

Использование элементов профориентации на логопедических занятиях с обучающимися.

Важная задача школы - формировать профориентационный опыт у учащихся.

Цель профориентационной работы в школе: оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задача профориентационной работы: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Одно из главных направлений логопедической работы - развитие речи учащихся. От уровня развития речи во многом зависит качество дальнейшего обучения школьников. Так как речь - это не только предмет обучения, но и инструмент познания окружающего мира, орудие труда школьников, средство общения.

Число детей, нуждающихся в помощи логопеда, постоянно увеличивается, а тяжесть речевых нарушений возрастает. Бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие отдельных проявлений аграмматизма затрудняют овладение ими правильной речью, что влечет за собой неуспеваемость в школе.

У Маяковского В.В есть замечательное стихотворение «У меня растут года...» про людей рабочих профессий. Обучающиеся на логопедических занятиях знакомятся с названиями разных профессий через загадки..

Количественное обогащение словаря происходит через рабочие листы за счет усвоения новых слов, которые встречаются детям при ознакомлении с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углублении и систематизации знаний о них.

С учетом того что учащиеся с речевым недоразвитием многие слова понимают недостаточно полно или даже искаженно, работу над объяснением их значения и употребления необходимо тщательно продумывать. Здесь можно использовать наглядные средства обучения,



составление словосочетаний, включение новых слов в предложения, их группировку на основе сходства. В своей работе использую лепбук «Город Профессий».

В лепбук представлены следующие упражнения:



Раскраски профессий (кармашек).

Цель: познакомить с основными специальностями взрослых.

2. Стихи о профессиях (в виде гармошки).

Цель: способствовать быстрому запоминанию профессии и умению их различать.

3. Загадки о профессиях (в виде гармошки).

Цель: закрепить знания о профессиях, о деятельности людей, которые занимаются своей работой, об одежде, орудиях труда, обязанностях которые они выполняют.

4. Игра-лото «Что кому нужно?» (кармашек).

Цель: расширение и закрепление знаний о профессиях, о предметах труда.

Правила игры: Игра включает в себя картинки с изображением людей и картинки с изображением орудий труда и материалов. Ребенку предлагается подобрать картинки с изображением разных предметов труда, необходимых для работы доктора, повара, парикмахера и т.д.

5. Игра «Четвертый лишний»(в виде гармошки).

Цель: учить находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

6. Игра «Подбери одежду» (в виде гармошки).

Цель: учить называть профессию согласно подобранной одежде.

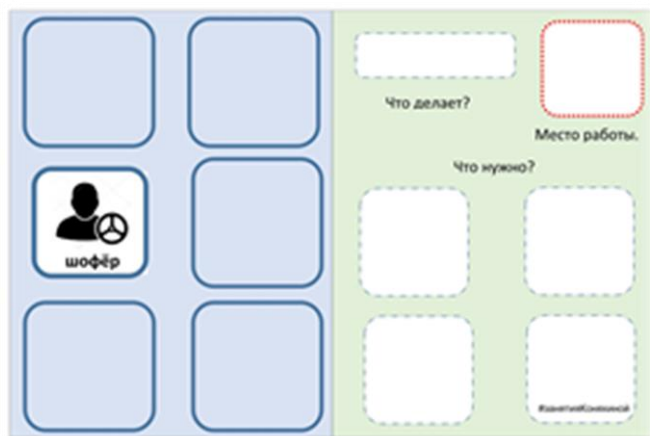
7. Игра «Кто что делает?»(в виде гармошки).

Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

8. Упражнение «Помоги пожарному добраться до пожарной части».

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

9. Упражнение «Найди и покажи» (в виде гармошки).



Центральное место в словарной работе принадлежит лексическим упражнениям. Уточнить значение слова можно только в словосочетаниях, овладение лексикой должно осуществляться не только путем заучивания, но и показа его в таких словосочетаниях. Например, если в речь вводится имя существительное, то для демонстрации типичного способа его употребления к нему присоединяются глагол, имя числительное, имя прилагательное. Лексические упражнения для занятий я использую в виде карточек. по ходу работы уточняя лексическое значение всех непонятных и новых слов.

Для расширения лексики важно ознакомление с разными способами словообразования. Вся работа по формированию первоначальных морфологических представлений осуществляется игровой форме. Здесь эффективны такие упражнения, как: образование слов с помощью разных приставок от одного корня, слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни; подбор к глаголам-синонимам подходящих по смыслу существительных; постановка вопросов с опорой на глагол (*пианист—пианистка, певец—певица, стюард—стюардесса*).

Для закрепления и расширения знаний о префиксальном способе словообразования должны проводиться занятия на образование слов при помощи суффиксов. Логопед может также расширить материал за счет упражнений в образовании новых слов путем сложения

Жили – были суффиксы -ЩИК-, -ЧИК-, -ТЕЛЬ-, -НИК-, -ИСТ-. К кому придут в гости, всех трудиться научат. Сначала суффикс -ИСТ- познакомился с ГИТАРОЙ и получилось слово ГИТАРИСТ. Затем - со словом ПИАНИНО и получился ПИАНИСТ. Затем со словом БАЯН и получился БАЯНИСТ. Затем - со словом ФЛЕЙТА и получился ФЛЕЙТИСТ.

Упражнение "Закончи предложение" на употребление винительного падежа имени существительного.

Повар варит (что?) суп, компот.

Врач лечит (кого?) ...

Учитель учит (кого?) ...

Повару для работы нужны (что?) кастрюля, сковородка, поварешка.

Врачу для работы нужны (что?) ...

Учителю для работы нужны (что?) ...

Воспитателю для работы нужны (что?) ...

Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительным.

1 повар, 2 повара, 3 повара, 4 повара, 5 поваров.

1 учитель, 2 учителя, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 врач, 2 врача, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 воспитатель, 2 воспитателя, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Для активизации словаря эффективны рабочие листы. (Приложение 5).

В логопедические занятия необходимо постоянно включать элементы повышения культуры речи: исправление ошибок учащихся и их анализ, ознакомление с нормой и этикетом, исследование образцов и подражание им, обучение выразительной, образной речи, создание общей высококультурной атмосферы в классе.

Отгадай загадки.

Т Д Т Р У Д С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы. Не судья, не журналист. Всем совет дает... Ответ: Юрист	Ф П Р О Ф Е С С И Я Тонкой палочкой взмахнет — Хор на сцене запоет. Не волшебник, не жонглер. Кто же это? Ответ: Дирижер	Я Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь. Как лечиться, знает... Ответ: Врач
--	--	---

Напиши, кем ты хочешь стать и почему.

Что делают люди этой профессии?

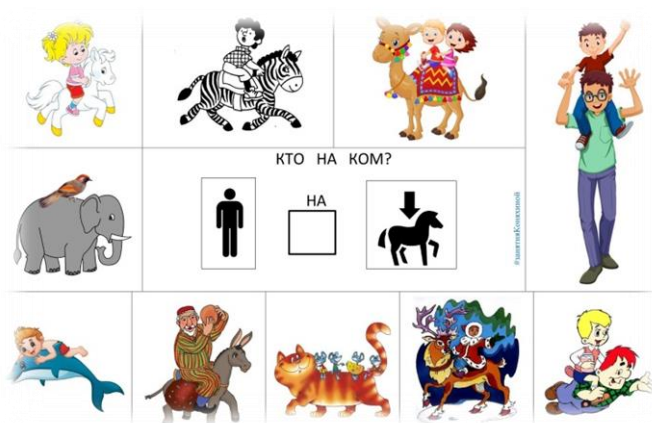
Машинист	Управляет поездами
Повар	Готовит еду
Врач	Лечит людей
Ветеринар	Лечит животных
Строитель	Строит дома

Какая профессия кажется тебе самой интересной? Нарисуй!

Разделите текст на предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

Дом растет.

В столице нашей Родины Москве растет на улице Широкой новый дом каждый день готов новый этаж интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку вокруг площадки высокий забор вот к площадке подъехал грузовик на машине и прицепе привезли кирпич песок плиты подъемный кран подает тяжелый груз на верхние этажи на кране работает женщина рабочий в железной каске укрепляет плиту уже кладут одиннадцатый этаж отсюда вся улица видна как на ладони. (76)



образование множественного числа, употребление предлогов, формы падежного управления.

Работа над грамматическим строем ведется поэтапно. Для того чтобы ребенок почувствовал, как изменяется начальный вариант, логопед должен требовать от него ответа сперва одним словом, затем — целым предложением. После существительных логопед приступает к прилагательным, сначала используя словосочетания, а затем —



Особое значение придается упорядочению грамматического строя речи. Основное внимание здесь нужно уделять на формированию языковых обобщений, чтобы дети осознали правильное употребление рода и числа существительного, его согласование с прилагательными, числительными;

вводя их в стереотипные предложения. Например, игра с фонариком "Кем быть?". Учим названия профессий и отрабатываем творительный падеж ("Кем мечтает быть мальчик?", "Кем мечтает стать девочка?").

После того как дети научатся правильно употреблять слова в разных падежах, можно перейти к работе над

предлогами. Непонимание смысла предлогов приводит и к тому, что ребята путают понятия «предлог» и «приставка» и пишут приставки отдельно. Рабочие листы «Предлоги и приставки».

Для преодоления разных форм аграмматизма можно использовать следующие упражнения: придумывание предложений с указанным предлогом; вставка нужного предлога в деформированный текст; составление предложений с предлогом по картинке; выборочные диктанты и т.д.

Для тренировки в употреблении категории числа и

Приставки и предлоги

1. Составь из слов предложения. Запиши их, подчеркни предлоги.

По, от, бежит, полно, волка, зайца.
Поляне, прыгали, в, на, лесу, белочки.
Землянику, ребята, на, напали, на, спелую, опушке.

2. Прочитай цепочки слов. Запиши их, раскрыв скобки. Найди лишнее слово, вычеркни его. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

1. (Про) граммма, (про) книгу, (про) дукты —
2. (За) окном, (за) школой, (за) скал —
3. (За) шишло, (на) летоно, (за) качало —
4. (Под) колёсами, (по) реке, (по) лесу —
5. (До) лить, (до) лина, (до) ждаться —

3. Выпиши слова только с указанными приставками.

от-: отрезать, отобрать, отколоть, отужинать, оторвать
об-: обещать, обмолотить
под-: подпилить, поддержать, подумать, поделить, подарок, подвинуть, подвести

рода можно использовать игровые приемы (например, игры с мячом при изучении изменения словосочетаний по числам); картинки с местоимениями «он, она, оно»; работу с предложениями и словосочетаниями по образцу.

Особое значение имеет работа над предложением. Здесь следует постоянно предлагать детям составлять предложения самыми разными способами: по вопросам логопеда, по образцу, по схеме из разрозненных слов, по спорным словам, по картинке, по заданной теме; соединяя два—три предложения в одно; разделяя на два простых. Эффективны упражнения в выделении границы каждого предложения — большой буквой или нужным знаком препинания.

Все перечисленные виды упражнений вплотную подводят к решению главной задачи: формированию и совершенствованию связной речи.

Большая роль в построении связного высказывания принадлежит работе с текстом. Здесь возможны такие упражнения, как восстановление различных деформированных предложений со словами, данными вразбивку; где имеется только конец или начало; не хватает одного слова и т.д. При этом большое внимание уделяется развитию умений составлять и использовать некоторые виды сложноподчиненных предложений, выражающих причинно-следственные и причинно-временные отношения.

Расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ.

Работа закончилась. Учитель поставил на стол большой кувшин и стакан с мёдом. Он сказал, чтобы мальчики эти подарки отдали своим мамам. Мальчики переглянулись. Учитель попросил мальчиков разделить мёд так, как они делили работу.

Однажды пришли два мальчика. Учитель попросил их наполнить водой кадку для полива овощей. Около кадки стояли два ведра и лейка. Рядом на дереве висело игрушечное ведёрко. Один мальчик взял большое ведро. Другой снял маленькое ведёрко. Много раз ребята ходили к колодезю за водой. Учитель наблюдал за мальчиками.

Старый учитель жил один. К нему часто приходили ученики. Они помогали ему по хозяйству. (99)

Обучающимся можно предложить задания по расширению и сокращению текста: подробно или кратко его пересказать, найти в нем опорные слова, определить их роль, составить по ним свой текст.

Развивая у детей фантазию, творческое мышление, необходимо включать в задания пересказы по отдельным фрагментам его (началу, середине, концу, по серии картинок), различные инсценировки.

Благодаря разнообразным формам работы, у обучающихся формируются первичные представления о профессиях, происходит обогащение и активизация словаря по теме. Это

создает основу для последующих логопедических занятий, потому что учитель-логопед решает свои коррекционные задачи на уже знакомом детям материале о профессиях.