

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ



*Дети- это чудо света, я увидел это сам.
причислил чудо это к самым чудным чудесам
наших детях наша сила, внеземных миров
огни.*

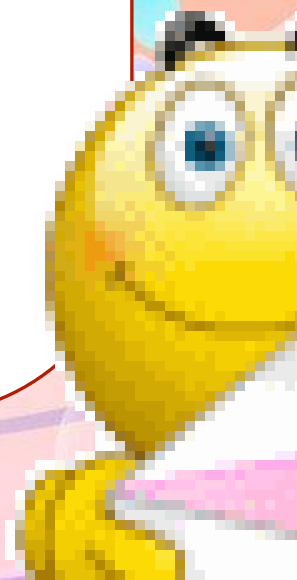
*И бы будущее было столь же светлым как
они.*

С.Михалков.



ЗАДАЧИ

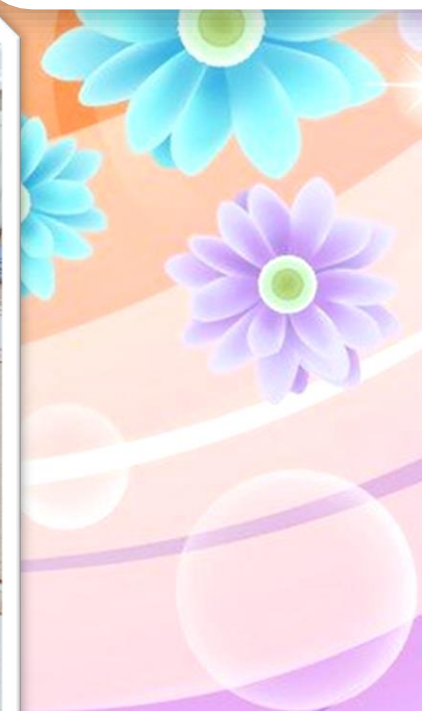
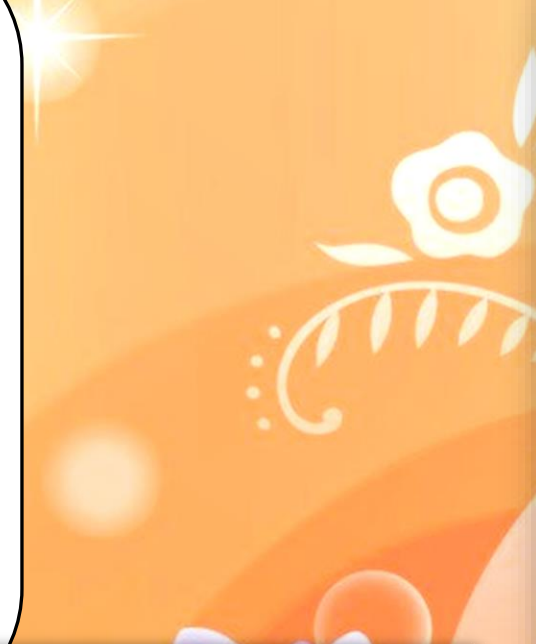
овывать у детей представление о себе, своем организме, личностных
ах, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
детей «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи,
но реагировать, быть отзывчивыми, пожалеть обиженного,
ивать и т.д;
цать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях,
альных и физических состояниях;
ть в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками,
ы поведения в общественных местах;
цать речь детей вежливыми речевыми оборотами;
ть в освоении разных форм приветствия, прощания, выражения
ельности, обращения с просьбой;
ать умение элементарного контроля и саморегуляции своих
й, взаимоотношений с окружающими;
конструктивным способом управления собственным поведением
ь напряженность, избавляться от злости, раздражительности,
ть конфликтные ситуации).



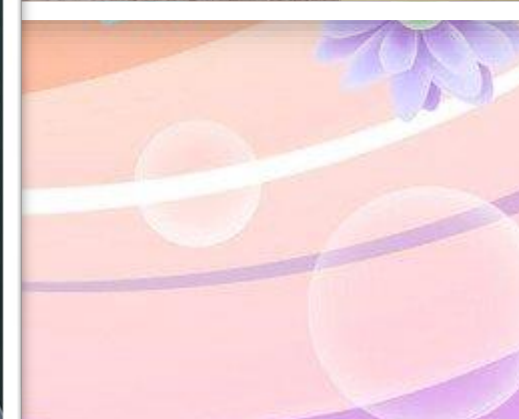
Задача воспитателя —
создание эмоционально-
развивающей среды, такой,
которая способствует
разностороннему и
полноценному развитию
эмоционально-чувственной
сферы ребёнка и
положительного
психологического климата в
группе.



беспечения эмоционального благополучия и развития индивидуальностных качеств детей органирую воспитательно-образовательный процесс с учётом плана дня «Ступеньки проживания»: «Радостных встреч», «Задушевные сиделки», «Вечерний круг благодарения».



сен такой приём; коробочка добрых
о накопление сердечек детьми каждый
к в свою ячейку, за добрые дела,
ные ими в течение недели – это может
омощь товарищу, воспитателю;
ение правил поведения в течение дня
ечаний и напоминаний.



ованна кружковая деятельность
«Математика», где дети не
сваивают математические понятия,
оставляется возможность в
ажении, самореализации
туальных и творческих
остей. Играя в развивающие игры
ического содержания, дети учатся
ивать положительный
альный контакт с партнёрами,
чать, управлять своим поведением.



Для развития положительного отношения ребёнка к окружающим людям провожу:
-Чтение и обсуждение художественных произведений, в которых знакомлю с основными эстетическими и нравственными категориями.



тивные дела посадка лука, семян. Это
твуют умению устанавливать контакты,
ичать, в адекватной форме делиться
эмоциями. Включение детей в эти
работы развивает групповую
ность и эмоционально сближает детей
УГОМ.



ПОК НАСТРОЕНИЯ . Дети
начают своё настроение, а
ог получает
ожность определить
мональное состояние ребёнка



дружбы помогает разрешать
и, ссоры между детьми и мирить
приятные ситуации случаются в
коллективе и важно научить
правильно из них выходить



СВЯЗАННОСТИ - место где
может полистать любимую
рассмотреть фотографии в
альбоме и просто посидеть и
от детского коллектива

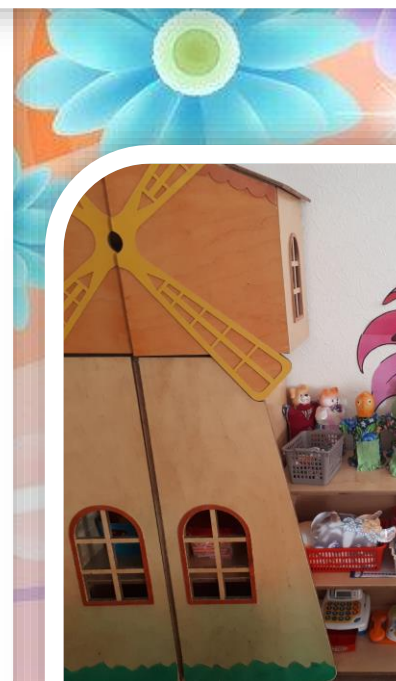
Уголок именинника.
Цель: ребёнок центральное лицо в
коллективе, личность, эмоциональное
благополучие. Постоянная функция
стенда или уголка с фотографиями
пожеланиями, с обозначением дня
рождения.



Звезда дня. На самом видном месте
вывешивается плакат с фотографией
школьника, избранного «Звездой дня».
Каждый ребёнок группы по очереди должен
занять это место.



ализации. Театр учит понимать
чать эмоции. Вместе с тем, что
инает лучше понимать других, он
ает понимать и себя, развивает
ый интеллект. Глядя на актёров,
что все эмоции естественны и



Проектная деятельность
формы работы оптимизируют детско –
ские отношения, позволяют лучше узнать
ия, переживания и индивидуальные
сти своего ребёнка. Участие родителей в
сах, праздниках, выставках, помогает
поддерживать статус ребенка в группе,
новить эмоциональные контакты.



циональное благополучие для ребёнка, всё
что для ростка тепло ,
лага, удобрение почва. Чтобы нормально
ребёнку нужна любовь, уверенность в
силах, в своей значимости и ценности
с взрослых





* Спасибо за
внимание!