

Технологическая карта урока математики

Предмет	Математика
Класс	7
Учитель	Спирякова Г.В.
Автор учебника	Л.С.Атанасян, НФ Бутузов и др.
Тема урока	3 признака равенства треугольников.
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом
Цель	Изучить 3 признака равенства треугольников
Задачи	- изучить третий признак равенства; -выполнить первичное закрепление материала - Повторить изученные ранее признаки равенства треугольников; - Развивать память, мышление, формировать правильную математическую речь; - Формировать у учащихся интерес к предмету.
Методы проведения урока	исследовательский, проблемные.
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.
Технологии	Здоровьесберегающие, критического мышления.
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал (задачи для групп, физкультминутки, лист успеха), макеты из трубочек, доска.

Формирование УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты.	Планирование алгоритма построения диалога с партнером; владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.	Давать определение понятиям, находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, учитывать разные мнения в сотрудничестве; аргументировать свою точку зрения,

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
изучить третий признак равенства, научить учащихся применять третий	Развитие мыслительных операций, письменной и устной математической речи, произвольного	Полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и

признак равенства треугольников при решении задач		внимания, произвольной памяти, логического мышления.		диалогической формами речи, усидчивость, дисциплинированность,	
Организационная структура урока					
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность		Вре мя, Мин	
		учителя	учащихся		
№1 Организацион ный этап. Цель: создать благоприятн ый психологичес кий климат	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: Целеполагание. Личностные: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению,	Приветствует учеников. Проверяет готовность их к уроку.(учебник, тетрадь, ручка должны лежать на парте), обсуждение вопросов по домашнему заданию	Готовятся к уроку, настраивают себя на работу.	4	
№2 Повторение изученного Цель: повторить изученный материал	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, формулировать понятные для окружающих высказывания. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание свих результатов деятельности	На столе у детей находятся розданные перед уроком формулировки определений и теорем.	На экран транслируются картинки, по которым обучающиеся должны определить какому высказыванию она соответствует. На этом же бланке дети записывают цифры, соответствующие картинкам. Марафон завершается самоконтролем, результаты фиксируют итоги в бланке Успеха	5	

№3 Этап актуализации знаний. Цель: <i>Проверить изученный материал, стимулировать активность ученика на восприятие учебного материала.</i>	<u>Познавательные:</u> структурирование собственных знаний. <u>Коммуникативные:</u> умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания. <u>Регулятивные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого материала.	задаёт вопросы: 1.Как можно сравнивать треугольники по определению? 2.С помощью 1 признака равенства треугольника. 3. С помощью 1 признака равенства треугольника. 4.Можно ли найти еще один признак для сравнения?.	Выдвигают и проверяют свои гипотезы 1) По двум углам-вместе опровергаем это предположение, используя линейки-угольники разных размеров 2) По трем сторонам – проверяем с помощью макетов-трубочек, которые лежат на столе у детей. У каждого из них набор из трех трубочек разной длины, скрепленных между собой в линию различными способами. Обучающиеся сгибают из них треугольники и путем наложения двух фигур (с соседом по парте) делают вывод о верности	10

			предположения. 3) формулируют и записывают в тетради теорему	
№4 Физминутка. <i>Цель:</i> Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	<u>Личностные:</u> личностная ориентация на здоровый образ жизни.	Физкультминутка совмещена с работой на уроке. Из раздаточного материалы обучающим дается задача для устного решения (равенства треугольников). Ученик должен определить используемый в задаче признак, встать с места по цепочке, ручейком пройти к доске и разместить ее в заранее приготовленной области, соответствующей его выбору. Учитель быстро определяет верность расположения, используя специальные разноцветные пометки на материалах (красный -1, синий-2, зеленый -3 признаки).	Подводятся итоги, вносятся в бланки детей.	4
№5 Этап первичной проверки понимания изученного. <i>Цель:</i> проверить знания	<u>Познавательные:</u> формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом, формирование интереса к данной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование готовности к самообразованию.	группу из 4 человек(две соседние парты) выдается лист с задачей. Дается минута на обсуждение, затем 1 представитель объясняет решение задачи у экрана. Подводятся итоги	Обсуждают решение задачи, фиксируют итоги в бланке Успеха Выполняют задание в парах, выбирая верный ответ. Работа детей: каждая пара сидящих рядом просматривают свои работы, обсуждают результаты, сравнивая их с представленными. Проводят самооценку выполненной работы. фиксируют итоги в бланке Успеха	10

№6 Закрепление материала Цель: <i>корректировать знания учащихся после выполнения самостоятельной работы.</i>	<u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в системе своих знаний. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ,контроль, коррекция, оценка. <u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Личностные:</u> формирование позитивной самооценки.	1. Работа по вариантам с последующим взаимоконтролем. Необходимо заполнить пропуски в решении задач 2. Предлагает проверить работу самостоятельно, ориентируясь на экран с правильными решениями.	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют оценку результатов деятельности. Осуществляют самостоятельно, Проводят самооценку выполненной работы. фиксируют итоги в бланке Успеха	6
№7 Этап подведения итогов учебного занятия Цель: <i>дать качественную оценку работы класса</i>	<u>Познавательные:</u> структурировать, выделять главное и второстепенное. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных. <u>Личностные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Подводит итог урока. - Какую цель ставили перед собой на уроке? - Смогли ли ее достичь? Просит обучающихся подсчитать свои баллы в листе Успеха		4
№9 Рефлексия Цель: <i>способность адекватно судить о причинах</i>	<u>Познавательные:</u> рефлексия. <u>Коммуникативные:</u> умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. <u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке.	Просит обучающихся подсчитать свои баллы в листе Успеха Просит поднять вверх 2 руки тех, кто считает, что хорошо усвоил тему. 1 руку тех , кто сомневается в своих знаниях.	Оценивают свою работу на уроке. Сдают бланки Успеха учителю	2

<i>своего успеха или неуспеха в изучении темы.</i>	<u>Личностные:</u> формирование самооценки.	<i>Спасибо за урок.</i>		
--	--	-------------------------	--	--

