

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №52 им. В.В.Лапина»
(МБОУ «ЦО №52 им. В.В.Лапина»)

Технологическая карта учебного занятия по английскому языку
по теме:
“ *Виртуальное путешествие в Лондон (Биг Бен)* ”
в 5 классе

Урок разработала и провела.:
Ерастова Татьяна Валерьевна,
учитель английского языка
высшей кв. категории
МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»,
г.Тула

Тула, 2024 г.

Класс: 5

Ресурсы:

✓ Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В., 2023г. ("Top tourist attractions (Big Ben)". (Главные туристические достопримечательности Биг Бен)

✓ Оборудование:

Компьютер, проектор, интерактивная доска

✓ Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=J5BbyJtcn9s>

<https://yandex.ru/video/preview/7427359579675837557>

<https://learningapps.org/view3114710>

Количество учащихся: 16 (класс поделен на 2 группы)

Время урока: 45 мин

Организация учебного пространства: традиционное расположение мебели в классе, 3 ряда парт, за партой – 2 человека

Цель учебного занятия: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Главные туристические достопримечательности (Биг Бен)».

Тип урока: комбинированный урок

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

Описание достопримечательности, порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, предлоги места.

Достопримечательность (tourist attraction, sightseeing, the place of interest), часовая башня (the Clock Tower), Биг Бен (Big Ben), Здание Парламента (the Houses of Parliament), часовая стрелка (hour\short hand), минутная стрелка (minute\long hand), циферблат (clockface), гид\экскурсовод (guide), Вестминстер (Westminster), Вестминстерский Дворец (Westminster Palace), быть родом из (to come from...), интересные факты (interesting facts).

Краткое описание(введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Цель: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Главные туристические достопримечательности (Биг Бен)».

Задачи:

- 1) Познакомить с главным символом Лондона (Биг Бен).
- 2) Учить создавать устное связанное монологическое высказывание по теме «Главные туристические достопримечательности (Биг Бен)».
- 3) Формировать умения читать с пониманием запрашиваемой информации.
- 4) Формировать умения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения в ходе диалога.

Тематика общения:

Страна изучаемого языка (столица Лондон). Достопримечательности, культурные особенности (Биг Бен).

Языковой (лексико-грамматический) материал:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).
- степени сравнения имен прилагательных
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.

Аудирование: Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Смысловое чтение: Читать и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным сказуемым. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной.

Монологическая речь: Высказываться о фактах, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, и иллюстрации. Описывать объекты по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации.

Письменная речь: Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Фиксировать нужную информацию.

Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Социокультурные знания и умения: Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны изучаемого языка.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Учебные задания для разных этапов учебного занятия.		
Предметные результаты: ✓ Расскажите о Биг Бене ✓ Расспросите партнера о том, как пройти к Биг Бену. ✓ Определите тему текста по иллюстрациям	Метапредметные результаты: ✓ Выявите существенные признаки Биг Бена ✓ Ответьте на вопросы о Биг Бене с учетом уже известной вам информации ✓ Выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи ✓ Оцените свою работу на уроке	Личностные результаты: ✓ Оцените роль Биг Бена для британцев и туристов ✓ Умение слушать и слышать собеседника\одноклассника, принимать его мнение и высказывать свою точку зрения

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Время	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивирование на учебную деятельность		Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, организация внимания. Подготовить учащихся к работе на занятии и настроить на эффективную работу на уроке. - Good morning boys and girls. I am very glad to see all of you. Sit down , please. - Who is on duty today? - What date is it today? - What day of the week is it today? -Who is absent today? - Ok! Thank you. It is time to start our lesson. Look at the pictures (presentation) and say what are they about?	2 мин	Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока. Отвечают на «дежурные» вопросы учителя, тем самым постепенно входя в учебный процесс. - Pupil 1:I am on duty today. - Pupil 1: Today is the 27 th of February. - Pupil 1: Today is Thursday - Pupil 1: All are present.	Предметные: <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст. <i>смысловое чтение:</i> читать и понимать несложный адаптированный аутентичный текст. <i>говорение:</i> создавать разные виды монологических и диалогических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, диалог-расспрос) с	Метапредметные: 1. Овладение универсальным и учебными познавательными и действиями: <i>базовые логические действия:</i> выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. <i>базовые исследовательские действия:</i> самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. <i>работа с информацией:</i>	Личностные: <i>Патриотическое воспитание:</i> уважение к достопримечательностям России и Великобритании . <i>Гражданское воспитание:</i> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
		Ученики смотрят на картинки в презентации:	1 мин	Ученики высказывают предположения о теме урока:			

Актуализация опорных знаний	там изображены Московский Кремль, Ясная Поляна, Биг Бен, Чижики Пыжики, Собор Василия Блаженного, Большой Театр, Тульский Музей Оружия. - Think of the topic of our lesson. - Which of these sights is not in Russia? - Today we are going to speak about Big Ben. Речевая зарядка Совершенствование фонетических и речевых навыков: обучающиеся тренируются в произношении звуков и слов So, boys and girls, look at the presentation. You can see some words and phrases connected with our today's topic. Your task is to read them correctly, pay attention to your pronunciation, please. Достопримечательность this tourist attraction <i>this sightseeing</i> the place of interest <i>that landmark</i>	2 мин	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. Ученики отвечают: Биг Бен. Обучающиеся читают слова и словосочетания, обращая внимание на правильное произношение звуков.	вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи. <i>владеет фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить слова с правильным ударением. <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, употребление степеней сравнения английского прилагательного. <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. <i>владеет компенсаторными умениями:</i>	эффективно запоминать и систематизировать информацию. 2. Овладение универсальным и учебными коммуникативными действиями: <i>общение:</i> выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах. <i>совместная деятельность:</i> уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения. 3. Овладение универсальным и учебными регулятивными действиями: <i>самоорганизация:</i> выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. <i>самоконтроль:</i>	готовность оценивать своё поведение и поступки. <i>Эстетическое воспитание:</i> понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> умение принимать себя и других, не осуждая. <i>Трудовое воспитание:</i> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <i>Ценности научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой как средством
---	--	---------------------	--	--	---	---

Освоение нового материала <i>Осуществление учебных действий по освоению нового материала</i>	the Clock Tower <i>Big Ben</i> the Houses of Parliament <i>an hour\short hand</i> a minute\long hand <i>a clock face</i> these tour guides Westminster <i>Westminster Palace</i> to come from... <i>some interesting facts</i> Sir Benjamin Hall Развитие умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения Задание: определить значение этих слов/выражений Вопрос: Is this building landmark? Your task is to read the name of the text, to understand it and to predict the content of the text. After that you should read the whole text and answer the questions and complete the sentences.	8 мин	Обучающиеся читают название страницы и заголовок текста, определяют значение этих слов и выражений. Прогнозируют содержание текста, самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы учителя и на вопросы задания ex.1, p.81. Ученики заполняют	использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную. <i>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка.</i>	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. <i>эмоциональный интеллект</i>: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. <i>принятие себя и других</i>: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.	познания мира.
---	--	---------------------	--	---	---	-----------------------

Проверка первичного

усвоения Применение изученного материала <i>Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</i>		Развитие умений монологической речи: Видео о Биг Бене. Обучающиеся получают возможность выступить в роли экскурсовода (гида) и рассказать туристам (одноклассникам и учителю) о Биг Бене. Предлагается инструкции (план) для составления сообщения. Boys and girls, now you'll watch the video about Big Ben and the you'll have a chance to be a guide and make an excursion for your classmates to Big Ben. The plan will be given to you. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КТО быстрее?	2 мин 5 мин	предложения информацией из текста (ex.3 p.81) Plan for the excursion: 1. Name the top tourists attraction. 2. What is Big Ben? 3. Tell about its bells. 4. What does its name come from? 5. Do tourists like it or not? Обучающиеся смотрят видео, в котором еще раз рассказано о Биг Бене и по плану пытаются сами рассказать об этой достопримечательности, представляют, что они экскурсоводы. Разделившись на 3 команды, обучающиеся получают карточки со словами, из которых составляют «Если ты устал от Лондона, ты устал от жизни» —цитата на английском языке. When you are tired of London you are tired of life.			
<i>Выполнение межпредметных</i>		По карте (дана на	5 мин	Обучающиеся в роли русского мужчины\русской женщины и			

заданий и заданий из реальной жизни	презентации в качестве наглядности и учитель предлагает ученикам бумажный вариант карты Лондона) составьте маршрут: как пройти от Трафальгарской Площади до Биг Бена (диалог между жителем Лондона и туристом из России) Now, students, using this map make up a dialogue between a Russian and a Londoner. The Russian man\women ask the Londoner how to get to Trafalgar Square. You have some phrases you can use in your dialogue.		жителя Лондона составляют диалог по ситуации как добраться от Трафальгарской площади до Биг Бена, опираясь на карту Лондона и фразы. (время на подготовку) - How can I get to....? - What is the way to...? - Could you tell me...? - You should... - Take bus number.... - Go straight... - Turn left\right... - The nearest building is...			
Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР	Прочитайте текст. Сначала прочитайте текст про себя. Затем вслух, соблюдая правильную интонацию. Now, boys and girls, we are going to read the text about Big Ben. First of all, read it inwardly, then loudly with correct intonation and good pronunciation. Big Ben is the unofficial name of a bell that hangs in the clock tower at the northern end of the Houses of Parliament in	4 мин	Читают текст сначала про себя. Затем вслух, соблюдая правильную интонацию. Обращают внимание на правильное произношение. В тексте встречаются слова и фразы, ранее изученные на этом уроке, поэтому обучающиеся прочитывают их более уверенно.			

attractions”
<https://learningapps.org/vjew3114710>

So, pupils, one more task for today. Write in the text the correct word. They are given below.

TOP TOURISTS
ATTRACTIONS

Every year millions of _____ come to London to see and listen to Big Ben. But, what is exactly Big Ben?

Most people think that Big Ben is the tall _____ that stands above the Houses of Parliament. Well no! Big Ben is not the clock tower. It is one of the four bells inside the tower. The tower is 98 metres _____.

The _____ inside the tower is 14 tons. The clock on the tower is also _____. Each of four _____ is 7 metres _____.

The _____ are about 3 metres _____ and _____ are about 4 metres long. Perhaps one day you can go to London and see this _____ tourist _____.

Fill in: attraction, tourists,

справок.

Рефлексия		huge, clock tower, high, amazing, bell, wide, hour hands, minute hands, clockfaces, long Now I can... ✓ Talk about Big Ben ✓ Talk and write about the top tourist attractions Evaluate the main attraction of London The lesson was interesting\informative\ boring\ difficult. I find the lesson interesting\ informative\ boring\ difficult. The most interesting task for me was ... The most difficult task for me was...	2 мин	Обучающиеся дают оценку своей деятельности и уроку в целом.			
Домашнее задание		Now it's time for your home task. You should describe the picture according to the plan (questions). Thank you for the lesson. You were very active today. Your marks are... Our lesson is over. Good bye. Have a nice day.	2 мин	Thank you, good bye!			

******* по завершении каждого выполненного задания, а так же в ходе его выполнения, учитель поощряет обучающихся, хвалит, мотивирует на положительный результат и дальнейшую активную работу**

ПРИМЕЧАНИЕ: *В технологическую карту могут быть внесены изменения (уменьшено количество заданий) в зависимости от уровня обученности класса. Вариативными являются задания на чтение текста в формате ВПР, ГИА и\или на развитие функциональной грамотности – возможно выполнение 1 или 2 заданий (на усмотрение учителя).*

Данный урок был проведен мною в прошлом учебном году в 5 классе (количество человек в группе-15, присутствовали все). Группа слабо дифференцирована по уровню обученности (всего трое из 16 успевают на «3», у остальных – «5» и «4»). Поэтому на уроке было выполнено все, что представлено в технологической карте.

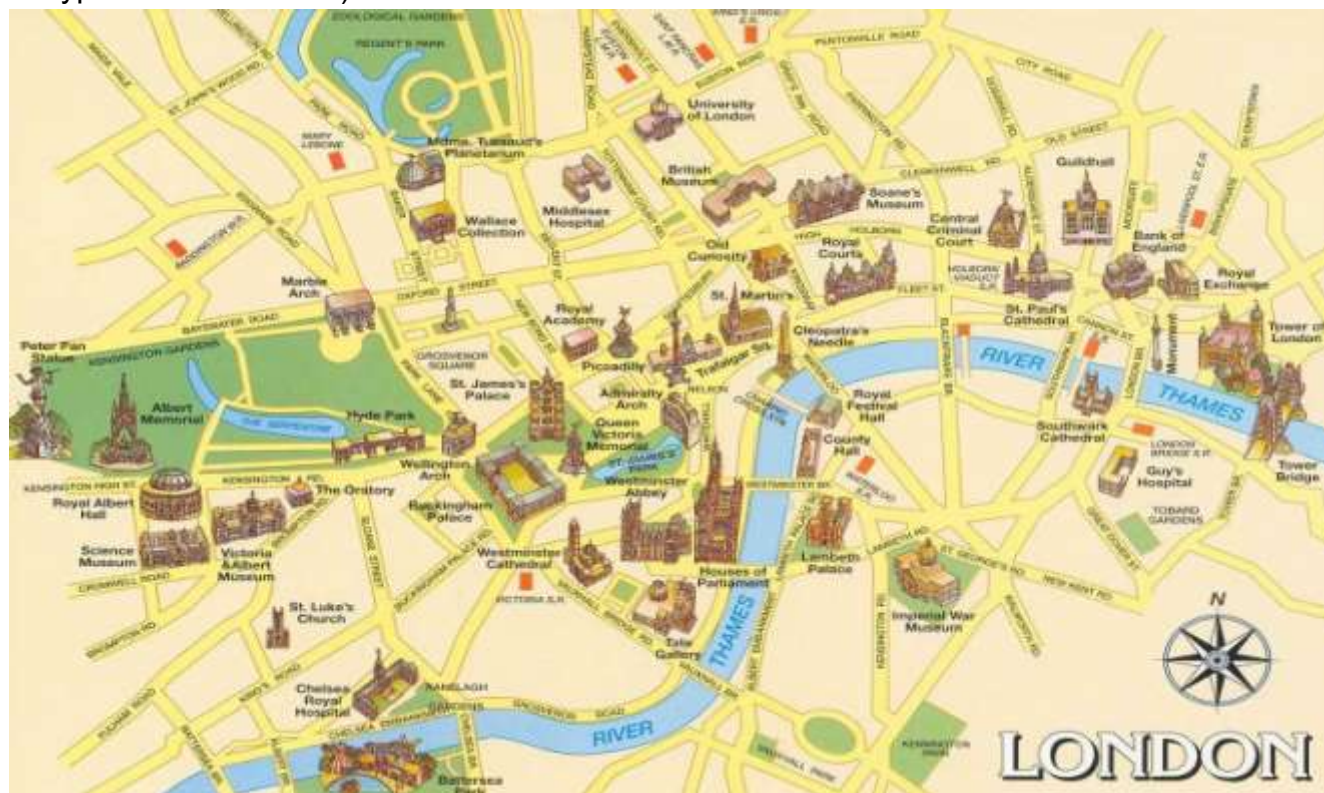
Урок составлен в соответствии С ФОП ООО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(включить используемые на уроке скриншоты страниц учебника и разработанные учителем дидактические материалы)

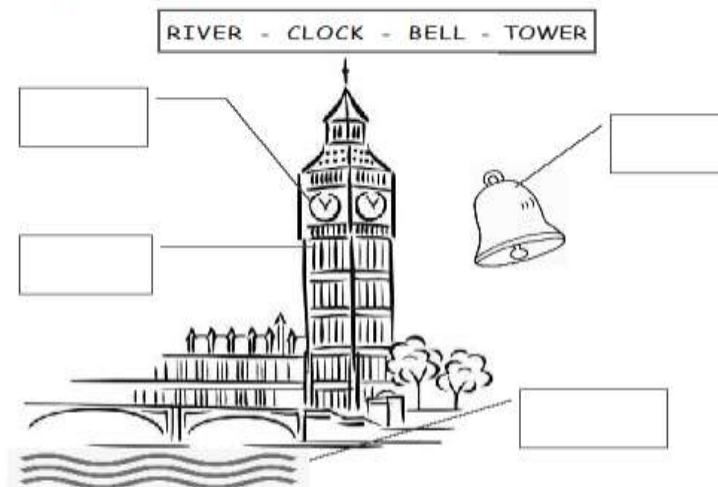
Развитие умений диалогической речи:

По карте (дана на презентации) составьте маршрут: как пройти от Трафальгарской Площади до Биг Бена (диалог между жителем Лондона и туристом из России)



A VERY FAMOUS CLOCK

1. Write in the tags the correct word:



2. Complete the text with the words in the box below:

BIG BEN IS IN , THE CLOCK TOWER IS VERY

THERE ARE 4 AND 5 IN THE TOWER .

BIG BEN IS THE OF LONDON !

TALL - CLOCKS - LONDON - BELLS - SYMBOL

Описать картину по вопросам (домашнее задание)

ON WESTMINSTER BRIDGE



1. What is the weather like?
2. What time of day is it?
3. How many cars are there on the bridge?
4. What number is the bus?
5. Which river can you see?
6. How many people are crossing the bridge?
7. How many of them are carrying umbrellas?
8. What is the name of the clock tower?
9. Which building is in the background?
10. What colour are the taxi cabs?
11. Which direction is the boat travelling in?
12. What season is it?
13. Where might the people be going? What might they be doing? (What do you think the people are doing? Where do you think they are going?)
14. Have you been to London? If so, what did you do? If not, would you like to go and why?
15. Name five monuments or places of interest in London

ISLCollective.com

Задание по учебнику: ех.1, 3 р.81

1 🗣️ Look at the picture and listen to the sounds. Do you know this building? Which city is it in? Read the first paragraph of the text and check.

2 🗣️ Think of three questions about Big Ben. Listen and read. Can you answer them?

3 ✍️ Read again and complete the sentences (1-4).

- 1 Big Ben is in
- 2 Big Ben is the name of
- 3 The tower is high.
- 4 Each hour hand is long.

CULTURE CORNER

Landmarks

TOP Tourist Attractions



Every year, millions of tourists come to London to see and listen to Big Ben. But what exactly is Big Ben?

Most people think that Big Ben is the tall clock tower that stands above the Houses of Parliament. Well no! Big Ben is not the clock tower. It is one of the four huge bells inside the tower. Its name comes from the bell's Commissioner of Works, Sir Benjamin Hall, or Ben. The tower is over 96 metres high. The bell inside the tower is 14 tons. The clock on the tower is also huge. Each of the four clockfaces is 7 metres wide. The hour hands are about 3 metres long and the minute hands are about 4 metres long.

Perhaps one day you can go to London and see this amazing tourist attraction!