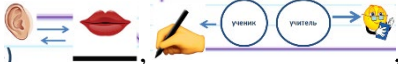


Приложение 3

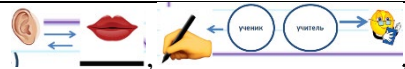
Примерный перспективно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР.

месяц	№ утреннего сбора от начала учебного года	Тема	Дети могут усвоить:	Примерный лексический материал	Развитие связной речи	Примерные лексико-грамматические игры и упражнения	Методики программы «ПРОДЕТЕЙ»	Приложение
		«Детский сад»	для чего нужен детский сад, кто в нём работает, что есть в детском саду	группа, игровые центры, спальня, раздевалка, кухня, прачечная, спортивный, музыкальный зал; воспитатель, помощник воспитателя, логопед и т.д.		«Что делает?» Составление простых предложений. «Сначала буду маленьким» «Детский сад» (считалка)	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников) «Лаборатория историй» «Моделирование письма»	10; 15;16 11; 15;16 14; 15;16
		«Овощи»	основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят	овощи, их цвет, форма, вкус, урожай, грядки, огород, в земле, на земле; расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый/незрелый, спелый/неспелый	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»	«Назови ласково» Образование существительных с ум.-ласк. суф-ми: <i>Огурец-огурчик...</i> «Что приготовим» Образование относительных прилагательных от сущ-х: <i>Из картошки - картофельное пюре...</i> «Составь предложение» <i>Помидор круглый, а морковь...</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)  «Лаборатория историй» «Моделирование письма»	10; 15;16 12; 15; 16 11; 15;16 14; 15;16

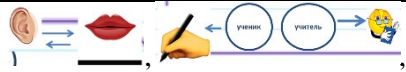
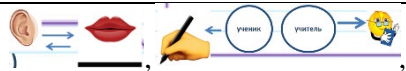
							«Графический диктант»	13; 15; 16
		«Фрукты»	основные названия фруктов; где они растут, что из них можно приготовить, как ухаживают за фруктовыми деревьями	фрукты, их названия, цвет, форма, вкус; сад, дерево, ветки, корни, плоды, удобрение, вредители, урожай; расти, зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать зрелый/незрелый, спелый/неспелый	Рассказ-описание «Лимон»	• «Назови ласково» • «Какого фрукта не стало?» Усвоение категории род. падежа ед.ч. • «Один-много». Образование мн.ч. сущ-х: <i>лимон-лимоны</i> • «Что приготовим?» <i>Из яблока - яблочное повидло...</i> • «Что ты любишь?» Составление предложений по картине	«Загадки»	10; 15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12; 15;16
							«Лаборатория историй»	11; 15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
		«Сад-огород»	различия между овощами и фруктами	см. темы «Овощи» и «Фрукты»	Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»	• «В земле или на земле?» • «На дереве или на грядке?» • «Чего много в корзине?»	«Графический диктант»	13; 15;16
							«Загадки»	10; 15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12; 15;16
							«Лаборатория историй»	11; 15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16

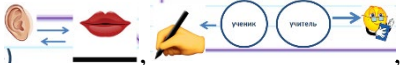
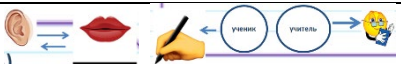
							«Графический диктант»	13; 15;16
		«Грибы»		белый гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежки, опёнок, мухомор, бледная поганка; съедобный, ядовитый; шляпка, ножка и т.д.	Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом»	«Почему так называется?» «Назови много»	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		« Осень»	основные признаки осени	осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад; желтеть, краснеть, увядать, опадать, засыхать; собирать, улетать, моросить и т.д.		«Что бывает осенью?» « К нам пришла осень». Оработка падежных окончаний: <i>Мы ждали (осень)</i> <i>Долго не было (осени)</i> <i>Мы одеваемся тепло (осенью) и т.д.</i> «Сад- огород». Закрепление	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16

					употребления в речи обобщающих слов: (осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты)	«Моделирование письма»	14;15;16
						«Графический диктант»	13;15;16

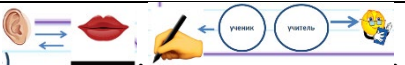
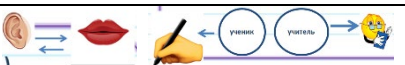
		«Перелётные птицы»	основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают	утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы; части тела, перья; гнездо, стая, клин, кормушка, корм; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать и т. д.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма	• «Живой - неживой». Дифференциация вопросов : «Что это? - «Кто это?» • «Составь предложение» • «Каких птиц много на дереве?» «Какой птички не стало?»	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)  «Лаборатория историй» «Моделирование письма» «Графический диктант»	10;15;16
		« Лес»	что растёт в лесу, кто в нём обитает, строение дерева, изменения его в зависимости от времени года, для чего нужны деревья	дуб, берёза, липа, рябина, клён, ель, сосна; деревья, кустарник, трава, цветы, крона, ветки, ствол, корень, листья; набухает, лопается, растёт, опадает, листопад, насекомые, животные, птицы	• «Собери гербарий» Образование относительных прилаг-х: <i>Сорву с дуба дубовый лист.</i> <i>Сорву с клена кленовый лист.</i> • «Угадай слово». Образование антонимов: <i>Дуб большой, а рябина...</i> • « Что это?» <i>Береза, осина, дуб- это (деревья)</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)  «Лаборатория историй»	10;15;16 12;15;16 11;15;16	

						• «Кого можно увидеть в лесу?» (работа по картинам) • «Что можно увидеть в лесу?» (работа по картинам)	«Моделирование письма» «Графический диктант»	14;15;16 13;15;16
		«Игрушки»	названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться	машина, пирамида, кукла, кубики, конструктор, мозаика, барабан; строить, складывать, наряжать и т.д.	Рассказ-описание «Кукла».	• «Из чего сделана игрушка?» Образование относительных прилаг-х: <i>Машина сделана из железа, она железная...</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16 12;15;16
			названия и основные виды одежды, её	виды одежды, её части (рукав, воротник,			«Лаборатория историй» «Моделирование письма» «Графический диктант»	11;15;16 14;15;16 13;15;16
							«Загадки»	10;15;16

		«Одежда-обувь»	части, кто её шьёт и из чего; обувь и её виды	петелька, застежка и т. д.); надевать, завязывать, расстегивать; взрослый, осенний, короткий, меховой и т.д.	• «Какая?» Подбор прилаг-х к сущ-м: <i>шапка - меховая, вязаная, зимняя...</i> • «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам: <i>У мальчика рубашка, а у девочки платье.</i> • «Один - много» <i>рубашка - рубашки...</i> • «Скажи наоборот» (антонимы): <i>большой - маленький, короткий – длинный</i>	 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
							12;15;16
					«Лаборатория историй»		11;15;16
					«Моделирование письма»		14;15;16
					«Графический диктант»		13;15;16
		«Посуда»	основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится	посуда, её виды, столовая, чайная; накрывать, убирать, ставить, разбивать; стеклянный, железный, прозрачный и т.д.	• «Что с чем?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом с: <i>Чайник с носиком</i> <i>Тёрка с дырками...</i> • «Из чего?» Усвоение категории род. Падежа с предлогом из: <i>Суп наливают из (кастрюли)</i> <i>Мясо берут из (сковородки)...</i> • «Из чего сделан предмет?» <i>Чашка сделана из фарфора, чашка фарфоровая...</i>	 («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
							12;15;16
					«Лаборатория историй»		11;15;16
					«Моделирование письма»		14;15;16
					«Графический диктант»		13;15;16

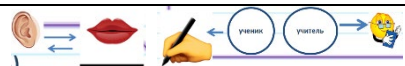
		«Продукты питания»	основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят и т.д.	пицца, повар, виды продуктов; блюдо, завтрак, обед, полдник, ужин, печь, пробовать, наливать и т.д.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам	• «Чем угостишь друга?» Усвоение категории тв. падежа. • «Что из чего?» Усвоение категории род. падежа ед. ч. с предлогом из: <i>Сыр делают из молока.</i> <i>Хлеб делают из теста.</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)  12;15;16 «Лаборатория историй» 11;15;16 «Моделирование письма» 14;15;16 «Графический диктант» 13;15;16	10;15;16
		«Зима»	основные признаки зимы, как и когда она наступает	зима, зимние забавы; снег, снежинки, метель, лёд, сосульки, холод; замерзать, кружиться, пушистый, ледяной и т. д.	Рассказ по сюжетной картине: «Петя и снеговик».	• Где это бывает?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом на: <i>Где лежит снежинка?</i> <i>Где висит сосулька?</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)  12;15;16 «Лаборатория историй» 11;15;16 «Моделирование письма» «Графический диктант» 13;15;16	10;15;16
		«Новогодние праздники»	особенности праздника	новый год, новогодний праздник, маскарад, ёлка, маски, костюмы, хоровод, пляски и т.д.	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодние праздники»	• «Составление предложений по двум опорным словам»: <i>Маша - маска.</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16

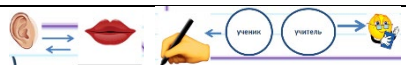
						Снегурочка - гости. • «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями: Маска любит надевать Машу. Ёлка пляшет возле Снегурочки.		12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Зимующие птицы»	основные названия птиц; почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто	воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока; кормушка, скворечник, корм; зимующая, клевать, каркать и т.д.		• «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный» • «Каких птиц много на дереве?» Усвоение категории род. падежа мн.ч.: На дереве много сорок. На дереве много дятлов. «Какой птички не стало?» Усвоение категории род. падежа ед. ч.	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Дом и его части»	название основных частей дома; на каком этаже они живут	дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кирпичный,		• «Какой – какая?» Дом из бревен какой? (бревенчатый) Дом из камня какой?...	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	

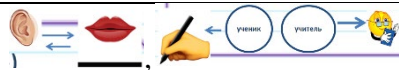
				деревянный, многоэтажный и т.д.		«Что есть в доме?»		12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Мебель»	названия основных видов мебели и её частей	виды мебели, части стола, стула, кресла; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать, фабрика и т.д.	Рассказ-описание «Стул»	«Один – много» <i>Стол – столы</i> «Чего не бывает?» <i>Стол без крышки</i> <i>Стул без спинки</i> «Куда спрятались игрушки?» Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Транспорт»	основные виды транспорта, его назначение, кто управляет транспортом	автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, части машины, самолёта; машинист, лётчик, водитель и т. д.	«Рассказ о кораблике». Использование в речи глаголов с различными приставками (отплыл, уплыл, приплыл, заплыл) и т.д.	«Скажи наоборот»: <i>отъехал – подъехал</i> <i>въехал – съехал</i> «Скажи правильно» <i>машина (ехать)</i> <i>самолёт (летать)</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16

							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Части тела»	название частей тела человека, их функции	голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щёки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, пальцы; поднимать, опускать, нюхать и т.д.		• «Один – много»: <i>лоб – лбы</i> <i>нос – носы</i> • «Найди ошибку». <i>Руками прыгают, ногами трогают.</i> <i>Глазами нюхают, а носом смотрят.</i> • «Он и я». Преобразование формы глаголов 3 лица ед. ч. В форму 1 лица: <i>он ест – я ем</i> <i>он нюхает – я нюхаю</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Домашние животные»	названия домашних животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются; какую пользу приносят	животные, их виды, части тела, детёныши; конура, коровник; ржать, лаять, лакать и т.д.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	• «Назови детёнышей ласково»: <i>котёнок – котёночек</i> • «Кто кем был?»: <i>собака была щенком</i> <i>лошадь была жеребёнком</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16

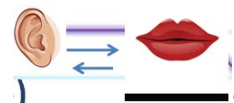
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Дикие животные»	основные названия животных и их детёнышей, части их тела, где живут, чем питаются; как передвигаются	хищники, белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь, лось, волчонок; берлога, логово, нора, норка, дупло, шкурка и т. д.	Рассказ по опорным предметным картинкам: « Кто как зиму проводит».	• «Что у кого?» • «Кто кем будет?» <i>ежонок будет ежом</i> <i>лисёнок будет лисой</i>	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Дикие и домашние животные»	дифференцировать диких и домашних животных; составлять рассказ - описание	см. темы «Домашние животные», «Дикие животные»	Рассказ – сравнение «Лошадь и белка» Формирование навыка составления короткого рассказа	• Викторина « Вопросы и ответы» • «Назови членов семьи»: <i>заяц – зайчиха – зайчонок</i> <i>кот – кошка – котёнок</i> «Чей домик?»	«Загадки»	10;15;16
							 («тьюторское» сопровождение сверстников)	
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Дикие животные»	основные названия животных и их	белый медведь, олень, морж, тюлень,	Составление рассказа –		«Загадки»	

		холодных стран»	детёнышей, части их тела, где живут, чем питаются; как передвигаются	овцебык; ласты, клыки; прорубь; ползать, прыгать, спастись и т. д.	сравнения «Морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда	• «Накормим зверей». Усвоение категории дат. падежа: <i>медведю дам мёда</i> <i>тюленю дам рыбку</i> • «Чьи детёныши?» Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>: <i>У медведя медвежонок, а у кошки...</i> • «Кого нет?» Усвоение категории род. падежа ед.ч.	 («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
		«Дикие животные жарких стран»	основные названия животных и их детёнышей, части их тела, где живут, чем питаются; как передвигаются	хищник, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр; хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки; рычит и т.д.	Рассказ – описание «Слон»	• Четвёртый лишний» • «Скажи правильно»: <i>кто быстрее? (черепаха или кобра)</i> <i>кто тяжелее? (крокодил или кенгуру)</i> • «Зачем?»: <i>зачем обезьяне хвост?</i> <i>зачем слону хобот?</i>	 («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16
								12;15;16
							«Лаборатория историй»	11;15;16
							«Моделирование письма»	14;15;16
							«Графический диктант»	13;15;16
			названия основных профессий и	шофёр, учитель, врач, повар, лётчик; учить,		• «Кто что делает?»:	«Загадки»	10;15;16

		«Професси и»	предметов - помощников	лечить; градусник, ножницы и т.д.		<i>шофёр водит машину, перевозит грузы</i> • «Кому это нужно?» Усвоение категории дат. падежа: <i>ножницы нужны портнихе...</i> • «Исправь ошибку»: <i>повар лечит, а врач готовит...</i>	 («тьюторское» сопровождение сверстников) 	
								12;15;16
						«Лаборатория историй»		11;15;16
						«Моделирование письма»		14;15;16
						«Графический диктант»		13;15;16
		«Наш город»	что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны	город, деревня, посёлок, улица, бульвар, проспект, площадь, перекрёсток; магазин, школа, больница, завод и т. д.	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».	• «Где ты живёшь?»	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников) 	10;15;16
								12;15;16
						«Лаборатория историй»		11;15;16
						«Моделирование письма»		14;15;16
						«Графический диктант»		13;15;16
		«Весна»	когда наступает весна, её основные признаки	весна, солнышко, проталины, ручьи, почки; теплее, ярче; пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать и т. д.	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда:	• «Почему?» Составление предложений с союзом <i>потому что</i>: <i>Почему снег тает?</i>	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников)	10;15;16

						повар – блины пирожки – духовка « Чем угостишь? »	«Лаборатория историй» «Моделирование письма» «Графический диктант»	11;15;16 14;15;16 13;15;16
		«Лето»	когда наступает лето; его признаки; летние забавы детей	лето, жара, солнце, трава, деревья, лес, грибы, ягоды; речка, море, удочка; печёт, загорать, плескаться и т. д.		«Что с чем рядом?» «Составь предложение»: Вырос, поляне, на, василёк... «Цветы». Классификация цветов (садовые/ полевые)	«Загадки»  («тьюторское» сопровождение сверстников) 	10;15;16 12;15;16 11;15;16 14;15;16 13;15;16

Условные обозначения:



- парная коммуникация;



- парная коммуникация («учитель» - «ученик», «тьюторское» сопровождение сверстников).