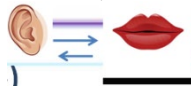
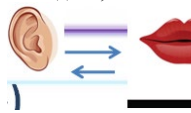


ИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте (доминантная образовательная область «Речевое развитие»)

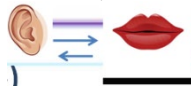
(план составлен с использованием методического пособия Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва «Просвещение» 1985г., парциальной образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста «Путешествие в страну Грамматики» учителя-логопеда Каночкиной О.Е. и технологий ОП «ПРОДЕТЕЙ» Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова), рекомендован для подготовительной компенсирующей/комбинированной группы для детей с ТНР.

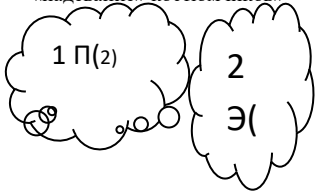
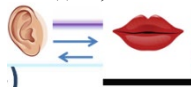
СЕНТЯБРЬ

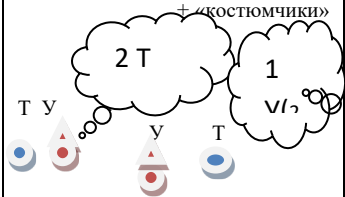
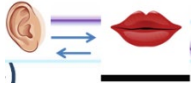
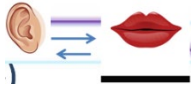
Тема	№ утреннего сбора от начала учебного года	Цели и задачи	Примерная структура непосредственно образовательной деятельности	Сказочные (игровые моменты)	Наглядный материал; литература	Методики программы «ПРОдетей»	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4	5	6	7	8
Звук и буква «А»	1	1. Четкое произношение звука «а»; сравнение звука «а», «у», «и». Выделение звука «а» из ряда гласных и из начала слова (развитие фонетического восприятия). Знакомства с буквой «А». 2. Осуществление комплексного подхода в коррекционной работе (порядковый счет; написание цифр; дни недели); моторика.	1. Мотивация 2. Комплексный подход: 3. ЗКР 4. Основная часть: А) знакомство с понятием «гласный звук»; Б) знакомство со звуком «а» 5. Закрепление понятия «Гласный звук».	1. Рассказ логопеда о том, что дети впервые отправляются в страну «Грамматики». 2. Дети оставляют записку для родителей, где указывают, какого числа, месяца, в какой день недели они отправились в страну «Грамматики» (число записывает ребенок, месяц и день недели называют дети, а логопед записывает). 3. Песенка выбранного вида транспорта. 4. а) см. главную сказку б) картинка на интонирование звука «а»; картинка символ звука «А» (девочка Аня)+сказка «О маленьком веселом язычке». 5. а) стихотворение из книги Г. Александровой «Занимательный русский язык» (о гласных звуках, стр. 11); б) игра «Поймай звук «А» (из ряда гласных: и, а, ы, а, о, э, и, а, и т.д.). (Гласные девочки такие проказницы, любят со всеми поиграть в прятки. Вот и «А» решила поиграть. Сейчас гласные девочки будут петь свои песенки, а	1. Сказка 2. Картинки на интонирование. 3. Картинки символы «звука» и «буквы». 4. Картинки со звуком «а» 5. А. Александрова «Занимательный русский язык». 6. В. Волина «Азбуковедение» 7. Г. Каше «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи». 8. Карандаши (цветные)		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

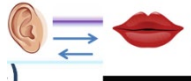
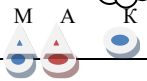
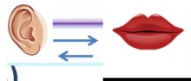
			6. Введение понятия «буква». Дифференциация понятий «звук – буква»	вы как услышите песенку «Ани» сразу ловите шалуню); в) выделение звука «А» из начала слова (на картинках); г) из середины слова 6. а) Картинка символ буквы «А» (клоун) + стихотворение из «Азбукведения» В.Волиной стр. 4; б) дети «надевают костюмчик» на букву «А» 			
			7. Итог (ЗКР)	7. Песенка транспорта			
Звук и буква «У»	2	Аналогично работе над звуком «А»				«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буквы «А, У»	3	1.Повторение звуков «а», «у»; выделение звуков «А», «У» из начала слова; анализ сочетаний типа «ау». 2.Комплексный подход в коррекционной работе.	1. Мотивация. 2. Комплексный подход. 3. ЗКР 4. Основная часть: см. методику Г. Каше «Звуки и буквы А, У»	1. Через сказку 2. Записка для родителей 3. Песенка выбранного вида транспорта 4. использование отрывка из главной сказки - «Гласные звуки»	Тот же + линейки на определение места звука в слове	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «И»	4	Те же	+ см. методику Г. Каше «Звук и буква «И»»	— *	См. методику Г. Каше	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

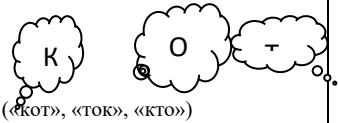
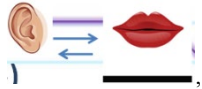
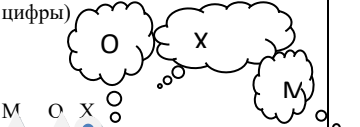
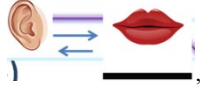
ОКТАБРЬ

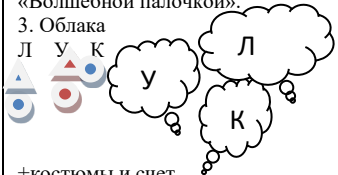
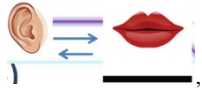
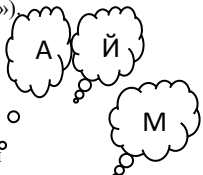
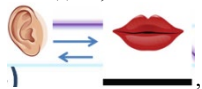
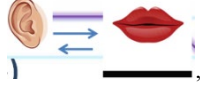
Звуки и буквы «А, У, И»	5	Повторение предыдущего материала. 1. — *	1.Та же 2.Тот же 3.Варианты 4.Основная часть: см. методику Г. Каше «Звуки и буквы А, У, И»	Введение полосок на определение места звука в слове (см. сказку «О звуковой беговой дорожке». (ЗБД.)	См. методику Г. Каше	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
-------------------------	---	---	---	--	----------------------	---	--

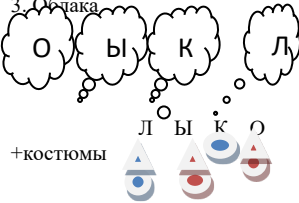
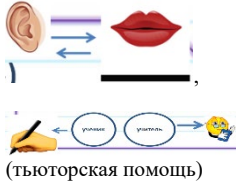
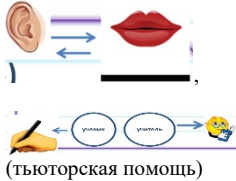
Звук и буква «П»	6	1.а) введение понятий «согласный звук»; «глухой согласный»; «твердый, мягкий» согласный звук. б) знакомство со звуками «П – ПЬ»; в) анализ слогов типа «ПА, АП»; г) диф-я понятий «звук – буква». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3. Варианты 4. Основная часть: см. методику Г. Каше «Звук и буква П»	1. Введение понятий «согласный», «глухой согласный», «твердый, мягкий» согласный звук., (сказка главная). 2. В основной части использование отрывка о волшебных облаках (сказка главная). 3. Введение «волшебных окошечек» (линейки слоговые)	1. Облака из бумаги, карандаши цветные. 2. Сказка 3. Линейки слоговые 4. Картинки иллюстрирования; 5. Картинки символы звуков и букв.	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Э»	7	1.а) знакомство со звуком «Э». Сравнение звука с другими гласными и согласным «П» б) звуковой анализ и синтез слогов типа «ЭП, ПЭ». 2. _ * _	1. _ * _ 2. Записка + цифры на облаках 3. Варианты 4. Основная часть: (см. методику Г. Каше «Звук и буква Э»	1. В основной части отрывок о гласных звуках (сказка главная). 2. Волшебные облака (из бумаги) + «надевание» костюмчиков»    (указать цифрами порядок букв) 3. ЗБД («Э»)	1. Облака 2. Полоски на определение места звука в слове. 3. Слоговые линейки. 4. Наглядность по методике Г. Каше	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

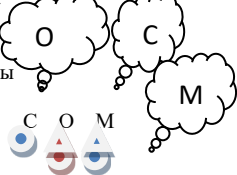
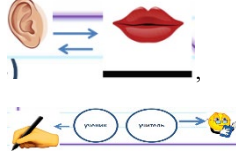
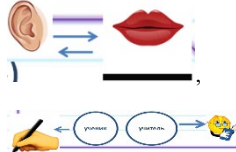
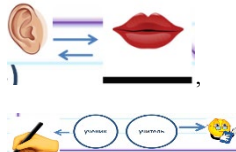
Звук и буква «Т»	8	1.а) знакомство со звуком «Т»; б) анализ и синтез слогов типа «АТ ТУ»; в) определение места звука в слове; г) чтение слогов с «т» 2. _ _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.Варианты 4. Основная часть:(см. методику Г. Каше «Звук и буква Т»	1.В основной части отрывок о согласных звуках(главная). 2.ЗБД («Т») или игра в круг с волшебной палочкой «Мы со звуком «Т» играем...» 3. Облака (нарисованные, «двигаются» зрительно)  4. «Волшебные окошки» (чтение).	1.Облака нарисованные 2.Полоски на определение места звука в слове. 3. Слоговые линейки + наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звуки и буквы П, Т	9	1.а) закрепить предыдущие темы; б) продолжить анализ и синтез слогов типа «АТ», «ПИ» и т.д. в) чтение. 2. _ * _	Та же	1.Нарисованные облака. 2.Игра с «волшебной палочкой» (Т, П) 3. «Надевание» «костюмчиков». 4.Отрывки из сказки о согласных звуках (главная)	1.Облака 2.Волшебная палочка 3.Цветные карандаши + наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

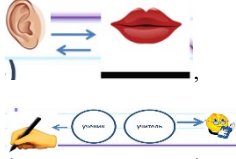
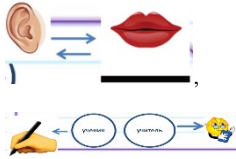
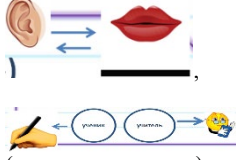
Звук и буква К	10	1.а) знакомство со звуком «К»; б) диф-я К-Х; в) анализ и синтез слогов типа «УК», «КУ»; г) чтение слогов. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть:(методика Г. Каше «Звук и буква К»	1.Отрывок о согласных звуках (сказка главная) 2.Сказка о братцах «К» и «Х» 3. Игра «Поймай звук «К». 4. Облака  «надевание» «костюмчиков»  5. Чтение на «волшебных окошках». 6. ЗБД («К»)	1.Облака 2.Сказка 3.Полоска (место звука в слове). 4.Карандаши 5.Фишки. 6.Линейки слоговые	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква М	11	1.а) знакомство со звуками «М-МЬ»; б) введение понятия «звонкий согласный звук»; закрепление понятий «мягкий, твердый» согласный звук в) анализ и синтез слогов типа «МУ», «УМ»; г) развитие фонематического восприятия; д) чтение слогов; е) знакомство с буквой. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 2. Основная часть: 3. (методика Г. Каше «Звук и буква М-МЬ»)	1. В основной части: Сказка(главная, с акцентом на звонкие согласные). 2. Игра «Поймай мягкий звук «м». 3.ЗБД («М») 4.Облака нарисованные  М У - У М  5. Облако «МАК» ребенок проставляет цифры + костюмы 6.Чтение слогов.  	1.Облака. 2.Полоски (место звука в слове) 3.Карандаши цветные +наглядность по методике Г.Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

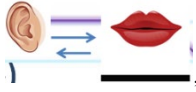
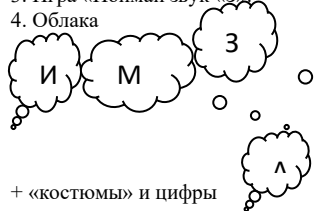
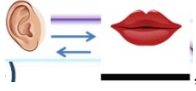
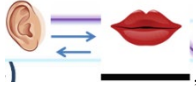
Звук и буква «О»	12	1.а) знакомство со звуком «О»; б) анализ и синтез слов «КОТ», «ТОК», «КТО»; в) развитие фонематического восприятия; г) чтение; д) знакомство с буквой «о». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть: (методика Г. Каше «Звук и буква О»).	1.В основной части: ЗБД «О» 2.Сказка (главная). 3. Облака (нарисованные) + «костюмчики»  («КОТ», «ТОК», «КТО») К О Т - Т О К - К Т О  4.Линейка на определение количества звуков 5. «Волшебные окошки»	1.Облака. 2.Полоски (место звука) 3.Цветные карандаши + наглядность по методике Г. Каше	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Х»	13	1.а) знакомство со звуком «Х»; б) развитие фонематического восприятия; в) анализ и синтез слов типа «МОХ» г) чтение; д) знакомство с буквой «х». 2. _ * _	1.То же 2.То же 3.(Варианты) 4.Основная часть Г. Каше («Звук и буква «Х»)	1.В основной части: сказка (главная). 2.Игра с волшебной палочкой в кругу или ЗБД («Х») 3.Облака нарисованные (ребенок «надевает» костюмы + ставит цифры)  М О Х 4.Чтение на волшебных окошках.	1.Облака. 2.Цветные карандаши 3.Слоговые линейки + наглядность по Г. Каше	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Диф-я «К-Х»	14	1.а)Закрепить знания о «Х» и «К»; б) диф-вать «К и Х»; в) продолжить анализ и синтез слогов с «К» и «Х»; г) чтение. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть: (Г. Каше «Диф-ция «К – Х»)	В основной части: Сказка «О братцах «К» и «Х»	По методике Г. Каше	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Звук и буква «Л»	15	1.а) знакомство со звуком «Л»; б) закрепление навыка анализа и синтеза слов типа «ЛУК»; в) определение места звука в слове; г) чтение; д) знакомство с буквой «л» 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть: (Г. Каше «Звук и буква Л»).	1.В основной части: « Сказка о согласных звуках» (главная). 2. ЗБД («Л») или игра с «Волшебной палочкой». 3. Облака Л У К  +костюмы и счет 4.»Волшебные окошки» (чтение).	1.Облака. 2.Цветные карандаши. 3.Слоговые линейки + по методике Г. Каше 1.Облака. 2.Цветные карандаши. 3.Полоски (место звука в слове) + методика Г. Каше	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Й»	16	1.а) знакомство со звуком «Й»; б) анализ и синтез слов типа «МАЙ»; в) развитие фонематического восприятия (место звука в слове); г) чтение; д) знакомство с буквой «й». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. («Звук и буква «йот»)	1. В основной части: Сказка «О братце «Й» 2.ЗБД («Й») 3. Облака А Й М  +костюмы М А Й  4. Волшебные окошки» (чтение)		«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Диф-я «Л-Й»	17	По методике Г. Каше				«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Звук и буква «Ы»	18	1.а) знакомство со звуком «Ы»; б) развитие фонематических процессов (место звука в слове); в) анализ и синтез слов типа «ЛЫКО»; г) чтение; д) знакомство с буквой «Ы». 2. _ _	1. _ _ 2. _ _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ы»)	1.В основной части: Сказка «О гласных звуках» (главная). 2.ЗБД («Ы») или игра с «Волшебной палочкой». 3. Об чака  +костюмы 4.»Волшебные окошки» (чтение)	То же	«Загадки»,  (тытюрская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Диф-я «Ы-И»	19	По методике Г. Каше				«Загадки»,  (тытюрская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Звук и буква «С»	20	1.а) знакомство со звуком «С»; б) развитие фонематических восприятия (место звука в слове), последовательность слогов и т.д.); в) анализ и синтез слов типа «СОМ»; г) чтение односложных слов; д) знакомство с буквой «с». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «С»)	1.В основной части: Сказка «О согласных звуках» (главная). 2.ЗБД («С») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 3. Облака  4.«Волшебные окошки» (чтение)	То же	слово «СОМ» можно заменить иным односложным словом согласно, групповой темы «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Предложения. Общие понятия.	21	1.Дать общие понятия о предложении (Начало предложения – Большая буква; в конце-«.»; определенный порядок слов в предложении). 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Предложение»).	1.В основной части: Сказка (главная). 2.Зарисовка графических схем. 3.Стихотворение о предложении из «Занимательного русского языка Г. Александровой, стр. 169.	1.Сказка. 2.Схемы. 3.Г. Александрова «Занимательный русский язык»	«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Предложение» (предлоги, союзы в предложении)	22	1.а) Закрепление знаний детей о предложении; б) дать понятия о предлогах и союзах в предложениях. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Предложение»).	1.В основной части: Сказка (главная) + Сказка «О маленьких словах в предложениях» 2.Зарисовка схем.	1.Сказка. 2.Схемы.	«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

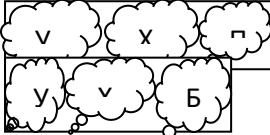
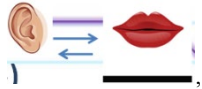
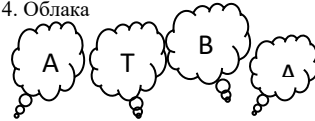
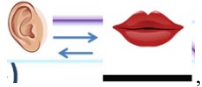
Предл ожени е. Пункт уация в конце предл ожени я.	23	1.а) _*_ б) _*_ в) дать понятие пунктуации в конце предложения. 2. _*_	1. _*_ 2. _*_ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Предложение»).	1.В основной части: Сказка (главная) + Сказка «О том, как появились «!» и «?» знаки» 2.Схемы-зарисовки. 3.Упражнения по мелкой моторике из «Речецветикова» Г. Ванюхиной, стр. 34. 4.Собственные упражнения: Кружок – соединения двух пальцев – «точка»; Наклон туловища в бок с прикладыванием рук к уху «?»; Вытянуться, ноги вместе, руки подняты над головой и сомкнуты в ладонях – «!».	1.Сказка. 2.Графические схемы. 3. «Речецветик» №1. Г. Ванюхина	«Моделирование письма»,«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Делен ие слов на слоги	24	1.а) начать слоговой анализ слов; б) дать понятие «слог». 2. _*_	1. _*_ 2. _*_ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Деление слов на слоги).	1.В основной части: Сказка (главная) 2.Схемы – зарисовки слогов. 3. Игра «Телеграф»	1.Сказка. 2.Схемы – зарисовки. 3.Наглядность по методике Г. Каше	«Моделирование письма»,«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Делен ие слов на слоги	25	Аналогично. По методике Г. Каше				«Моделирование письма»,«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Звук и буква «Н»	26	1.а) знакомство со звуком «Н»; б) развитие фонематического восприятия; в) анализ и синтез слов типа «СОН», «НОС»; г) чтение односложных слов; д) деление слов на слоги е) знакомство с буквой «н». 2. _ _ *	1. _ _ * 2. _ _ * 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Н»)	1.В основной части: Сказка «О согласных звуках»(главная). 2.ЗБД («Н») или игра с «Волшебной палочкой» . 3. Игра «Поймай звук «Н». 4. Облака  +костюмы + проставить порядок букв в слове разными цветами, т.к. один и тот же набор звуков дал два разных слова («сон», «нос»). 5.Схемы – зарисовки 	1.Сказка 2.Схемы – зарисовки. 3.Облака. 4. Цветные карандаши. 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «З»	27	1.а) знакомство со звуком «З»; б) развитие фонематического восприятия; в) анализ и синтез слогов и слов типа «ЗИ-МА»; г) чтение слов из двух слогов; 2. _ _ *	1. _ _ * 2. _ _ * 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Н»)	1.В основной части: Сказка «О согласных звуках» (главная). 2.ЗБД («З») 3. Игра «Поймай звук «З» 4. Облака  + «костюмы» и цифры 	1.Сказка. 2.Схемы. 3.Облака. 4. Цветные карандаши. 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ударение	28	1.Дать детям общее понятие об ударении 2. _ _ *	1. _ _ * 2. _ _ * 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Ударение»)	1.Сказка об ударении 2. Схемы - зарисовки	1.Сказка. 2.Схемы+наглядность по методике Г. Каше.	«Моделирование письма»,«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

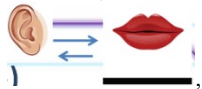


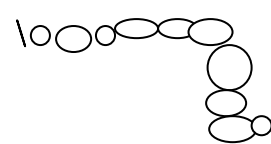
ЯНВАРЬ

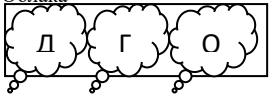
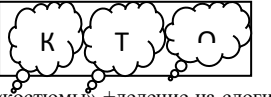
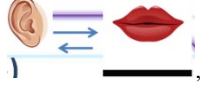
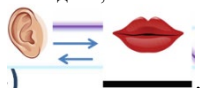
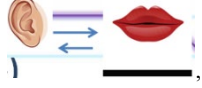


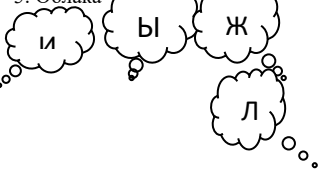
Диф-я «П-Б»	31	1.а) диф-ть «П-Б»; б) закрепление навыка анализа односложных и двусложных слов; в) анализ и синтез слов типа «ПУХ», «БУХ»; д) чтение. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3.(Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Диф-ция П-Б»)	1. Сказка о диф-ции по «звонкости и глухости» в преломлении «П» и «Б». 2. Облака  + «костюмы» (облака на разных листах или нарисованы разным цветом). П У Х – Б У Х	1.Сказка. 2.Схемы. 3. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «В»	32	1.а) знакомство со звуком «В»; б) закрепление анализа и синтеза слов типа «ВАТА»; в) закрепление деления на слоги; г) чтение двусложных слов; д) развитие фонематических процессов (место звука в слове; диф-я «твердый звук – мягкий звук» и т.д. е) знакомство с буквой «в». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «В»)	Сказка «О согласных звуках» (главная). 2.ЗБД («В») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу 3. Игра «Поймай шалунишку «В.». 4. Облака  + «костюмы» + ударение + деление на слоги. В А – Т А	1.Сказка. 2.Облака 3. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

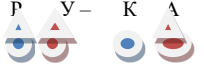
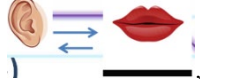
ФЕВРАЛЬ

Звук и буква «Д»	33	1.а) знакомство со звуком «Д»; б) развитие фонематических процессов, синтез слов (знакомство с игрой «Сколько слов «съела» гусеница?» ; г) чтение коротких предложений;	1. _ * _ 2. _ * _ 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Д»)	1.В основной части :Сказка «О согласных звуках»(главная). 2.ЗБД («Д») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу 3. Игра «Поймай шалунишку «Д». 4. игра «Гусеница» (сказка о гусеницах) (набор букв: с,м,л,к,з,д,н,а,в,о,п,у,и)	1.Сказка. 2.»Гусеница» 3. Наглядность по методике Г. Каше. 4. Цветные карандаши. 5. Полоски (место звука в слове).	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
---------------------	----	---	--	---	--	---	--

		д) закрепление деления на слоги; е) знакомство с буквой «д» 2. _ * _					
Диф – я (Т – Д)	34	1.а) Диф-ть «Т – Д» б) развитие фонематических процессов. в) анализа и синтеза слов типа «ТОМ», «ДОМ»; г) чтение предложений; 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Диф-ция «Т-Д»)	1.В основной части: Сказка о диф-ции по «звонкости и глухости» в преломлении к «Т» и «Д» 2. Игра «Поймай только шалунишку «Т»; «только шалунишку «Д» и т.д. 3. Облака (облака на разных листах или нарисованы разным цветом). +«костюмы» + ударение + деление на слоги.	1.Сказка. 2.Облака 3.Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки», (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Г»	35	1.а) знакомство со звуком «г»; б) развитие фонематического восприятия (место звука в слове, количество звуков и их последовательность и т.д.); в) синтеза слов (игра «Гусеница»); г) чтение предложений; д) закрепление (деления на слоги;	1. _ * _ 2. _ * _ 3. (Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Г»)	1.В основной части Сказка «О согласных звуках» (главная). 2.ЗБД («Г») + игра с «Волшебной палочкой» (деление слов на слоги). 3. Игра «Поймай шалунишку «Г» и т. д. 4. игра «Гусеница» (набор букв: б,у,к,и,о,г,п,а,с,т) 	1.Сказка. 2.»Гусеница» 3. Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше. 5. «Гусеница»	«Загадки», (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

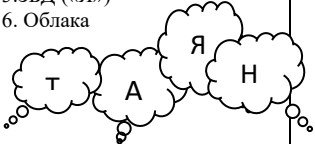
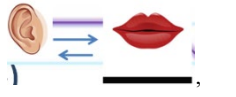
		е) знакомство с буквой «Г». 2. _*_					
Диф – я К– Г	36	1.а) Диф-ть «К – Г» б) развитие фонематических процессов. в) анализа и синтеза слов типа «КОТ», «ГОД»; г) чтение предложений; 2. _*_	1. _*_ 2. _*_ 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Диф-ция «К-Г»)	1.В основной части: Сказка о диф-ции по «звонкости и глухости» (в преломлении к «К» и «Г»). 2. Игра «Поймай только шалунишку «К»»; «только шалунишку «Г» и т.д. 3. Облака   +«костюмы» +деление на слоги + ударение. (Возможны варианты: «ДОГ», «КОТ», «ТОК», «КТО») 	1.Сказка. 2.Облака 3 Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Ш»	37	1.а) знакомство со звуком «ш»; б) развитие фонематических процессов (место звука в слове; последовательность звуков в слове и т.д.); в) анализа и синтеза слов типа «ШАПКА» г) чтение предложений; д) знакомство с буквой «Ш». 2. _*_	1. _*_ 2. _*_ 3. (Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ш»)	1.В основной части Сказка «О согласных звуках» (главная). 2. Сказка о «Ш» и «Ж» (об их только твердом варианте) 3.ЗБД («Ш») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 3. Игра «Поймай шалунишку «Ш». 4. Облака  + «костюмы» + деление на слоги + ударение Ш А П – К А 	1.Сказка. 2.Облака 3. Цветные карандаши. 4.Полоски (место звука в слове). 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Ш»	38	1.а) закрепление знаний о звуке «Ш»; б) знакомство с правилом правописания «ШИ»;	1. _*_ 2. _*_ 3. Варианты)	1.Сказка о правописании «ШИ – ЖИ» 2. Облака 	1.Сказка. 2.Облака 3. Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		в) анализа и синтеза слов типа «МЫ – ШИ»; г) чтение предложений; 2. _ *	4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ш»)	+ «костюмы» + деление на слоги + ударение М Ы – Ш И 		 (тьюторская помощь)	
Звук и буква «Ж»	39	1.а) знакомство со звуком «ж»; б) знакомство с правописанием «»ЖИ»; в) анализа и синтеза слов типа «ЛЫЖИ»; г) чтение предложений; д) развитие фонематических процессов (место звука в слове и т.д.); е) знакомство с буквой «Ж». 2. _ *	1. _ * 2. _ * 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ж»)	1. Сказка о согласных звуках (главная). 2. Сказка о «Ш – Ж» (их только твердом варианте) 3.Сказка о правописании «ШИ», «ЖИ». 4.ЗБД («Ж») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 5. Облака  + «костюмы» + деление на слоги + ударение Л Ы – Ж И 	1.Сказка. 2.Облака 3. Цветные карандаши. 4.Полоски (место звука в слове). 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Диф – я «Ш-Ж»	40	1.а) Диф-ть «Ш – Ж» б) продолжить анализ и синтез слов со звуками «Ш», «Ж»; 2. _ *	1. _ * 2. _ * 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Диф-ция «Ш-Ж»)	1.В основной части: Сказка о диф-ции по «звонкости и глухости»	1.Сказка. 2. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Диф – я «З-Ж»	41	По методике Г. Каше	1. _ * 2. _ * 3. Варианты) 4. Основная часть. (Г. Каше Диф-ция «Ш-Ж»)	1.В основной части: Сказка о братцах «З» и «Ж» (диф-я «З – Ж»)		«Загадки», 	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

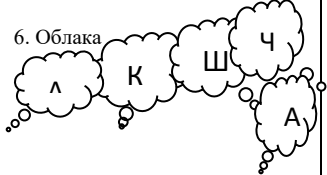
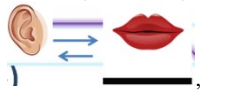
						 (тьюторская помощь)	
Звук и буква «Р»	42	1.а) знакомство со звуком «р»; б) анализа и синтеза слов типа «РУКА» +ориентировка на листе бумаги (Знакомство с игрой «Лабиринт»); в) распространение предложений с помощью вопросов; ; г) развитие фонематических процессов; е) знакомство с буквой «Р». 2. _*_	1. _*_ 2. _*_ 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Р»))	1. Основная часть: Сказка о согласных звуках (главная). 2.ЗБД («Р») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 3. Игра «Поймай шалунишку «Р» и т.д. 4. игра «Лабиринт» (ориентировка на листе бумаги + игра «Надень» на слово нужные «костюмы») + деление на слоги + ударение Р У – К А 	1.Сказка. 2. «Лабиринт» 3. Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Диф – я «Р-Л»	43	1.а) диф-ть «Р» - «Л»; б) развитие слухового восприятия; в) преобразование слов; согласование прилагательных с существительными; г) анализа и синтеза слов типа «ЛЯК», «РАК »; д) чтение. 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше. Диф-я «Р - Л») РАК + «костюмы» + деление на слоги + ударение	1. Основная часть: Сказка о согласных звуках (главная). 2. Сказка о братцах «Р» и «Л» 3. Игра «Рассели «Р» и «Л» по своим домикам». 4. Облака	1.Сказка. 2.Облака 3. Цветные карандаши. 4. Наглядность по методике Г. Каше.	«Загадки», (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
---------------------	----	---	--	--	---	---	--

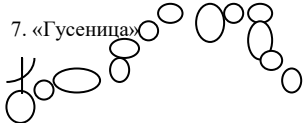
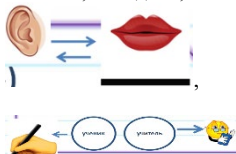
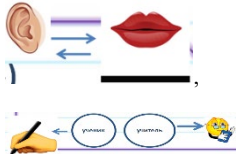
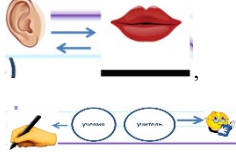
Звук и буква «Е»	44	1.а) знакомство со звуком «е»; б) дать понятие диффии «гласный звук»; «гласная буква»; в) развитие фонематических процессов; г) анализ и синтез слова «ВЕЧНА» + ориентировка на листе бумаги; д) чтение; е) знакомство с буквой «Е». 2. _*_	1. *_ 2. _*_ 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Е»)	1. Основная часть: Сказка о гласных звуках (главная); 2. Сказка о гласных буквах и звуках, смягчающих согласный звук. 3. Графические схемы: ЙА – Я ЙУ – Ю ЙЭ – Е ЙО – Ё Л И  Л А  П У  Л О  Л Ю  4.Игра «Лабиринт» (В Е С Н А) 	1.Сказка. 2.»Лабиринт» 3. Цветные карандаши. 4. Схемы 5. Наглядность по методике Г. Каше	«Моделирование письма»,«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Буква «Ь»	45	По методике Г. Каше				«Моделирование письма»,«Загадки»,   (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Звук и буква «Я»	46	1.а) знакомство со звуком «я»; б) закрепить диффицию «гласный звук – гласная буква»; в) развитие фонематических процессов; г) анализа и синтеза слов типа «ТАНЯ»; д) чтение е) знакомство с буквой «Я». 2. _ _ *	1. _ _* (варианты). 2. _ _* 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Я»)	Основная часть: 1. Сказка о гласных звуках (главная). 2.Сказка о гласных звуках и буквах, смягчающих впередистоящий согласный звук.. 3.Схемы (смотри №44). 4. «Гусеница» (Я - присутствует) 5.ЗБД («Я») 6. Облака  + «костюмы» + ударение + деление на слоги 	1.Сказка. 2.Графические схемы. 3. «Гусеница» 4.Облака 5. Цветные карандаши. 6. Наглядность по методике Г. Каше.	«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
------------------	----	---	---	--	---	--	--

МАРТ
АПРЕЛЬ

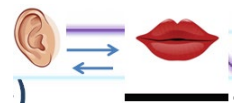
Звук и буква «Ч»	47	1.а) знакомство со звуком «ч»; б) познакомить с правилом правописания «ЧА – ЧУ» в) анализ и синтез слов типа «ЧАШ – КА »; г) развитие фонематических процессов; д) чтение слов и предложений; е) знакомство с буквой «Ч». 2. _ _ *	1. _ _* 2. _ _* 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ч»)	В основной части: 1.Сказка о согласных звуках (главная). 2.Сказка о правописании «ЧА», «ЧУ». 3. Сказка о гласных буквах и звуках, смягчающих впередистоящий согласный звук 4. ЗБД («Ч») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 5. Игра «Поймай шалунишку «Ч». 6. Облака 	1.Сказка. 2.Полоски (место звука в слове) 3.Облака. 4. Цветные карандаши. 5.»Гусеница» 6. Наглядность по методике Г. Каше.	«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
------------------	----	---	---	--	--	---	--



				Ч А Ш – К А 7. «Гусеница»  (набор букв: о, ч, к, л, у, д, а, с, м, п, т, я)			
Звук и буква «Ц»	48	1.а) знакомство со звуком «ц»; б) развитие фонематических процессов; в) анализ и синтез слов типа «ЦАПЛЯ» (+ ориентировка на листе бумаги); д) чтение; е) знакомство с буквой «Ц». 2. _ * _	1. _ * _ (варианты). 2. _ * _ 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ц»)	Основная часть: 1.Сказка о согласных звуках (главная). 2. ЗБД («Ц») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 3. игра «Лабиринт» + «костюмы» + деление на слоги + ударение. Ц А П – Л Я  4. «Гусеница» (варианты с присутствием «Ц»)	1.Сказка. 2. «Лабиринт». 3. «Гусеница» 4.Полоски (место звука в слове) 5. Наглядность по методике Г. Каше.	Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Ю»	49	работа строится аналогично №44,46		(для «облаков» берется слово типа «ЛЮДА»)		«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Звук и буква «Щ»	50	Работа строится аналогично №47		(для «облаков» берется слово типа «ЩУКА»)		«Моделирование письма», «Загадки»,  (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Звук и буква «Ф»	51	1.а) знакомство со звуком «ф»; б) развитие фонематических процессов; в) анализ и синтез слов типа «ФА – РА»;(+) ориентировка на листе бумаги) д) чтение; е) знакомство с буквой «ф». 2. _ * _	1. _ * _ 2. _ * _ 3. ЗКР (варианты). 4. Основная часть. (Г. Каше «Звук и буква «Ф»)	Основная часть: 1.Сказка о согласных звуках (главная). 2. ЗБД («Ф») или игра с «Волшебной палочкой» в кругу. 3.игра «Лабиринт» + «костюмы» + деление на слоги + ударение. Ф А – Р А 4. «Гусеница» (варианты с присутствием «Ф»)	1.Сказка. 2. Облака. 3. «Гусеница» 4.Полоски (место звука в слове) 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Моделирование письма»,«Загадки», (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Буква «Ъ»	52	1.а) знакомство со звуком «ъ»; б) анализ и синтез слов типа «СЕЛ» - «СЪЕЛ»; в)чтение г) чтение; 2. _ * _	Основная часть: 1.Сказка о гласных звуках и буквах, смягчающих предстоящий согласный звук. 2. Графические схемы из занятия (Е, Ё, Я, Ю) 3. Облака С Е л С Е ъ л + «костюмы» + деление на слоги + ударение. («облака» на разных листах или различным цветом) С Е л – С Ъ Е л 4. «Гусеница» (с присутствием «Ъ»)	1.Сказка. 2. Облака. 3. «Гусеница» 4.Графические схемы. 5. Наглядность по методике Г. Каше.	«Моделирование письма»,«Загадки», (тьюторская помощь)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

Условные обозначения:



- парная коммуникация;



- парная коммуникация («учитель» - «ученик», «тьюторское» сопровождение сверстников).