

Парная коммуникация «учитель-ученик» в подготовительной группе



МКДОУ д/с № 465 г. Новосибирска, парная коммуникация «Учитель-ученик». («Обучение» «учителем» игре «Сколько слов «съела» гусеница?» + итог проверки «учителем» выполненного задания). Сегодня «учитель», обучая «ученика», сел с ним коммуникацию рядом, а не напротив.

Проверка «учителем» выполненного «учеником» задания



Парная коммуникация в старшей группе



Тема: «Животные Севера»

В «Литературном» центре Ксюшей осуществлялся поиск ответа на вопрос: «Падальщик ли песец?». Как только ответ был найден, в парной коммуникации, девочка изложила своему партнёру полученную информацию.

Парная коммуникация «учитель-ученик» в старшей группе



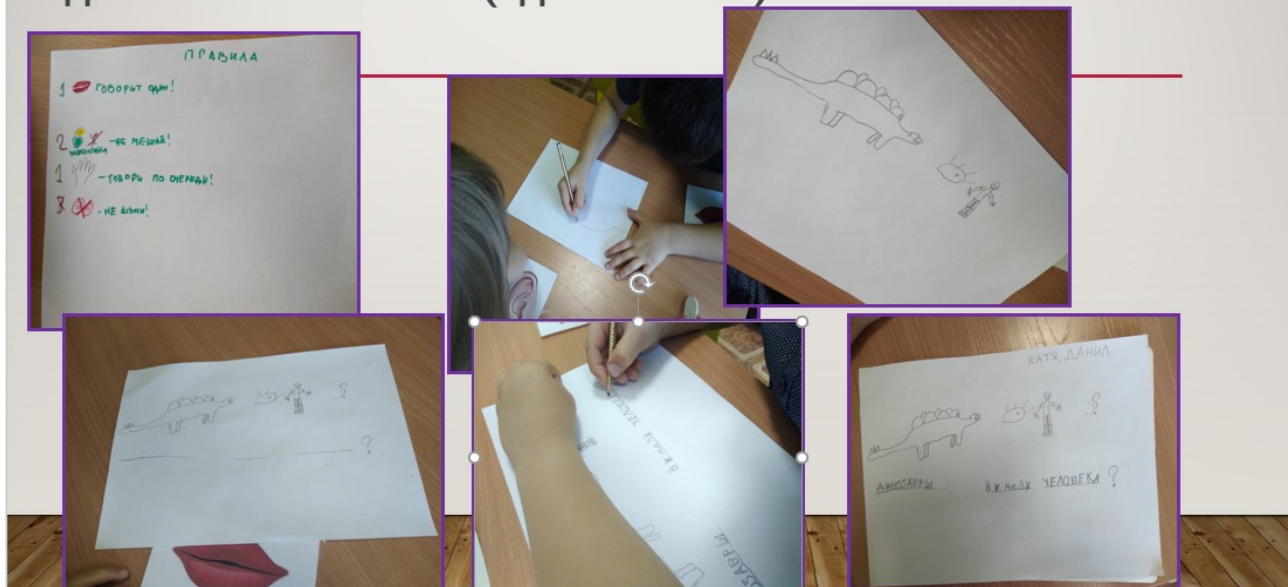
Старшая логопедическая группа. Тема: «Пингвины»

Традиционные парные коммуникации + «учитель-ученик». «Обучение»

«учителем» составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок. В паре «учитель» - с высоким уровнем самостоятельного рассказа в зоне актуального развития. «ученик» - самостоятельный рассказ в зоне ближайшего развития).

Самостоятельное планирование детьми-тьюторами заданий для проведения с детьми

«ЗАГАДКИ»+ «МОДЕЛЬ ПИСЬМА» (ОТ ДЕТЕЙ-ТЮТОРОВ), ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП («ДИНОЗАВРЫ»)



Самостоятельное проведение занятия детьми-тьюторами

«ЗАГАДКИ» + «МОДЕЛЬ ПИСЬМА» (ОТ ДЕТЕЙ-ТЮТОРОВ), ПРОВЕДЕНИЕ («ДИНОЗАВРЫ»)



Оказание помощи ребенком – тьютором своему подопечному

«ЗАГАДКИ» + «МОДЕЛЬ ПИСЬМА» («ДИНОЗАВРЫ»)



Динозавры



жили



В _____ ?

