

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Разработчик: Ларькина Марина Николаевна  
Учитель-дефектолог

С.Новошино

## Пояснительная записка

**!** Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития.



**Причинами**, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- дефицит учреждений для детей с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

**Цель** совместной работы, учителя – дефектолога и родителей - повысить уровень педагогической культуры родителей, который позволит сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи воспитания ребенка с ОВЗ в единстве с образовательной организацией.

вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития детей с ОВЗ

научить их эффективным способам взаимодействия с ребёнком

сформировать адекватную самооценку

### Ожидаемые результаты:

- педагогический процесс стал более свободным, гибким, дифференцированным;
- налажены отношения между детьми, педагогами, родителями;
- родители владеют теоретическими и практическими аспектами успешного взаимодействия с ребенком;
- не менее чем в 50% семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в программе, улучшились отношения родитель-ребенок, родитель-родитель.

**Педагогическая культура родителей в социально-педагогическом смысле** – составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье.

**В узком педагогическом смысле: педагогическая культура** – уровень педагогической направленности, который отражает степень зрелости родителей как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания.

### Основные аспекты повышения педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ:

- понятие педагогической культуры (основные компоненты, определение уровня педагогической культуры);
- родители как равноправные участники коррекционно-образовательного процесса;
- стратегия построения взаимодействия в едином коррекционно-развивающем пространстве (этапы работы, принципы, подходы);
- особенности работы по повышению педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- важность проблемы;
- существующие и возможные трудности.

### Основные компоненты педагогической культуры



Уровень *педагогической культуры* представляет собой готовность родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанного на педагогическом взаимодействии с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Уровень *педагогической культуры* зависит от уровня Коммун образования родителей, их общей культуры, индивидуальных особенностей, собственной воспитанности, накопленного жизненного опыта.

Необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

- гуманистическая ориентация;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- интеграция и дифференциация целей и задач;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы;
- стимулирование к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.



Использовать *подходы*:

- личностно-ориентированный
- гуманно-личностный
- комплексный, при участии специалистов

Для повышения педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ, следует наметить стратегию работы по следующим направлениям:

- 1 этап** - изучение статуса семьи, ее особенностей, системы детско-родительских отношений;
- 2 этап** - алгоритм целей и задач, составление плана работы по повышению педагогической культуры родителей, построение модели взаимодействия с родителями по вопросу повышения педагогической культуры родителей;
- 3 этап** - организация и проведение мероприятий, способствующих повышению уровня педагогической культуры;
- 4 этап** - анализ эффективности процесса формирования и повышения педагогической культуры.



## Формы и методы работы

Консультирование: индивидуальное и тематическое

Родительские Клубы

Семинары-практикумы

Тематические диспуты

Психологические тренинги

Деловые игры

Информирование

Включение в проектную деятельность

Дни открытых дверей

Совместные праздники

## Особенности проводимой работы:

- организации ПМПК – сопровождения;
- формирование у родителей правильного отношения к процессу воспитания, развития и коррекции в условиях детского сада и семьи;
- повышение педагогической культуры применительно к существующему контингенту родителей здесь и сейчас;
- формирование максимальной заинтересованности в достижении результатов коррекционно-развивающей работы.



### **Важность проблемы заключается в том, что**

- наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ;
- особый ребенок, ребенок с ОВЗ и соответственно особая позиция родителей таких детей - в центре внимания педагогов и специалистов учреждения;
- проекция педагогического, просветительского воздействия на осознанность родителя, развитие воспитательного потенциала, повышение общей и педагогической культуры как залог успешного сотрудничества.

### **Существующие трудности:**

- принятие неоднородного родительского коллектива;
- индивидуализация работы с родителями;
- выбор оптимальных подходов при осознанном и объективном оценивании контингента родителей, в процессе взаимодействия «педагог - родитель»
- решающая направляющая роль педагога, поддержка родительской инициативы.

Процесс формирования педагогической культуры родителей достаточно сложен и продолжителен во времени

**Первый этап** — проектно-аналитический, на котором нами была сформирована теоретическая и методическая база для построения программы формирования педагогической компетентности родителей воспитанников с нормальным и нарушенным развитием.

На данном этапе составляется подробный план мероприятий, нацеленный на обучение, просвещение и консультирование родителей по проблемам семейного воспитания, развития и компенсации дефекта.

### **Задачи первого этапа:**

- изучение и анализ научно методической литературы по проблеме проекта;
- обобщение практического опыта работы учреждений для детей с нарушением интеллектуального развития через участие в семинарах, конференциях, форумах;
- отбор диагностического инструментария для изучения и оценки уровня педагогической компетентности родителей воспитанников и готовности педагогического коллектива к реализации проекта;
- первичная диагностика;
- аналитическая обработка и систематизация полученного экспериментального материала.

**Второй этап** — опытно - экспериментальный. На этом этапе нами реализовываются задачи формирования у родителей здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья названных компонентов педагогической компетентности через разнообразные формы психолого-педагогического просвещения и обучения в рамках «психологической гостиной».

**Задачи второго этапа:**

- организация работы учителя дефектолога, психолога, логопеда, психолого-медико-педагогических консилиумов;
- разработка комплекса занятий, направленных на формирование педагогической компетентности родителей
- разработку инструментария методического обеспечения индивидуальных программ развития;
- обучение педагогического коллектива работе с новыми технологиями;
- активное включение родителей и детей в интегрированный педагогический коррекционный процесс.



**К эффективным средствам формирования педагогической компетентности родителей** можно отнести просвещение, обучение и консультирование. **Одним из важных условий повышения уровня педагогической компетентности родителей является психолого-педагогическое просвещение.** В ходе психолого-педагогического просвещения родители получают информацию об особенностях социального и личностного развития их ребенка, продуктивных способах взаимодействия с ним. Психолого-педагогическое просвещение обеспечивает передачу как психолого-педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений

## Методы

### Онлайн - дискуссии

В онлайн чате собирается группа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Специалист задает темы для дискуссии, которые в дальнейшем активно обсуждаются родителями. Кроме того, родители сами могут выдвигать темы для дискуссий. В ходе данного мероприятия родители сами переживают конкретные ситуации; находят способы решения различных вопросов семейного воспитания.

### Анализ педагогического опыта

В формате онлайн-трансляции специалист проводит обсуждение литературы по проблемам семейного воспитания с родителями, воспитывающих детей с нормальным и нарушенным развитием.

**Тематическое онлайн - консультирование**, направленное на обсуждение одинаковой проблемы нескольких семей и **просвещение средствами системы Интернет.**

### Психологические тренинги

Необходимы для формирования у родителей адекватных и эффективных форм поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и вырабатываются новые формы и позитивного социального поведения. Благодаря им родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость, рациональность поведения и реагирования. Онлайн-платформы (например, Zoom) способны передать смысл тренинга и добиться необходимого результата. В целом, это поможет настроить родителей в гармонизации отношений родителей и детей.

### Индивидуальное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания в онлайн - форме.

У каждой семьи свое видение их воспитания и свои «проблемы». Разобраться во всех вопросах, дать наставления и обозначить дальнейшие пути работы поможет специалист на индивидуальном онлайн-консультировании.



### Мастер-классы

Осуществляется возможность семьям делиться своими умениями и развивать новыми. Обычно родители с удовольствием готовят совместно с детьми поделки к выставкам. Идет работа по привитию у детей интереса и любви к художественной литературе, сказкам. Совместные проекты с родителями и детьми дают очень хорошие результаты. Ведь работая над таким проектом, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме - лучше узнать его.

Кроме того, выполняя прикладные мастер-классы, происходит развитие мелкой моторики. А мы знаем, что у большинства детей с ОВЗ отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук.

**Третий этап** — обобщающий.

**Цель** — анализ и обобщение теоретического и практического опыта работы в рамках проекта; внедрение положительного опыта в практику работы коррекционно-образовательных учреждений аналогичного профиля.

#### Задачи:

- рефлексивную деятельность педагогов и родителей;
- экспертизу продуктов исследования;
- внесение необходимых корректировок в разработанные программы;
- оформление и публикацию результатов проекта.



### Деловые игры

Данный вид работы поможет специалисту в обучении родителей принятию быстрых верных педагогических решений и в овладении умением вовремя исправить свою ошибку. Деловые игры дарят родителям уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### Ожидаемые результаты реализации:

- владение знаниями родителями особенностей психического, личностного развития ребенка с ОВЗ и его возрастных особенностей с учетом его нарушений в развитии;
- использование родителями детей с ОВЗ сведений о специфике воспитания и обучения;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- овладение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование у родителей эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний (установок).

## План работы

| <i>Название мероприятия</i>                                                                                                             | <i>Цель мероприятия</i>                                                                                                                                               | <i>Задачи мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ожидаемые результаты</i>                                                                                                                                                         | <i>Средства и формы достижения</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сроки реализации</i>                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Серия вебинаров «Просветительские лекции об психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, выбора форм и методов воспитания»</b> | Дать начальные представления родителям о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, структуре образовательного процесса, а также формах и методах воспитания. | <p>- Познакомить родителей со структурой дефекта, причинами возникновения дефекта, психолого-педагогическими и личностными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- Познакомить родителей с особенностями образовательного процесса, а также эффективными формами, средствами и методами воспитания детей с ОВЗ.</p> | Родители в результате серии вебинаров получат необходимую актуальную информацию о педагогических особенностях детей с ОВЗ, а также эффективных форм и методов и средств воспитания. | <p>Просветительские лекции организуются посредством он-лайн вебинаров психологом, социальным педагогом, а также дефектологом учреждения.</p> <p>Дистанционный формат данного мероприятия позволит привлечь к участию большее количество родителей, так</p> | Серия вебинаров включает в себя 3 лекции по 40 минут. |

|                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | как его просмотр можно осуществить с любого мобильного устройства, находясь на работе, дома или еще где –то, не посещая образовательное учреждение. |                          |
| <b>Индивидуальные консультации родителей</b> | Оказать родителям необходимую помощь (по запросу) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение личных проблем родителей по вопросам воспитания обучающегося с ОВЗ</li> <li>- Выявление существующих трудностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> </ul> | Родители в процессе индивидуальных консультаций получают необходимую помощь специалиста по конкретным вопросам. | Консультации проводятся психологом или дефектологом образовательного учреждения согласно плану работы специалиста.                                  | В течение учебного года. |
| <b>Оформление</b>                            | Предоставить ответ                                | - Решение личных                                                                                                                                                                                                  | Родители                                                                                                        | Ответы на                                                                                                                                           | В течение                |

|                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>методического<br/>стенда с рубрикой<br/>«Вопрос-ответ»</b> | на заданный<br>анонимный вопрос<br>родителя по<br>существующей<br>проблеме                       | проблем родителей по<br>вопросам воспитания<br>обучающегося с ОВЗ<br><br>- Выявление<br>существующих<br>трудностей родителей,<br>воспитывающих детей с<br>ОВЗ                     | анонимный путем<br>могут задать<br>интересующий их<br>вопрос<br>специалисту<br>учреждения, на<br>который получают<br>своевременный<br>ответ                                                                          | вопросы даются<br>психологом или<br>дефектологом<br>образовательного<br>учреждения                                       | учебного года              |
| <b>Акция<br/>«Анонимное<br/>письмо»</b>                       | Предоставить ответ<br>на заданный<br>анонимный вопрос<br>родителя по<br>существующей<br>проблеме | - Решение личных<br>проблем родителей по<br>вопросам воспитания<br>обучающегося с ОВЗ<br><br>- Выявление<br>существующих<br>трудностей родителей,<br>воспитывающих детей с<br>ОВЗ | Если вопрос<br>достаточно<br>объемный и<br>требует<br>длительного<br>решения, то у<br>родителей есть<br>возможно<br>подробно описать<br>имеющееся<br>трудности в<br>воспитании<br>ребенка с ОВЗ в<br>письме, которое | Ответ на данное<br>письмо родителей<br>будет<br>опубликован на<br>стенде<br>учреждения<br>психологом или<br>дефектологом | В течение<br>учебного года |

|                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | он опустит в почтой ящик, установленный в образовательном учреждении. Письма анонимные.                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <b>Семинар-практикум для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</b> | создать условия для обучения родителей детей с ОВЗ эффективным приемам организации процессов обучения и воспитания пространстве семьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить родителей созданию игровых ситуаций для ребенка с ОВЗ</li> <li>- Развивать навыки общения, речевые умения, навыки работы в малой группе</li> <li>- Способствовать созданию комфортной творческой среды, снятию эмоционального напряжения.</li> </ul> | Родители получают актуальные навыки в вопросах организации творческой деятельности детей с ОВЗ, особенностях организации процесса обучения. | Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретическая и практическая. В ходе теоретической части ведущий в форме беседы проводит актуализацию знаний родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. | Семинар-практикум длится не более часа. |

|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | <p>Практическое занятие содержит в себе комплекс упражнений и игр.</p> <p>Проводят мероприятие дефектолог, психолог и соц. педагог учреждения.</p>                           |                                                                                                                          |
| <b>Цикл совместных тренинговых занятий</b> | <p>формирование у родителей навыков поведения в сложных ситуациях с целью их эффективного разрешения и развитию способностей к нормализации взаимоотношений с детьми.</p> | <p>- Создание благоприятного психологического климата в семье</p> <p>- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями</p> <p>- Помощь детям в установлении контакта со сверстниками с</p> | <p>Родители расширят информацию о собственной личности, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения, а также овладеют техниками управления</p> | <p>мини – лекции, дискуссии, упражнения в группах, ролевые игры, разбор конкретных случаев и ситуаций, актуальных для участников, упражнения на усвоение психологических</p> | <p>Курс состоит из 21 часа.</p> <p>Продолжительность занятия 3 академических часа, 2 раза в неделю, всего 7 занятий.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                               | <p>учетом возрастных и индивидуальных возможностей</p> <p>- Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми</p>                                                                           | <p>собственными эмоциями.</p>                                                                                                                                                                 | <p>техник.</p> <p>Проводят мероприятие дефектолог, психолог и соц. педагог учреждения.</p>                                                |                                |
| <p><b>Конкурс семейных видеороликов «Поменяемся местами»</b></p> | <p>Посредством игры почувствовать себя в роли детей и осознать свои недочеты в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ</p> | <p>- Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми</p> <p>- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями</p> <p>- Организация совместной творческой деятельности</p> | <p>В процессе конкурса родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.</p> | <p>Положение конкурса разрабатывают специалисты учреждения.</p> <p>Реализация самого конкурса полностью на ответственности родителей.</p> | <p>В течение учебного года</p> |
| <p><b>Конкурс</b></p>                                            | <p>Создание</p>                                                                                                               | <p>- Помощь родителям в</p>                                                                                                                                                                          | <p>В процессе</p>                                                                                                                                                                             | <p>Положение</p>                                                                                                                          | <p>В течение</p>               |

|                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>семейных фотографий</b></p> <p><b>«Наше семейное увлечение»</b></p> | <p>благоприятного психологического климата в семье путем организации совместной творческой деятельности</p> | <p>установлении отношений со своими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями</li> <li>- Организация совместной творческой деятельности</li> </ul> | <p>выполнения конкурса родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.</p> | <p>конкурса разрабатывают специалисты учреждения.</p> <p>Реализация самого конкурса полностью на ответственности родителей.</p> | <p>учебного года</p>           |
| <p><b>Выездное внеклассное мероприятие</b></p>                            | <p>Создание благоприятного психологического климата в семье</p>                                             | <p>- Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями</li> </ul>                                      | <p>В процессе внеклассного мероприятия родителям представиться возможность провести совместное время с детьми, что</p>                                                                        | <p>Выездное внеклассное мероприятие может быть организовано в любой форме (поход в театр, кино, парк, организация</p>           | <p>В течение учебного года</p> |

|                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом.                                                                                                         | похода, пикника...)                                                                             |                                                      |
| <b>Семейная эстафета «Мы за спорт»</b> | Развитие навыков командной работы родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми</li> <li>- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с родителями</li> <li>- Создание благоприятного психологического климата в семье</li> <li>- Воспитание здорового образа жизни и профилактики пагубных привычек</li> </ul> | В процессе семейной эстафеты родителям представится возможность провести совместное время с детьми, что положительно скажется на внутреннем семейном климате и взаимоотношениях друг с другом. | <p>Эстафета по станциям.</p> <p>В теплое время года может быть проведена на свежем воздухе.</p> | Эстафета занимает 30-40 минут. Проводиться ежегодно. |

## Методическая копилка

### Тренинг "Счастье"

**Организационный момент:** все участники тренинга сидят в импровизированном круге из стульев.

**Материалы:** клубок ниток или мяч, листы формата А4, ручки.

**Психолог:** сегодня у нас последнее занятие из цикла «Жить здорово». Сегодня наша задача почувствовать себя счастливыми, расслабиться, так как частые переживания родителей приводят к угнетению жизненного тонуса, что неблагоприятно сказывается как на самом родителе, так и на ребенке. *Занятие предлагается начать с упражнения, которое называется «Щепки плывут по реке».*

**Цель упражнения:** снятие мышечных зажимов, осознание чувства безопасности, настрой на положительную работу в группе. Родителям предлагается встать в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они являются берегами. Один участник группы – щепка. Он медленно проплывает между берегами. Берега мягкими прикосновениями помогают щепке: гладят её, говорят ей ласковые слова, называют по имени. Щепка сама выбирает с какой скоростью ей плыть. Глаза щепке можно закрыть. Когда щепка доплывёт до конца, выполнять упражнение начинает следующий участник.

**Психолог:** сейчас необходимо всем сесть вокруг. *Следующее совместное упражнение называется «Клубочек».*

**Цель упражнения:** усиление положительных аспектов в отношении со своим ребенком. Участники передают друг другу клубок ниток (либо мяч), при этом говорят, что им нравится в своем ребенке. В конце упражнения необходимо провести обсуждение. Как часто вы говорите об этом своим детям? Нужно ли уделять этому внимание?

**Психолог:** *следующее упражнение называется «От чего вы бываете счастливыми?»*

**Цель упражнения:** рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, актуализация состояния общего эмоционального подъема. Для работы понадобятся листы формата А4, ручки. Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете счастливы?», «Я счастлив, когда мой ребенок...» Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение необходимо выполнять не более пяти минут.

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Упражнение<br/>«Психологическая<br/>скульптура»</b></p> | <p><b>Инструкция.</b> Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.</p> <p>Провести рефлекссию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Упражнение<br/>«Дистанция общения»</b></p>              | <p><b>Инструкция.</b> Участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу.</p> <p>Провести рефлекссию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Упражнение<br/>«Пространство<br/>общения»</b></p>       | <p><b>Инструкция.</b> Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Затем поделитесь чувствами о том, получился ли продуктивным разговор.</p> <p>Информация о том, чтобы получилось содержательным общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Упражнение «Удача»</b></p>                              | <p><b>Цель:</b> улучшение самооценки, развитие позитивного мышления.</p> <p><b>Материал:</b> листы бумаги, карандаши (простые, цветные) можно фломастеры.</p> <p>Попросить участников тренинга нарисовать себя на листе, затем попросить нарисовать на другом листе красивую высокую Госпожу удачу в красивом одеянии все полюбуются своим творением затем рядом с Госпожой удачей дорисуют себя, но обязательное условие с улыбкой как они видели себя в зеркале улыбающегося и возьмутся за руки с Госпожой удачей.</p> <p>Обязательно проговорить что отныне с ними за руку идет удача, которая им будет помогать и сопровождать удачному настроению, что отныне все у них будет получаться с легкостью, и все самое заветное будет осуществляться, главное верить в это.</p> |
| <p><b>Психологический<br/>тренинг для</b></p>                 | <p><b>Цель:</b> наглядно продемонстрировать участникам программы ролевые модели членов семьи с ребёнком с ОВЗ и способы их взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**родителей детей с  
ОВЗ на тему детско-  
родительских  
отношений по  
средствам ролевой  
игры «Я и мой  
ребёнок»**

- 1)Продемонстрировать роль семьи ребёнка с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе.
- 2)Разобрать положительный и отрицательный примеры взаимодействия внутри семьи.
- 3)Дать рекомендации относительно эффективных моделей поведения.

***Форма взаимодействия.*** Ролевая игра «Я и мой ребёнок». Участникам раздаются роли и предлагаются проблемные ситуации для решения, с позиции персонажа. Так разыгрываются несколько ситуаций, с изменением ролей и последующим разбором моделей поведения в процессе решения проблем и результаты. В заключении психолог комментирует поведение персонажей и вносит советы по решению подобных ситуаций в жизни.