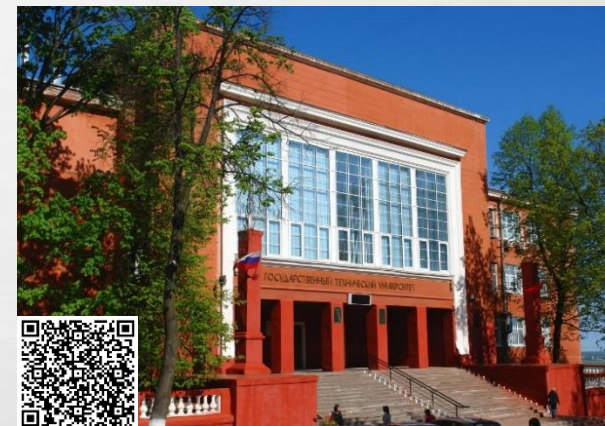
- ✓ ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД;
- ✓ ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ ПРЕДМЕТЫ, СОВЕРШЕНСТВУЕТ ИХ ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ДЕЛАЯ ЖИЗНЬ БОЛЕЕ УДОБНОЙ И КОМФОРТНОЙ;
- ✓ УЧИТЬ ВИДЕТЬ КОНСТРУКЦИЮ ОБЪЕКТА И АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ, ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ, УЧИТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ✓ СОДЕЙСТВОВАТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИДЕИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ БУДУЩЕМУ, СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ОБЩЕСТВУ;
- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД, СОЗДАВАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА ПРОЯВИТЬ ИНИЦИАТИВУ, СФОРМУЛИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ ИДЕЮ, ПРЕДЪЯВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СООБЩЕСТВУ И УВИДЕТЬ (ОСОЗНАТЬ) ПОЛЕЗНОСТЬ СВОЕГО ТРУДА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ).



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 ЧАСТЬ «8 ЧУДЕС НИЖНЕГО НОВГОРОДА»

! ПРОБЛЕМА : ЗНАКОМЯСЬ С 7 ЧУДЕСАМИ СВЕТА, У НАС ВОЗНИК ВОПРОС: «ПОЧЕМУ НЕТ НИ ОДНОГО ЧУДА СВЕТА ИЗ НИЖНЕГО НОВГОРОДА? ВЕДЬ ГОРОД БЫЛ ОСНОВАН ДАВНО, И В НЁМ МНОГО УДИВИТЕЛЬНЫХ МЕСТА!» ТАК ВОЗНИКЛА ИДЕЯ НАЙТИ ЧУДЕСА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

1 ЭТАП – **СБОР ИНФОРМАЦИИ** (СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ): СОЗДАНИЕ **ФОТОАЛЬБОМА «НИЖНИЙ НОВГОРОД ЛЮБЛЮ, ЗДЕСЬ РОДИЛСЯ, ЗДЕСЬ ЖИВУ».**

2 ЭТАП – **АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ**: АНАЛИЗИРУЯ, СОБРАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ВОЗНИКЛА ИДЕЯ НАЙТИ **8 ЧУДЕС НИЖНЕГО НОВГОРОДА, СВЯЗАННЫЕ С ЦИФРОЙ 8.** В ЭТОТ СПИСОК ВОШЛИ: ЧКАЛОВСКАЯ ЛЕСТНИЦА, НАБЕРЕЖНАЯ Р. ВОЛГИ, КАНАТНАЯ ДОРОГА, СТАДИОН, 8 РАЙОНОВ ГОРОДА, 8 УНИВЕРСИТЕТОВ, КОТОРЫЕ ВОШЛИ В ТОП-100 ЛУЧШИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ, 8 ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ НИЖНЕГО НОВГОРОДА. И 8 ЧУДОМ НИЖНЕГО НОВГОРОДА НАЗВАЛИ «ШКОЛУ 800».

3 ЭТАП – **СОЗДАНИЕ (ПРОЕКТИРОВАНИЕ) ЧУДО ДЛЯ РОДНОГО ГОРОДА – АЭРОШАР.**



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

II ЧАСТЬ «О БУДУЩЕМ»

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ: ВСЕМ ЛИ ДОСТУПНЫ НИЖЕГОРОДСКИЕ ЧУДЕСА?

1 ЭТАП – СБОР ИНФОРМАЦИИ О САМОДВИЖУЩИХСЯ УСТРОЙСТВАХ И ИХ АНАЛИЗ

2 ЭТАП – РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ПО СОЗДАНИЮ БИОНИЧЕСКИХ НОГ:

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

НАЗНАЧЕНИЕ ДАННОЙ УСЛУГИ: СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ПРОТЕЗЫ ДОРОГИЕ И НЕ ДАЮТ ОЩУЩЕНИЕ, ЧТО ЭТО ТВОИ НОГИ

ПРЕИМУЩЕСТВА И НОВИЗНА ПРОДУКТА:

1. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА (БИОНИЧЕСКИЕ НОГИ): ДОСТУПНЫЕ ЦЕНЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, УДОБНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

2. ВЫДЕЛИТЬ НОВИЗНУ УСЛУГИ: ДАЮТ ОЩУЩЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ НОГ

МАТЕРИАЛ:

КОНСТРУКТОР

ПРИЕМ: РОБОТОТЕХНИКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ

3 ЭТАП – СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА – МОДЕЛЬ БИОНИЧЕСКИХ НОГ.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:

ИНЖЕНЕРНАЯ КНИГА

ВИДЕО-АНОНС ПРОЕКТА

Устройство					
Коляска без привода	-	Металл Пластик ткань	+	-	+
Коляска с приводом	-	Металл Пластик ткань	+	+	-
Протез	+	Металлоп ластик	+	+	-

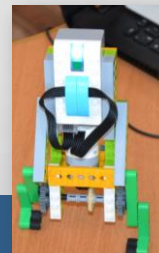
Доступный спорт

Доступная работа

Доступный транспорт, поездки на собственном автомобиле

Доступные красоты города

Доступные развлечения: театры, музеи, клубы



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

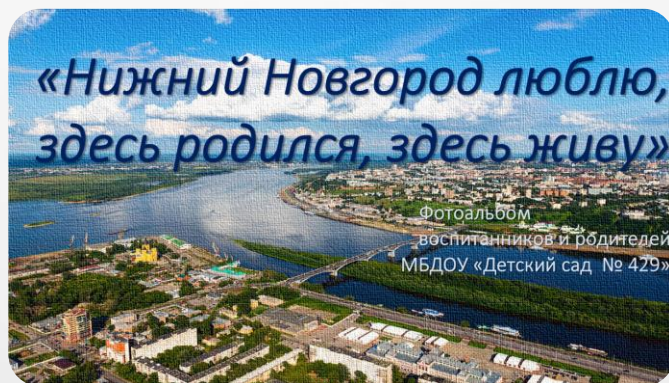
ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	История, архитектура	Анализ существующих объектов, современных средств передвижения для лиц с ОВЗ
T (технология)	QR-кодирование	Обеспечение доступности материала всем желающим
E (инженерия)	Биотехнология Биоинженерия	Разработка и создание модели на основе программируемого конструктора WeDo 2.0
A (творчество)	Архитектура и дизайн	Проектирование нового чуда Нижнего Новгорода - аэрошара
M (математическое развитие)	Финансовая грамотность	Создание бизнес-плана для оценки рентабельности проекта

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «НИЖНИЙ НОВГОРОД БУДУЩЕГО» ФОТОПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭТАПОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТАТЬ И СМОДЕЛИРОВАТЬ СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА СОРТИРОВКИ НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРА «ПЛАНЕТА STEAM»

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ ПРЕДМЕТЫ, СОВЕРШЕНСТВУЕТ ИХ ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ДЕЛАЯ ЖИЗНЬ БОЛЕЕ УДОБНОЙ И КОМФОРТНОЙ;
- ✓ УЧИТЬ ВИДЕТЬ КОНСТРУКЦИЮ ОБЪЕКТА И АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ, ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ, УЧИТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ✓ СОДЕЙСТВОВАТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИДЕИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ БУДУЩЕМУ, СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ОБЩЕСТВУ;
- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД, СОЗДАВАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА ПРОЯВИТЬ ИНИЦИАТИВУ, СФОРМУЛИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ ИДЕЮ, ПРЕДЪЯВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СООБЩЕСТВУ И УВИДЕТЬ (ОСОЗНАТЬ) ПОЛЕЗНОСТЬ СВОЕГО ТРУДА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ).



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

1 ЭТАП: НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ, ТРЕНЕРЫ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ РАЗОБРАЛИ ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМИ: ВИДЫ ТРАНСПОРТА, МЕСТА, СВЯЗАННЫЕ С ПУНКТАМИ ПРИЁМА И ВЫДАЧИ ТОВАРА, ПОЗНАКОМИЛИСЬ С РАБОТОЙ ОПЕРАТОРОВ. СХОДИЛИ НА ЭКСКУРСИЮ В ОДИН ИЗ ЦЕНТРОВ ВЫДАЧИ ЗАКАЗА WILDBERRIES, ГДЕ СМОГЛИ ПООБЩАТЬСЯ С РАБОТНИКОМ СКЛАДА, УЗНАТЬ КАКИЕ ТРУДНОСТИ ОН ИСПЫТЫВАЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ.

! ПРОБЛЕМЫ:

! ЗАКАЗЫ В ПРИЛОЖЕНИИ СНАБЖЕНЫ QR-КОДАМИ, НО ЭТИ КОДЫ ОТСУТСТВУЮТ НА УПАКОВКАХ, ПОЭТОМУ ОПЕРАТОРЫ ПУНКТА ДОЛГО ИЩУТ НУЖНУЮ ВЕЩЬ, ПОСТОЯННО ОТВЛЕКАЯСЬ НА ПРОСМОТР ИНФОРМАЦИИ О ЗАКАЗЕ;

! ЛЮДИ НЕ УМЕЮТ ГРАМОТНО ЗАКАЗЫВАТЬ ТОВАР, Т. Е. ФОРМИРОВАТЬ СВОЙ ЗАКАЗ ТАК, ЧТОБЫ ЕГО УДОБНО ПОЛУЧАТЬ И ВЫДАВАТЬ ОПЕРАТОРУ ПУНКТА.

! ТРУД ОПЕРАТОРОВ РУЧНОЙ. ЕСЛИ ЕГО АВТОМАТИЗИРОВАТЬ, ТО МОЖНО ЭКОНОМИТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ: СИЛА, ВРЕМЯ.

! МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСТАВКУ МЕЛКИХ (ЛЕГКИХ) ПОСЫЛОК ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРИМЕР ДРОНОВ.

! ПРОДУМАТЬ ВОПРОС ДОСТУПНОСТИ В ДАННЫЕ ПУНКТЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

2 ЭТАП:

- ОПРЕДЕЛИЛИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ДЛЯ НОВОГО СОРТИРОВОЧНОГО ЦЕНТРА: Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД, АВТОЗАВОДСКИЙ РАЙОН, ВБЛИЗИ СТРОИТЕЛЬНОГО РЫНКА. ВЫБОР МЕСТА ОБУСЛОВЛЕН ПРЕЖДЕ ВСЕГО НАЛИЧИЕМ ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ ВСЕХ ВИДОВ ТРАНСПОРТА И ВОЗМОЖНОСТЬЮ СОЗДАНИЯ ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНЫЙ ПОЛОСЫ ДЛЯ МАЛОГАБАРИТНЫХ ВЕРТОЛЕТОВ. ЗДАНИЕ ПО ПРОЕКТУ БУДЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ ШЕСТИ ЭТАЖЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ЦОКОЛЬНЫЙ
- **ПЕРВЫМ НОВШЕСТВОМ** В СИСТЕМЕ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА РЕШИЛИ СДЕЛАТЬ **ПОДВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ**: МАЛОГАБАРИТНЫЕ ПОДВОДНЫЕ ЛОДКИ, КОТОРЫЕ СМОГУТ В КРАТЧАЙШИЕ СРОКИ ДОСТАВЛЯТЬ ГРУЗЫ НА ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ. НА ЦОКОЛЬНОМ ЭТАЖЕ БУДЕТ РАСПОЛАГАТЬСЯ КАК РАЗ СТАНЦИЯ-ПАРКОВКА ДЛЯ ДАННОГО ВИДА ТРАНСПОРТА.
- **1 ЭТАЖ** - СКЛАД ПО ПРИЕМКЕ И ОТГРУЗКЕ ТОВАРОВ, А ТАКЖЕ ЦЕНТР ВЫДАЧИ ЗАКАЗОВ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ЖЕЛАЮТ ЛИЧНО ПОЛУЧИТЬ СВОЮ ПОСЫЛКУ.
- **2 ЭТАЖ** - ТРАНСПОРТИР. ЕГО **ОСОБЕННОСТЬ**: ОН ОСНАЩЁН ДАТЧИКОМ СЧИТЫВАНИЕ QR-КОДА. РАБОТАЕТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ. ПОКУПАТЕЛЬ ПРИХОДИТ ЗА СВОИМ ТОВАРОМ, ПОКАЗЫВАЕТ КОД ОПЕРАТОРУ, ТОТ ЕГО ПРОЩЕЛКИВАЕТ, СИГНАЛ ПЕРЕДАЕТСЯ НА ДАТЧИК ТРАНСПОРТИРА. ОН ИЩЕТ НУЖНУЮ ПОСЫЛКУ И ОТПРАВЛЯЕТ ЕЕ НА ПЕРВЫЙ ЭТАЖ. ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ЭКОНОМИТЬ ВРЕМЯ И СИЛЫ ОПЕРАТОРА ЦЕНТРА.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

- **3 ЭТАЖ** - ПУНКТ ПО УПАКОВКЕ ПОСЫЛОК В Б/У ТАРУ, А ТАКЖЕ ПУНКТ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ МАКУЛАТУРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТАРЫ.
- **4 ЭТАЖ** - ЦЕНТР ЛОГИСТИКИ. ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ В ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО МАРШРУТА
- **5 ЭТАЖ** – БЛОКИ ДЛЯ СБОРА, НАКОПЛЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ, ПОЛУЧЕННОЙ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ СПОСОБАМИ. ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ РЕШИЛИ, НА КРЫШЕ ЗДАНИЯ БУДУТ РАСПОЛАГАТЬСЯ СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ, КОТОРЫЕ БУДУТ АВТОМАТИЧЕСКИ ВКЛЮЧАТЬСЯ В СЛУЧАЕ С ПЕРЕБОЯМИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ, А ТАКЖЕ БУДУТ СЛУЖИТЬ ИСТОЧНИКОМ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ДРОНОВ, МИНИ-ВЕРТОЛЕТОВ И КАНАТНОЙ ДОРОГИ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ В ЧЕРТЕ ГОРОДА. НА СЛУЧАЙ НЕПОГОДЫ ЮНЫЕ НОВАТОРЫ ПРЕДУСМОТРЕЛИ ПУШКУ, КОТОРАЯ БУДЕТ СТРЕЛЯТЬ В ОБЛАКА ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА.

!!! ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ:

- ПРИДУМЫВАТЬ ЗДАНИЯ, СОВЕРШЕНСТВУЯ УЖЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПОСТРОЙКИ;
- ПОЗНАКОМИЛИСЬ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЭНЕРГИИ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ;
- НАУЧИЛИСЬ ПОВТОРНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТХОДЫ (КАРТОННЫЕ КОРОБКИ), ПРЕДУПРЕЖДАЯ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВЫРУБКУ ЛЕСОВ;
- ПОЗНАКОМИЛИСЬ С НОВЫМИ ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ; НАУЧИЛИСЬ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ И ПО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИДУМЫВАТЬ СПОСОБ, КАК ИМ ПОМОЧЬ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Экология	Знакомство детей с альтернативными источниками энергии, возможностью их применения в поставленных условиях.
T (технология)	QR-кодирование	Обеспечение доступности материала всем желающим
E (инженерия)	Машино – и авиастроительство	Закрепить знания детей о существующих видах транспортных средств. Посредством решения задач творческого типа развивать умение их видоизменить в соответствии с запросами современного обществ
A (творчество)	Архитектура	Проектирование здание современного сортировочного центра
M (математическое развитие)	Финансовая грамотность	Оценка экономии ресурсов, в т.ч. человеческих (время, сила), в связи с разработкой автоматической линией подачи товара

ПРОЕКТ «СОРТИРОВОЧНЫЙ ЦЕНТР БУДУЩЕГО» ФОТОПРЕЗЕНТАЦИЯ



Создание условий для лиц с ограниченными возможностями



Модели источников получения альтернативной энергии и канатная дорога



Эскиз станции для подводных видов транспорта



Оптимизация работы операторов центра

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ

«МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ФОРМИРОВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД, СОЗДАВАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПДР — ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА ПРОЯВИТЬ ИНИЦИАТИВУ, СФОРМУЛИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ ИДЕЮ, ПРЕДЪЯВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СООБЩЕСТВУ И УВИДЕТЬ (ОСОЗНАТЬ) ПОЛЕЗНОСТЬ СВОЕГО ТРУДА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ).

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ КРАЮ, РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАЛОЙ РОДИНЕ;
- ✓ СОДЕЙСТВОВАТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИДЕИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ. УГЛУБЛЯТЬ И УТОЧНЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАШЕЙ РОДИНЕ — РОССИИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО В НАШЕЙ СТРАНЕ МИРНО ЖИВУТ ЛЮДИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, ВОСПИТЫВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, ИНТЕРЕС К ИХ КУЛЬТУРЕ И ОБЫЧАЯМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- ИЗУЧИТЬ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ.
- СОЗДАТЬ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ МНОГООБРАЗИЕМ НАРОДОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА: ОБЩАЯСЬ В ГРУППЕ С ДЕТЬМИ, МАРК ОТМЕТИЛ, ЧТО ВНЕШНОСТЬ И ИМЕНА У ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ИНОГДА СИЛЬНО ОТЛИЧАЮТСЯ (ГРУППУ ПОСЕЩАЮТ ДЕТИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ – ДАГЕСТАНЦЫ, УДМУРТЫ, ТАТАРЫ, ЧУВАШИ). ВОЗНИК ВОПРОС «А ЧЕМ ЕЩЕ МОГУТ ОТЛИЧАТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА РАЗНЫЕ НАРОДЫ?»

1 ЭТАП – СБОР ИНФОРМАЦИИ (СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ): СОЗДАНИЕ **КАРТЫ** ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

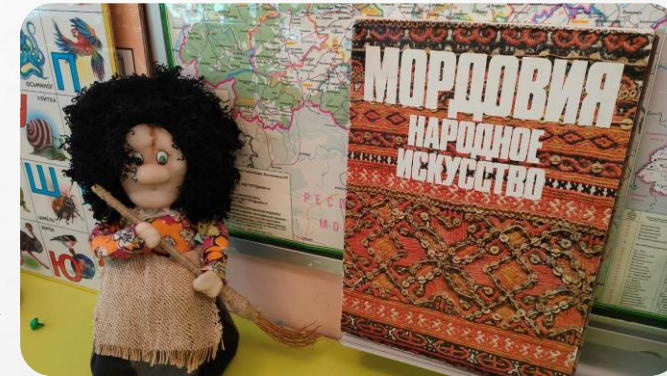
2 ЭТАП – АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ: ИСПОЛЬЗУЯ МОРФОЛОГИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ, ПРОВЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✓ НАЦИОНАЛЬНЫХ ФЛАГОВ И ГЕРБОВ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ;
- ✓ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ;
- ✓ ПОДВИЖНЫХ НАРОДНЫХ ИГР;
- ✓ НАРОДНОЙ ФОЛЬКЛОРНОЙ МУЗЫКИ;
- ✓ ТРАДИЦИЙ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА;

3 ЭТАП – СОЗДАНИЕ КАРТОТЕК ПО НАРОДАМ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА – РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, МОРДОВИЯ, ЧУВАШИЯ, НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ.

4 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ МАТЕРИАЛА: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ «РУССКАЯ ИЗБА», ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ МАЛЫХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: МАСТЕР-КЛАСС ПО СОЗДАНИЮ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ

«МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ»

!!! ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ:

- ЗНАЕМ ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ФЛАГОВ И ГЕРБОВ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ, НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ, ПОДВИЖНЫХ НАРОДНЫХ ИГР, НАРОДНОЙ ФОЛЬКЛОРНОЙ МУЗЫКИ, ТРАДИЦИЙ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА;
- СОЗДАВАТЬ АВТОРСКИХ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ;
- ПОЗНАКОМИЛИСЬ С ОСНОВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ И РАБОТАЕМ НАД МУЛЬТФИЛЬМОМ;
- УСВОИЛИ ПОГОВОРКУ «НЕ МЕСТО КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА, А ЧЕЛОВЕК – МЕСТО»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

- ✓ АВТОРСКАЯ СКАЗКА, СОСТАВЛЕННАЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ «КАК ЛИСИЧКА ПОМОГЛА ВЕРНУТЬ ВЕСНУ В СКАЗОЧНОЕ ПОВОЛЖЬЕ»
- ✓ КОНСПЕКТ АВТОРСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ С ПРЫЖКАМИ»



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

ПРОЕКТ «МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	История	Анализ базовых понятий
T (технология)	Шитье	Создание тряпичных кукол
E (инженерия)	Фито-инженерия	Создание коллекции саше с травами-символами регионов
A (творчество)	Мультипликация	мультфильм «Фестиваль дружбы народов» (стадия создания)
M (математическое развитие)	Социальная экономика	Определение качества жизни людей в выбранных для анализа регионах

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

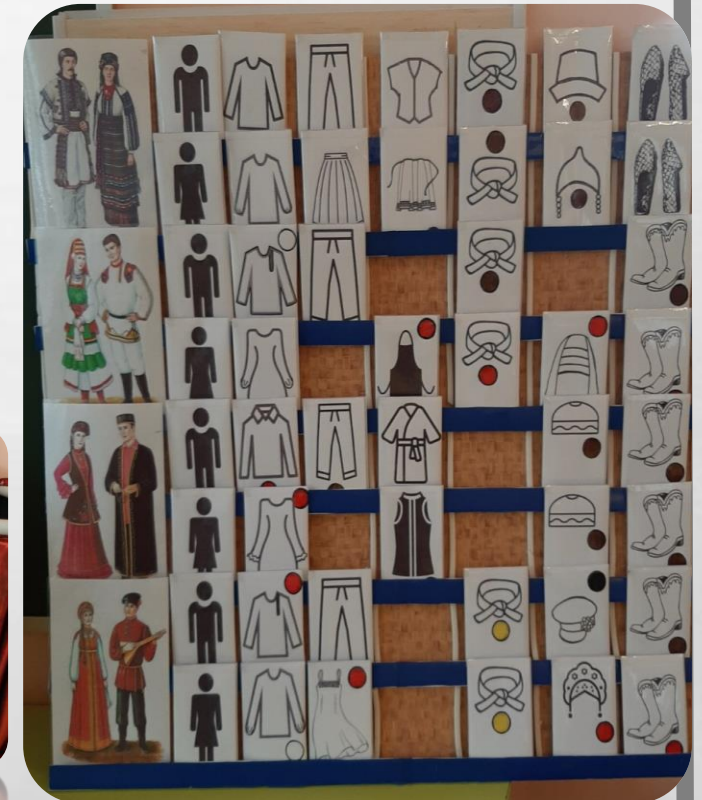
ПРОЕКТ «МАЛЫЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ» ФОТОПРЕЗЕНТАЦИЯ



Картотеки по народам республик
Татарстан, Чувашия и Мордовия



Создание мини-музея «Русская
изба»



Морфологический анализ
национальных костюмов

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»



ПРОЕКТ

«ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

Куратор: Сызранова Л.А.



ПРОЕКТ

«ПЕСНИ, С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ»

Куратор: Танишева В.Е.

ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБ ИСТОРИИ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОДНОЙ СТРАНЫ (РОЛЬ КАЖДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ СТРАНЫ). ;
- ✓ УГЛУБЛЯТЬ ЗНАНИЯ О РОССИЙСКОЙ АРМИИ. ВОСПИТЫВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА, К ПАМЯТИ ПАВШИХ БОЙЦОВ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ, УЧИТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ. УГЛУБЛЯТЬ И УТОЧНЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАШЕЙ РОДИНЕ — РОССИИ.

ФОРМАТ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ: СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ИСТОРИКО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА : ПРИ ПОДГОТОВКИ К АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК», МНОГИЕ ВОСПИТАННИКИ ГРУППЫ НЕ СМОГЛИ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС «КТО ИЗОБРАЖЕН НА ПОРТРЕТЕ?»

1 ЭТАП – **СБОР ИНФОРМАЦИИ** (СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ): О РОДСТВЕННИКАХ СЕМЬИ, КТО ПРИНИМАЛ УЧАСТИЯ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ; МАРШРУТАХ И МЕСТАХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, В КОТОРЫХ ОНИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЯ

2 ЭТАП – **АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ**: ПРОВЕДЕН БЛИЦ-ОПРОС С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ НА ЗНАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МОМЕНТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

3 ЭТАП – **СОЗДАНИЕ И РАБОТА** СЕМЕЙНОГО КЛУБА ИСТОРИКО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ».

КЛУБ ФУНКЦИОНИРОВАЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ФОРМАТЕ ОЧНЫХ СОВМЕСТНЫХ ВСТРЕЧ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ. НА ВСТРЕЧАХ ОБСУЖДАЛИСЬ ЗНАКОВЫЕ МОМЕНТЫ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПРОВОДИЛИСЬ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

4 ЭТАП – **РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА:** ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ МБОУ «ШКОЛА № 170»

5 ЭТАП – **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** ПРОЕКТА В ВИДЕ УЧЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ МЕСТАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	История	Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны семей воспитанников
T (технология)	AR (дополненная реальность)	Создание электронной книги «Живая история»
E (инженерия)	Картография	Создание и изучение маршрутов боевых действий времен Великой Отечественной войны
A (творчество)	Музейная технология	Создание панорамного музея боевых действий
M (математическое развитие)	Картография	Способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы

ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ» ФОТОПРЕЗЕНТАЦИЯ



Картотеки по теме проекта



Создание панорамного музея



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

ПРОЕКТ

«ПЕСНИ, С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА MATATALAB PROSET

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ ВЫЯВИТЬ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАПИСАНИЯ ПЕСЕН ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОДУКТА.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- ✓ СОЗДАТЬ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ);.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ ИЗУЧИТЬ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЛЮДЕЙ.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

ПРОЕКТ

«ПЕСНИ С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА : ДЛЯ ЧЕГО В ТЯЖЕЛОЕ ВОЕННОЕ ВРЕМЯ БЫЛО НАПИСАНО МНОГО ПЕСЕН РАЗНЫХ ПО ХАРАКТЕРУ?

1 ЭТАП – **СОЗДАНИЕ** МУЗЫКАЛЬНОЙ КАРТОТЕКИ «ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ», ПОДБОР ИЛЛЮСТРАЦИЙ ПО МОТИВАМ ПЕСЕН

2 ЭТАП – **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВОЕННЫХ ЛЕТ ПО ПРИЗНАКАМ: КОМПОЗИТОР, ЧАСТЬ, ЖАНР, НАСТРОЕНИЕ, ДИНАМИКА, ИСПОЛНИТЕЛЬ - ХОР ИЛИ ВОКАЛИСТ.

3 ЭТАП – РАБОТА С **АЛГОРИТМИЧЕСКИМ НАБОРОМ МАТАТАЛАВ PROSET** С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО ПОРЯДКА РАБОТЫ НАД РАЗЛИЧНЫМИ МЕЛОДИЯМИ, СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ МЕЛОДИИ

4 ЭТАП – **СОЗДАНИЕ** РОЛИКА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДДЕРЖКУ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

ПРОЕКТ

«ПЕСНИ, С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Музыкальная деятельность	Морфологический анализ с использованием музыкальных признаков
T (технология)	Робототехника	Использование набора MatataLab ProSet в музыкальной деятельности
E (инженерия)	Алгоритмика	Создание авторской мелодии
A (творчество)	Клип	Создание ролика социальной направленности для ветеранов Великой Отечественной войны
M (математическое развитие)	Ритмический рисунок	Изучение нот по длительности

ПРОЕКТ «ПЕСНИ, С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ» ФОТОПРЕЗЕНТАЦИЯ



Создание картотек по теме проекта



Фестиваль «Песни, с которыми мы победили»



Создание авторской мелодии с использованием набора MataLab ProSet



Морфологический анализ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ Z»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»



ПРОЕКТ

«СОТВОРИТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»

Кураторы:

Гусева О.В., Гребенкина В.А.



Проект

«СИТИ-ФЕРМА. ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Кураторы:
Гусева О.В.



ПРОЕКТ

«ВЫРАСТИМ И ПОЕДИМ»

Кураторы:

Берчук Е.А.



ПРОЕКТ «СИТИ-ФЕРМА. ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ, РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ХОДЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕДЕНИИ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
2. ПОЗНАКОМИТЬ С ПРОФЕССИЕЙ СИТИ-ФЕРМЕР И СФЕРОЙ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. ИЗУЧИТЬ УСЛОВИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЗЕЛЕНИ И ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. РАЗВИВАТЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИГРОВОГО МОДУЛЯ «СИТИ-ФЕРМА «ВИТАБОКС».
2. РАЗВИВАТЬ SOFT-SKILLS НАВЫКИ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
2. ВОСПИТЫВАТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ.



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «СИТИ-ФЕРМА. ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА: В современном мире наблюдаются острые экологические проблемы – дефицит природных ресурсов и обеспечение городского населения экологически чистыми продуктами. Возможно ли выращивать экологически чистые продукты непосредственно в городе?

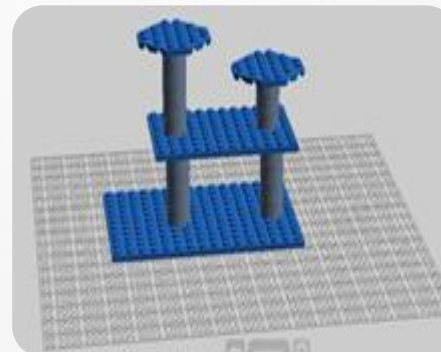
1 ЭТАП – ИССЛЕДОВАНИЕ Вместе с воспитателями и родителями мы искали информацию в разных источниках (интернет-ресурсы, научная литература, статьи в газетах), провели MEETS UP с сотрудниками ИЦ Сколково ООО «Лаборатория интеллектуальных технологий «Линтех» посредством телемоста, на офлайн встрече задавали вопросы владельцу единственной в Нижнем Новгороде сити-фермы «GreenFarm»

2 ЭТАП – «НАШИ ДЕЙСТВИЯ»:

- СТРОИТЕЛЬСТВО МАКЕТА
- РАЗМЕЩЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАСТЕНИЙ
- ОТБОР СОРТОВ ЗЕЛЕНИ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ПУТЕМ
- ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЗЕЛЕНИ
- ПОИСК ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ, С ЦЕЛЬЮ МАКСИМАЛЬНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
- СОЗДАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СИТИ-ФЕРМЫ

3 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА, СОЗДАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КНИГИ

4 ЭТАП – СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА «ПЕРЕРАБОТАТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»



		+	+	+	+
		+	+	+	+
		+	+	+	+
		-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «СИТИ-ФЕРМА. ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Результаты исследований



	+	+	+	+	+
		+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

	+	+	-	+	+
	+	+	-	+	+
	+	+	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	+	+	-	-	-

	-	+	-	+	+
	-	+	-	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	-	+	-	+	+
	+	+	-	+	+

Создание боксов



музыка - бокс



свето- - бокс

Создание роботов



Наименование робота	Заданная функция
Робот-транспортёр	Перемещает растения между боксами
Робот-пчела	Распыляет природные стимуляторы роста
Робот-карусель	Вращает контейнеры с растениями для равномерного распределения света
Робот-шарманка	Воспроизводит нужный трек в боксе
Робот-фермер	Включает светодиодные фитолампы в темное время суток

Итоговый продукт



ПРОЕКТ «СИТИ-ФЕРМА. ШАГ В БУДУЩЕЕ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Экология	Апробация возможности обеспечения населения свежими продуктами не выходя из дома
T (технология)	Архитектура	Создание макета по выращиванию микро зелени
E (инженерия)	Программирование и робототехника	Создание роботов с использованием робототехнические наборы Matatalab, WEDO 2.0, Cubroid
A (творчество)	Конструирование	Создание модели сити-фермы на крыше детского сада
M (математическое развитие)	Виртуальное черчение	Проект здания сити-фермы в программе «Lego digital designer»,

ГЕНДИКОДИН КОМПОНЕНТОВ СИТИ-ФЕРМЫ НАД ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ

ПРОЕКТ «СОТВОРИТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЩЕНИИ С ТБО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ СКРЫТЫХ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ;
- ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ ПРЕДМЕТЫ, СОВЕРШЕНСТВУЕТ ИХ ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- УГЛУБИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПРЕДМЕТОВ, О СВОЙСТВАХ И КАЧЕСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ;
- ФОРМИРОВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ТБО В РУЧНОМ ТРУДЕ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕПОЧКЕ ПРОЦЕССОВ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ОБЪЕКТОВ;
- РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИДЕИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД, СОЗДАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ.



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «СОТВОРИТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА: РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НЕГАТИВНО ВЛИЯЮТ НА ЭКОЛОГИЮ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ В ЦЕЛОМ. МОЖНО ЛИ СНИЗИТЬ ЭТО ВЛИЯНИЕ ПУТЕМ ПЕРЕРАБОТКИ И ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТИХ ОТХОДОВ?

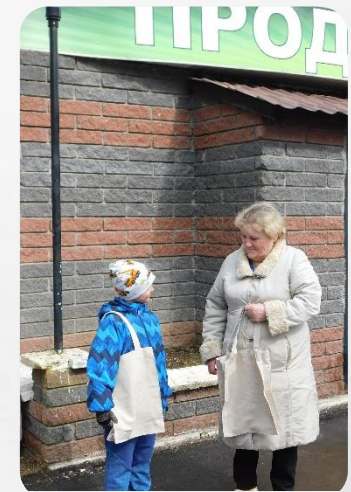
1 ЭТАП – **ИССЛЕДОВАНИЕ** «КАК ДОЛГО МОГУТ РАЗЛАГАТЬСЯ РАЗНЫЕ ВИДЫ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ?»

2 ЭТАП – **«НАШИ ДЕЙСТВИЯ»:**

- ПРОВЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ «ЛЮДИ ВМЕСТЕ, МУСОР – РАЗДЕЛЬНО», «ЭКОШОПЕРЫ – АЛЬТЕРНАТИВА ПЛАСТИКОВОМУ ПАКЕТУ»
- СОЗДАЛИ ЭКОБОКСЫ В ГРУППЕ И НА ТЕРРИТОРИИ ДОО «МУСОРМЕЖКИ», «ЭКОЖОРИКИ», АТРИБУТЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ЭКО-КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ РАССАДЫ;
- УЧАСТВОВАЛИ В МАСТЕР-КЛАССЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И СОЗДАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ СО СТУДЕНТАМИ «НИЖЕГОРОДСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА»;
- СОЗДАЛИ **КОЛЛЕКЦИЮ ДЕТСКОЙ ЭКО-ОДЕЖДЫ «АВТОЗАВОДСКИЕ ДЕТКИ – МОДНЫЕ КОКЕТКИ».**

3 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА, СОЗДАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КНИГИ

4 ЭТАП – СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА «ПЕРЕРАБОТАТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «СОТВОРИТЬ, НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Экология	Изучение проблемы переработки и повторное использование твердых бытовых отходов
T (технология)	Айпсайклинг	Создание коллекции эко-одежды
E (инженерия)	Машиностроение	Разработка эко-машины в виртуальном конструкторе Lego Didgital Designer
A (творчество)	Мультипликация	Создание мультфильма «Переработать, нельзя выбросить»
M (математическое развитие)	Черчение	Умение делать чертежи и лекала будущих изделий

ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА – ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ПРОЕКТ «ВЫРАСТИМ И ПОЕДИМ»

ЦЕЛЬ: ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К МИРУ ПРИРОДЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА В ЕЕ ПОЗНАНИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕЛАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ;
- ПООЩРЯТЬ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА В КРУГУ СВЕРСТНИКОВ.
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ АНАЛИЗУ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЫРАЩИВАНИИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ФРУКТОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ;
- РАЗВИВАТЬ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИДЕИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ, СОЗДАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ.



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «ВЫРАСТИМ И ПОЕДИМ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

! ПРОБЛЕМА: ВЫРАЩИВАЯ НА ОГОРОДЕ В ДЕТСКОМ САДУ РАЗЛИЧНЫЕ ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ, ВОЗНИК ВОПРОС «МОЖЕМ ЛИ МЫ ВЫРАСТИТЬ ЭКЗОТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ В НАШИХ УСЛОВИЯХ?»

1 ЭТАП - **СБОР** ИНФОРМАЦИИ О ГЕОГРАФИИ ПРОИЗРАСТАНИЯ ПЛОДОВ; ВЫЯСНЕНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ НАБЛЮДАЕТСЯ АКТИВНЫЙ РОСТ; ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ РАЗМНОЖЕНИЯ - ЧЕРЕЗ ПЛОДОВУЮ КОСТОЧКУ И ЧЕРЕНКОМ ОТ ВЗРОСЛОГО ДЕРЕВА

2 ЭТАП - **МОДЕЛИРОВАНИЕ** АГРОТЕХНИЧЕСКОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ МАНДАРИНОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ НА ПАНЕЛИ GIGO И В ПРОГРАММЕ LEGO DIGITAL DESIGNER

3 ЭТАП - **АНАЛИЗ** ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РАЗРАБОТАННОГО КОМПЛЕКСА

4 ЭТАП - МАСТЕР-КЛАСС С РОДИТЕЛЯМИ ПО FOOD-ФЛОРИСТИКЕ

5 ЭТАП - ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА В РАМКАХ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «ВЫРАСТИМ И ПОЕДИМ»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Экология	Изучение роста различных растений
T (технология)	Food-флористика	Мастер – класс с родителями
E (инженерия)	Конструирование	Разработка агротехнического комплекса в программе Lego Digital Designer Создание автоматических устройств в конструкторе WeDo 2.0 – автоматическая лейка, вентилятор, пчелка - опылитель
A (творчество)	Мультипликация	Создание анимированных сюжетов по теме проекта
M (математическое развитие)	Финансовая грамотность	Оценка эффективности агротехнического комплекса

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



ПРОЕКТ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Кураторы: воспитатели
Стряпихина Т.В., Булюкина М.А.

ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ «ПОГРУЖЕНИЕ» В РЕАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ОБОГАЩАТЬ И КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ, ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС И УВАЖЕНИЕ К ЛЮДЯМ ТРУДА;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- СТИМУЛИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТАМ; ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ВАЖНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕЗАМЕНИМОСТЬ КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

ЭТАПЫ РАБОТЫ

! ПРОБЛЕМА: ИЗУЧАЯ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ, У НАС ВОЗНИКЛО ЖЕЛАНИЕ «ПОГРУЗИТЬСЯ» В РЕАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

1 ЭТАП – **БЕСЕДА** С ДЕТЬМИ «КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ?», СОЗДАНИЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ ГРУППЫ

2 ЭТАП – **СОЗДАНИЕ** ВИДЕОБАНКА ПРОФЕССИЙ РОДИТЕЛЕЙ

3 ЭТАП – «ПОГРУЖЕНИЕ» В МИР ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ СПРАВОЧНО-ИГРОВОЙ СЕРВИС «SKILL CITY - ГОРОД НАВЫКОВ» (ПОДБОР МАТЕРИАЛА В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ)

4 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА НА «ФЕСТИВАЛЕ ПРОЕКТОВ»



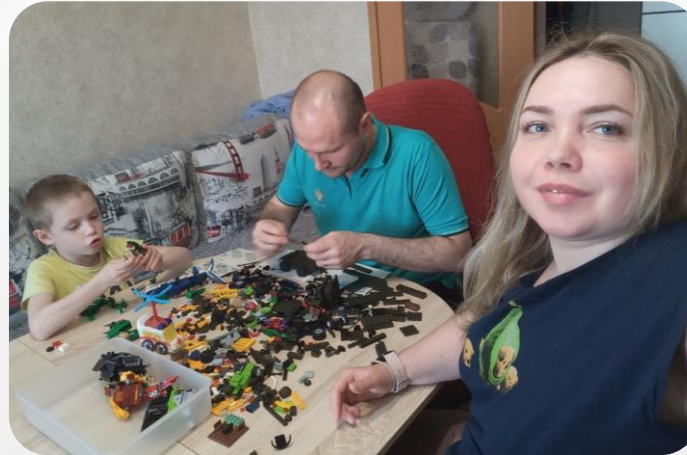
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТА –

*МАШИНА СПЕЦИАЛЬНОГО
ЭКСТРЕННОГО РЕГИРОВАНИЯ
«СКОРОВЕРТА».*

*ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ БАЗОВЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
РЕАНИМОБИЛЯ И ВЕРТОЛЕТА С
ЦЕЛЮ ЭКСТРЕННОГО ВЫЗОВА В
ОТДАЛЕННЫЕ МЕСТА*



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!»

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-КОМПОНЕНТОВ

Компонент	Наполнение модуля	Описание
S (наука)	Социология	Изучение профессий в соответствии с запросами детей
T (технология)	Цифровые сервисы	Справочно-игровой сервис «Skill city - город навыков»
E (инженерия)	Конструирование	Воплощение 3D-модели машин специального назначения в программируемый набор WeDo 2.0
A (творчество)	3D-печать	Создание макета транспорта специального назначения в будущем «Скороверты»
M (математическое развитие)	Геометрия	Развитие геометрической зоркости в процессе конструирования