

Нарушение развития	Наибольшие сложности в социализации и личностном развитии ребенка	Необходимые условия для развития ребенка в семье	Социализация ребенка в мире
ЗПР	✓ Значительно ослаблены социальные возможности личности; ✓ Низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждением, избеганием или конфликтом). ✓ Незрелость эмоционально-волевой сферы. ✓ Низкий уровень познавательной активности; ✓ В речевом общении со взрослыми у детей с ЗПР преобладают «ситуативно-социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания. ✓ Недостатки в произвольном внимании и памяти.	Бытовые условия: Своя комната по возможности, в которой можно создать развивающую среду. К развивающей среде предъявляются следующие дополнительные требования: <i>Принцип занимательности</i> – облегчает вовлечения в целенаправленную деятельность, воспитание произвольного внимания. <i>Принцип новизны</i> – опора на непроизвольное внимание и воспитание произвольного внимания. <u>Познавательное развитие</u> – наличие материалов для ИЗО, лепки, конструкторов, мозаики, игрушек для обыгрывания, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр; дидактических и развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями, книг для ознакомления с окружающим миром, энциклопедий. <u>Речевое развитие</u> – худож. литературы по возрасту, виммельбухов. Важно разместить в комнате ребенка его ежедневное гибкое расписание, а также расписание на неделю. Общение. Уважительное отношение родителей с ребенком, ровное эмоционально-положительное отношение к ребенку, сбалансированный уровень опеки, направленность на сотрудничество. Создание адекватной речевой среды, адаптация собственной речи к уровню понимания речевого развития ребенка: называние, проговаривание ежедневных дел, речевые игры (города, загадки, найди и покажи, назови 5...), чтение.	Детские образовательные учреждения - МАДОУ д.с. 85 https://ds85nsk.edusite.ru - МАДОУ д.с. 484 https://ds-484nsk.cadik.ru - МАДОУ д.с. 81 https://ds81nsk.edusite.ru - Городской центр образования и здоровья «Магистр» - Реабилитационный центр ул. Саввы Кожевникова, 31 - Центр «Семья и дети» ул. Вилюйская, 34 - Центр «Олеся» Проспект Дзержинского, 21 - «Кругозор» Медико-педагогический центр ул. Зорге, 42 - Центр «Шагаем вместе» ул. Власова д.1 - Лекотеки Необходимые специалисты <u>Обязательно:</u> Врач невролог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. <u>Желательно:</u> Инструктор по физической культуре/ЛФК Тренер по плаванию Нейропсихолог Спец-ст по сенсорной интеграции Соц сети https://vk.com/club90581309 - сообщество Алалия/ЗПР Телеграмм: «Наши дети» VK – Школа «Я особенный» https://m.vk.com/scool_yaosobenniy

Учитывая, что у детей с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Познавательное развитие - наличие материалов для ИЗО, лепки, конструкторов, мозаики, игрушек для обыгрывания, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр; дидактических и развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями, книг для ознакомления с окружающим миром, энциклопедий.

Речевое развитие – художественной литературы по возрасту, виммельбухов (найди и покажи).

Важно разместить в комнате ребенка его ежедневное гибкое расписание (ребенок с помощью взрослого и позднее самостоятельно включает в него свои ежедневные дела, на «липучке»/магнитах), а также расписание на неделю.