

Статья на конкурс «Дошколка Алтая» («Университет Детства», г. Москва).

Каночкина Ольга Евгеньевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 465 г. Новосибирска.

«Моя инклюзивная история: «Не так страшна инклюзия, как её малюют».

Эта история началась почти пять лет назад, когда наш детский сад отправился покорять вершины программы «ПРОДЕТЕЙ».

И первая методика, которая пришлась мне, как педагогу, по душе стала «Парная коммуникация».

Очень быстро традиционная «коммуникация» трансформировалась у нас в «Парную коммуникацию: «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», где один ребенок выполняет роль «УЧИТЕЛЯ», а другой-«УЧЕНИКА».

Нравилось это тем, что в «Коммуникацию» могли сесть как дети с близким уровнем развития, так и дети глубоко противоположные в этом плане, а еще просто разновозрастные.

И вот, что самое примечательное, - дети обучались в таких парах поразительно охотно, с интересом. Ребята могли как меняться ролями в пределах одной коммуникации, так и долго оставаться на одной позиции. Так или иначе «ученик» быстро переходил на позицию «учителя», а зачастую превосходил его.

Все бы было хорошо, - да вот в группе были дети совсем особые.

И тут, видимо, высшие силы услышали мои раздумья, - я попала на семинар Екатерины Мень. Все, кто так или иначе связан с инклюзивным образованием, знают этого прекрасного педагога и общественного деятеля. На этой встрече запали мне в душу ее слова: «У нас в инклюзивной школе- необучаемых нет! Если педагог, по той или иной причине, не нащупал подход к ученику, то тогда в ресурсной зоне к работе с ребенком подключается, так называемый, «учитель-сверстник», через него, через его тьюторское сопровождение, опосредованно взрослый педагог начинает транслировать на ребенка».

И у меня в голове сложилась картинка! Почему бы не попробовать такой подход у себя в саду через парную коммуникацию «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», через «ТЮТОРСТВО СВЕРСТНИКОВ»???

Так вскоре в ДОУ появилась «ШКОЛА ЮНОГО ТЮТОРА». Начали мы с «кадрового вопроса». Ведь ни для кого не секрет, что не каждый взрослый может работать с «особым» ребенком, а что уж говорить о детях. И вот, когда своеобразный кастинг был проведен,- в группах появилось три ребенка-тьютора.

Начали постепенно...Сами понимаете, что не со всеми «особыми» детьми можно сразу оставить наедине, поэтому начали издалека.

Сначала дети брали под патронат просто младших детей, более слабых, а затем уже, поднаторев, переходили к работе со сложными, например, с детьми с РАС. (Был случай, когда они сами проводили две методики: «Загадки» и «Моделирование письма». Всё, от начала и до конца шло от тьюторов: сами придумали загадку, и эта загадка послужила сообщением для запуска «Моделирования письма»). Вы, наверно, хотите узнать, а где в это время был взрослый? Не волнуйтесь, дети не оставались без присмотра, взрослый наблюдал за ситуацией с того места, которое психологи называют «аквариумом».

В целом, взрослые педагоги, стали продумывать комплекс мероприятий в рамках «Школы юного тьютора», например, ежедневные совещания-пятиминутки с детьми тьюторами, где решались злободневные вопросы сопровождения. Помимо этого, были и Круглые столы, и Благотворительные акции...Родители воспитанников тоже не оставались в стороне: помогали, поддерживали, участвовали в работе «Школы».

Благодаря такой работе мы пересмотрели и само понятие «ИНКЛЮЗИИ». Почему –то многие, в том числе педагоги, впадают в заблуждение думая, что «ИНКЛЮЗИЯ»- это **включение** «особого» ребенка в общий образовательный процесс, а почему бы не рассмотреть это явление как обоюдный процесс, подразумевающий, в том числе активное **включение**, так

называемых, «нормотипичных» воспитанников. Наше глубокое убеждение в том, что категорически недостаточно воспитывать в «нормотипичных» детях только толерантность к «особым» сверстникам, необходимо делать их активными помощниками в столь важном и гуманном деле. Я уверена, что благодаря такому подходу в работе «ИНКЛЮЗИЯ» вскоре перестанет быть своеобразной страшилкой в современной российской педагогике.

Поверьте, инклюзия не столь страшна, как ее малюют. Надо только начать. Пожелайте на удачу! А мы желаем удачи всем тем, для кого слово «ИНКЛЮЗИЯ» не просто модный бренд, а внутренняя человеческая потребность.

P.S. В качестве бонуса мы представляем вашему вниманию примерный комплекс мероприятий в «Школе юного тьютора» на учебный год.