

«Методическая разработка»

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тематическое направление

«Путешествие по улицам блокадного Ленинграда»

Тема методической разработки



Автор: Лопатина Юлия Викторовна,
учитель иностранных языков

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Погореловская средняя общеобразовательная школа» Корочанского района
Белгородской области

2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

1.2. Тема методической разработки: «Путешествие по улицам блокадного Ленинграда»

Слова президента о российском обществе, в котором происходят перемены на фоне идейного и ценностного кризисов, очень важны сегодня.

Формирование гражданско-патриотического воспитания всегда являлось одной из важнейших задач современного общества в России. Гражданственность и патриотизм как общенациональные ценности – способствуют всестороннему развитию личности.

Патриотизм – это чувство, когда человек испытывает гордость за свою страну и готов отстаивать ее честь где бы то ни было. В более спокойные времена оно притупляется, но в тяжелые дни народ тут же объединяется в едином порыве защитить свой общий дом. А ведь патриотизм – это не только встать на защиту своих границ, когда враг стоит у ворот; это и стремление дать, в том числе, словесный и иной отпор тем, кто плохо высказывается о твоей родине и ее людях или пытается навредить каким-либо способом, унижить целую нацию.

Сейчас наша страна в очередной раз испытывает нелегкие времена и об этом хорошо говорят цитаты известных россиян о патриотизме, которые способны поднять и укрепить патриотический дух, таких как Александр Суворов, Алексей Толстой, Василий Лановой и др.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 10-11 классы (16-17 лет)

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе классного руководителя

Мероприятие «Путешествие по улицам блокадного Ленинграда» способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции школьника. Тематика данного мероприятия соответствует возрастным (16-17

лет) и психологическим возможностям обучающихся, так как дети этого возраста находятся перед осознанием своей позиции в жизни. Значительно в данной системе обеспечивается преемственность с учителями-предметниками.

История современной России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Вызывает беспокойство всё более заметная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Часто подростки не задумываются о прошлом России, культуре и участниках различных событий прошлого. Хотя в России с древнейших времён патриотизм является одним из главных приоритетов. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, поэтому воспитательный компонент ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность воспитания, и его активность в присвоении опыта поколений.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма: урок-путешествие.

Мероприятие «Путешествие по улицам блокадного Ленинграда» проводится в рамках празднования Дня прорыва блокадного Ленинграда и имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России провозглашается целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства.

Педагогическая ценность в том, что дети приобретают новые знания об истории страны, о культуре и поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа, великим подвигам, хранить память. В формировании отношения к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, чувства уважения, гордости за свою страну.

1.5. Цель задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: в интересной форме напомнить современной молодежи об основных событиях и Героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Привлечение интереса к героическому прошлому блокадного Ленинграда;
- Углубление знаний о культуре и истории своей страны;
- Способствовать нравственно - патриотическому воспитанию школьников;
- Развитие творческих способностей обучающихся, развитие навыков устной речи, выразительного чтения;
- Обогащение обучающихся знаниями о родной стране, нормах морали и нравственности, общечеловеческих ценностях.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы данного мероприятия предполагается:

- Формирование у школьников позитивного и уважительного отношения к истории, культуре своей страны.
- Повышение духовной культуры детей.
- Анализ ответов одноклассников.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Рассказывать о родной стране с гордостью.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Особенностью данного мероприятия является то, что в ходе мероприятия используются различные приемы, особо приемлемые для современной молодежи: соревновательный элемент, дискуссия, инсценирование, применение

qr-кодов и т.д. Ключевая цель - воспитание гражданственности и патриотизма - достигается через основные направления работы: военно-патриотическое, этнокультурное, спортивно-оздоровительное. Военно-патриотическое - является приоритетным.

Все данные направления включают в себя воспитание понимания величия Родины, ее истории, культуры, воспитание интернациональных чувств, гражданского достоинства личности, пробуждение высоких, благородных чувств души, готовность служить Родине, защищать ее; воссоздание героических и трагических страниц прошлого, раздумье над проблемами сегодняшнего дня.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы:

- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- библиотекарь.

Методические ресурсы:

- Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (сроки реализации 01.01.2021 – 31.12.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Погореловская СОШ» на 2021-2025 годы.

Материально-технические ресурсы:

- ноутбук или стационарный компьютер;
- смартфоны;
- колонки;
- проектор;

- интерактивная доска;
- карта с изображением Ленинграда и Ленинградской области;
- распечатанный QR-код;
- наглядность по теме для оформления кабинета (выставка книги, фотографии)
- цветные карандаши, маркеры, бумага (в случае отсутствия технических возможностей).

Мультимедийные ресурсы:

- программа для считывания QR-кодов.

1.9. Рекомендации по использованию воспитательной разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка представляет собой материал для проведения классных и внеклассных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Данная форма проведения воспитательного мероприятия имеет современную и мультипликативную модель и может быть рекомендована классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам-библиотекарям, старшим вожатым для организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Открытое мероприятие

Тема: «Путешествие по улицам блокадного Ленинграда»

Направление: Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Учитель: Лопатина Юлия Викторовна

Время: 35 минут.

Класс: 10-11 класс

I.	Цели занятия:	в интересной форме напомнить современной молодежи об основных событиях и Героях Великой Отечественной войны
II.	Задачи занятия:	• Привлечение интереса к героическому прошлому блокадного Ленинграда; • Углубление знаний о культуре и истории своей страны; • Способствовать нравственно - патриотическому воспитанию школьников; • Развитие творческих способностей обучающихся, развитие навыков устной речи, выразительного чтения; • Обогащение обучающихся знаниями о родной стране, нормах морали и нравственности, общечеловеческих ценностях.
III.	Тип занятия:	урок-путешествие
IV.	Форма организации учебной деятельности:	Групповая, индивидуальная
V.	Приёмы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся:	перенос знаний в ситуацию, соревновательный элемент, дискуссия, обсуждение, инсценирование, применение qr-кодов и т.д.

VI.	Методическое оснащение занятия:	
1.	<i>Материально-техническая база:</i>	Учебный кабинет
2.	<i>Дидактическое обеспечение:</i>	Презентация
		выставка книг, фотографий
		хлеб
		карта
3.	<i>Технические средства:</i>	компьютер
		мультимедийный проектор
		интерактивная доска
VII.	Методы обучения:	Мероприятие разработано с применением современных педагогических и информационных технологий, которые способствуют активизации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
VIII.	Структура занятия:	
1.	Организационный момент. Инструктивно-методический ввод. Целеполагание	Приветствие и подготовка обучающихся к активной и сознательной работе (2 минуты)
		Сообщение темы, цели, задач занятия (3 минуты)
2.	<i>Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе занятия</i>	Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний (4 минуты)
3.	Объяснение материала	Сообщение нового материала (17 минут)

4.	<i>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения</i>	Первичная проверка понимания обучающимися нового учебного материала. Обобщение и систематизация знаний (6 минут)
5.	Подведение итогов Рефлексия	Диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели (3 минуты)
IX.	Универсальные учебные действия	<u>Предметные результаты:</u> – формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру и истории нашего народа; – владение базовыми понятиями; – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; – овладение основами правилами нравственного поведения, здоровьесберегающими нормами. <u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД - высказывать своё предположение (мнение), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на данном этапе. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД ➤ развивать представление об

		организации жизни и быта взрослых и детей во время войны; ➤ расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду; ➤ учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать; ➤ способствовать формированию умений в установлении простейших связей и отношений между фактами и событиями военного времени; ➤ содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через атмосферу, царящую в классе, видео и музыку. Коммуникативные УУД ➤ активизировать словарный запас детей по лексической теме «Блокада Ленинграда»; ➤ развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. <u>Личностные результаты:</u> ➤ воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени; ➤ воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой
--	--	---

		народ.
--	--	--------

Сценарий мероприятия «Путешествие по улицам блокадного Ленинграда»

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Рада встречи с вами. Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в один из красивейших городов мира. Его называют Северной Венецией. И вы уже догадались это?...

Обучающиеся: Санкт-Петербург (слайд 2)

Видеоряд «Виды Петербурга». Звучит музыка «Неповторимый Петербург».

Учитель: Но у этого города есть и другое имя — Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ чего?

Обучающиеся: Стойкости, непокорённости.

Учитель: И наша цель сегодня?

Обучающиеся: вспомнить об основных событиях и Героях Великой Отечественной войны

Учитель: Огромная задача стоит у нас с вами сохранить память о героической стойкости нашего народа. История человечества не знала такой самоотверженности, такого беспримерного мужества, какие проявили в годы войны жители блокадного Ленинграда.

Слайд 3. Видеоряд «Виды блокадного Ленинграда». Звучит музыка «Дети Блокады».

Тебе, Великий город! Тебе, Великий Ленинград, посвящается!

Учитель: Итак, ребята. Отправляемся в путешествие.

Слайд 4. 1941 год. 22 июня Мирный Ленинград готовится к выпускным вечерам. Выпускники старательно разучивают самый модный танец вальс-бостон.

Звучит вальс (танцет пара)

Обучающийся 1:

Страна росла, трудилась неустанно,
Сил набиралась мирная страна.
И вдруг... тревожный голос Левитана...

Внимание, товарищи! Война!

Слайд 5 Звучит хор им. Александрова «Вставай, страна огромная!».

Слайд 6. Обучающийся 1:

Опять война, опять блокада...

А, может, нам о них забыть?

(звучит военная мелодия) Я слышу иногда: «Не надо,
Не надо раны беречь».

Обучающийся 2:

Чтоб не забылась та война

Ведь эта память- наша совесть,

Она как сила нам нужна!

Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили, как мы!

Учитель: Ребята, сколько длилась блокада Ленинграда?

Обучающиеся: 872 дня

Слайд 7. Карта блокадного Ленинграда

(на экране цифра 872 под удары сердца)

Учитель: Какое количество человеческих жизней унесли эти 872 дня?

Обучающиеся: За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1 миллиона человек. Только 3% из них погибли от бомбёжек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

Учитель: А кто знает, сколько людей погибало ежедневно?

Обучающиеся: Около 4 тысяч человек

Слайд 8. Учитель: Ребята, а вы знаете, что наш президент тоже родом из Ленинграда?

Обучающиеся: Да, знаем.

Учитель: Тогда предлагаю вашему вниманию рассказ нашим президентом, как выжили его родители в блокаду. **(Видео)**

Слайд 9. Учитель: Как вы думаете, тяжело ли жилось блокадным учителям и блокадным ученикам?

Обучающиеся: Да, очень.

Учитель: Давайте послушаем рассказ живого свидетеля того ужасного времени. **(Видео)**

Слайд 10 Учитель:

Гордость победами - горечь утрат...

Вечная память защитникам города,

Вечная слава защитникам города,

Вечная слава тебе, Ленинград!

Объявляется минута молчания. **(Звучит метроном)**

Учитель: Итак, ребята, давайте представим, что мы живем в ту эпоху и можем спасти человеческие жизни.

Слайд 11 . Задание 1 (Азбука Морзе).

Вы- шифровальщики! Вы попадаете в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии в начале осени 1941 года, в районе Новгорода. Вы случайным образом перехватываете секретную шифровку с указанием населенного пункта, в котором немецкое командование планирует разместить артиллерийские батареи. Ваша задача как можно быстрее расшифровать этот населенный пункт.

Обучающиеся: Ответ: Дубровка

Учитель: Молодцы! Люди спасены!

Слайд 12. Задание 2. «Артиллеристы. Карта».

Учитель: Теперь вы — артиллеристы! Вы правильно расшифровали название населенного пункта, найдите его на карте и ответьте на вопрос: известно, что

дальность стрельбы немецкой артиллерии составляла 30 км, могли ли орудия, размещенные в этом населенном пункте достать до центра Ленинграда и до куда могли бы вообще?

Обучающиеся:

Учитель: Браво! Город спасли артиллеристы!

Учитель: Самая важная задача спасти город от голода.

Слайд 13: Задание 3. «Блокадный Хлеб».

Учитель: Представьте, что на фронте в танковом бою вы получили ранение и вас направили в блокадный Ленинград в госпиталь. Так как рук санитаров на всех не хватало вам поручили отмерять выдачу хлеба. Задание: определите кусок хлеба, который полагался детям, рабочим, труженикам и бойцам.

Обучающиеся: Солдатам, которые сражались на передовой, — по 500 граммов в день, рабочим горячих цехов — по 375 граммов, остальным труженикам — по 250 граммов, служащим, иждивенцам и детям — всего по 125 граммов.

Состав: Ржаная мука, целлюлоза, опилки, соевая мука, обойная пыль.

Учитель: Ребята, вы отлично справились с заданиями. Очень приятно, что окунувшись в это увлекательное путешествие, вы узнали много нового о жизни блокадного Ленинграда.

Слайд 14. Учитель: И самое интересное, у вас есть удивительная возможность, используя QR-код, посетить виртуальную экскурсию Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда.

Слайд 15. Учитель: Безусловно, мы должны помнить об этом тяжелом времени, хранить священную память подвигов наших дедов и прадедов, которые принесли нам Великую Победу!

Слайд 16. И чтобы, эта трагедия вновь не повторилась, давайте отстучим, вы же уже знаете «Азбуку Морзе», заветное слово «ПОБЕДА»!

.---. --- -... . -.. .-

Учитель: Благодарю за активную работу на уроке и хочу завершить наше с вами путешествие песней Александры Курневской «Саночки» на слова Игоря Кормановского, коренного жителя Ленинграда.

(Видео - https://youtu.be/bqsqSuiJ6vw?si=ZxJ0L9m_CwS-HOM-)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2020. - 368 с.
2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2019. - №6. - С.3 — 7.
3. Воспитываем патриота и гражданина. 1-11 классы: классные и клубные часы, тематические вечера / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2021.
4. Данилюк А. Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М.: Просвещение, 2019.
5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2021. - 189 с.
6. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2022. - №10. - С.3 — 7.
7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2023. - №2. - С.53 - 57

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://vospitai-patriota.ru>
2. <http://blokada.net>
3. <http://www.leningradpobeda.ru>
4. <https://dumspb.ru>
5. <http://www.patriot-nsk.narod.ru>
6. <https://memory45.su>

7. <https://patriot.menobr.ru>