

**Григорьевский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласована
На заседании МС
МБОУ « Жердевская СОШ №2»
Протокол № 1 от « 30» августа
2021г

Принята решением педагогического
совета
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом МБОУ
«Жердевской СОШ №2»
От «30» августа 2021 года № 367
Заведующий Григорьевским
филиалом

 /Т.И.Завизион/

Адаптированная рабочая программа

по предмету

биология

для 5 класса

Составитель:
учитель биологии
Григорьевского филиала
МБОУ «Жердевская СОШ №2»

Сорокина Олеся Алексеевна

д. Петровка 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее –АООП) для детей ОВЗ учебного курса биологии 5 класса составлена в соответствии с нормами:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.

- Примерные программы основного общего образования по биологии 5-9 классы.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «Жердевская СОШ № 2»;

- Образовательная программа МБОУ «Жердевская СОШ № 2»;

- Учебный план Григорьевского филиала МБОУ «Жердевская СОШ № 2» на 2020-2021 учебный год.

Учебник Федерального перечня, в котором реализуется данная программа:

Биология. 5 класс (Биология :Введение в биологию: Линейный курс : 5 кл.:учебник /В.В.Пасечник.-М.:Дрофа ,2020 г.)

В 5 классе на курс биологии отводится по 1 часу в неделю, всего 35 учебных занятий.

АООП составлена для ученицы Авдеевой Светланы с диагнозом ОВЗ(Нарушение когнитивного развития) . Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии . Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должна освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

АООП учебного курса биологии 5 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом возможностей ученика с ОВЗ.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Цели обучения биологии: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

Задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав обучающегося с ОВЗ на получение образования.
- организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимся с особенностями развития.
- способствовать:
 - сохранению и укреплению здоровья обучающегося с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
 - формированию уважительного отношения к природе родного края,
 - осознанию целостности, ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Место курса «Биология 5 класс» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 1 учебный час в неделю в 5 классе.

Для обучения учащихся 5 класса с ОВЗ проведена адаптация учебной программы по биологии при сохранении общего объёма содержания обучения. Изменения внесены в структуру организации урока, содержание учебного материала (уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения) и способы контроля знаний. Количество лабораторных, тестовых работ остаётся без изменений.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ

Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.

- Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

- Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

- Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока

- Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейший успех ребенка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ, индивидуальный подход.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

- Использование многократных указаний, упражнений.

- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная

- групповая

- по образцу по алгоритму

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно.

Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Контролирующие задания для учащихся с ОВЗ не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное

переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ОВЗ:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ОВЗ навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ОВЗ особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ОВЗ, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями.

Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

Оценивание учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является.

Регулятивные УУД:

- Понимать учебную проблему.
- Составлять с помощью учителя или одноклассников (при работе в группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять простые планы.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

При изучении курса «Биология. Введение в биологию» учащийся с ОВЗ должен:

иметь понятия: о строение живой клетки и организмов (главные части), признаках живых организмов, их значении, о царствах живой природы, средах обитания организмов, природных сообществах (перечислять, приводить примеры организмов), изменениях в природе, вызванных деятельностью человека (на уровне представлений).

уметь: кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Оценивание учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями

Планируемые результаты освоения учебного предмета учащимися ОВЗ .

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

При планировании результатов учитывается, что планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ в АООП, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы на уровне ;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

•«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня . (задания повышенного уровня не оцениваются).

•«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня (задания повышенного уровня не оцениваются).

•«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 45 % заданий базового уровня.

•«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 45 % заданий базового уровня.

Содержание учебного предмета ,курса

Содержание программы 5 класс.

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического

эксперимента. Объяснение результатов эксперимента. Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы. Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение в биологию	7	1	
2	Строение и многообразие живых организмов	14	2	
3	Организм и среда	13		1
4	Обобщение пройденного за год	1		
Итого:		35	3	1

Календарно- тематическое планирование

Биология 5 класс «Линейный курс»

В.В.Пасечник

35 часов (1 час в неделю)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Форма контрол я	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Введение в биологию (7ч)					
1	Введение в биологию.	1	текущий	Определяют роль биологии среди наук.	
2	Живая и неживая природа - единое целое	1	текущий	Объяснять, чем живое отличается от неживого.	
3	Биология-система наук о живой природе	1	текущий	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	
4	Методы исследования в биологии	1	текущий	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».	

				Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	
5	Измерения в биологических исследованиях. Лабораторная работа № 1. «Измерение объектов».	1	текущий	Объяснять какие методы исследования и единицы измерения, применяются в биологии.	
6	Описание результатов исследований	1	текущий	Определяют понятия «описательный метод», «таблица», «схема», «диаграмма», «график», «анализ»	
7	Эксперимент в биологии	1	текущий	Объяснять особенности биологического эксперимента.	
Строение и многообразие живых организмов(14ч.)					
8-9	Увеличительные приборы Лабораторная работа №2. «Устройство увеличительных приборов»	2	текущий	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	

10	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	1	текущий	Выделяют существенные признаки строения клетки.	
11	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность .Лабораторная работа №3 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток растений, животных и грибов»	1	текущий	Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	
12	Организм – единое целое	1	текущий	Определяют понятия «организм», «одноклеточные», «многоклеточные», «неклеточные». Выделяют уровни организации.	
13	Жизнедеятельность организмов	1	текущий	Объяснять свойства основных процессов жизнедеятельности: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, рост, развитие.	
14	Разнообразие организмов	1	текущий	Объяснять принцип родства и его использование в биологических исследованиях.	

15	Царство Бактерии: многообразие и значение	1	текущий	Выделяют существенные признаки бактерий	
16-17	Царство Грибы: многообразие и значение	2	текущий	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	
18	Царство Растения. Характерные признаки растений	1	текущий	Характеризуют разнообразие и распространение растений.	
19	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	1	текущий	Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Находят информацию о растениях. Красной книги	
20	Царство Животные: многообразие и значение	1	текущий	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их	

				различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	
21	Охрана животного мира	1	текущий	Находят информацию о животных . Красной книги	
Организм и среда(13ч.)					
22	Среды обитания организмов	1	текущий	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности	

				человека на природу	
23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	текущий	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	
24-25	Сезонные изменения в жизни организмов. Экскурсия <i>Практическая работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	текущий	Составляют творческий отчёт об весенних явлениях в жизни растений .Вести дневник фенологических наблюдений.	
26	Природные сообщества	1	текущий	Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.	
27	Взаимосвязи организмов в сообществе	1	текущий	Определять понятие «пищевая цепь». Различать понятия «продуценты»,» «консументы», «редуценты».	
28	Сообщества, создаваемые человеком	1	текущий	Сравнивать естественные и искусственные экосистемы.	
29	Экосистемы природных зон Земли.	1	текущий	Определять понятие «природная зона»,	

				«широтная зональность», «высотная поясность».	
30	Природные зоны России	1	текущий	Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством	
31	Хозяйственная деятельность человека в природе	1	текущий	Характеризуют понятия : -Хозяйственная деятельность. -Сельское хозяйство. -Лесное хозяйство. -Рыбное хозяйство	
32	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1	текущий	Объяснять для чего создаются особо охраняемые природные территории	
33	Планета Земля - наш общий дом.	1	текущий	Объяснять роль человека в биосфере.	
34	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	1	Тематический контроль		

35	Подведение итогов за год. Летние задания.	2	Тематический контроль		
ИТОГО		35			