

**Консультация для семей воспитанников на тему:
«Учите детей правильно произносить и различать звуки»**

Подготовила учитель-логопед Гречиха Л.Н.

Учите детей правильно произносить и различать звуки.

У многих детей к 5 годам не сформирована как звуковая, так и смысловая сторона речи. Это отрицательно сказывается на овладении различными навыками и умениями.

Наиболее распространенными у детей дошкольного возраста являются фонетико-фонематические недостатки.

При нормальном развитии речи формирование ее звуковой стороны происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, требуемых для произношения) и системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения опознавательных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении из акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысловоразличительного значения этих звуков в словах. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Если детям своевременно не оказать помощь, то они не смогут полноценно овладеть грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

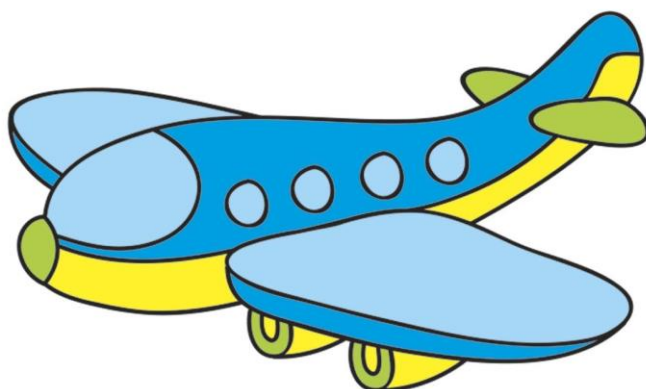
Далее приводятся примеры игр, которые способствуют формированию фонетико-фонематических процессов, предпосылок к овладению навыками чтения и письма (различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез). Все игры способствуют развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации), устойчивости и концентрации внимания, целенаправленности деятельности, а также обогащению словарного запаса, развитию связной речи и коммуникативных умений (рассуждения и доказательства в процессе выполнения заданий).

Подготовила учитель-логопед Гречиха Л.Н.

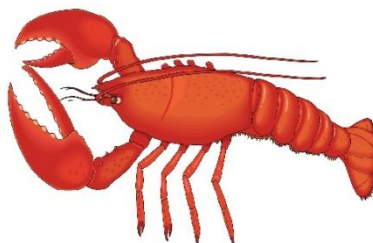
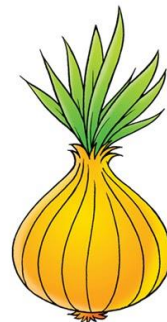
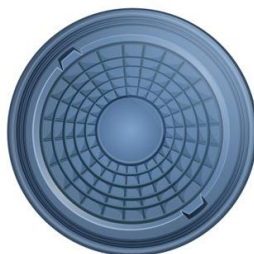
Литература:

1. Варенцова Н. С. Колесникова Е. М. Развитие фонематического слуха.
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

Назови картинки, в названии которых есть звук Ш.



Покажи, где коза, а где коса (лук - люк, крыса - крыша, лак - рак).



«Поймай звук (слог)»

Я произношу много разных звуков, а ты, если услышишь звук [З] - хлопни в ладоши.

Звуки: [с], [з], [ш], [ж], [ц], [ч], [с], [з], [ж]

Слоги: са, за, со, ша, зо, су, зы, зу, сы

«Придумай слова со звуком [Д]» ([Ж], [К] и.т.д.)

«Продолжи слово»

Я говорю начало слова, а ты продолжи.

Ко ... (...за, ...т, ...шка, ...смес, ...лесо, ...лбаса, ...ра, ...бра)

Мо ... (...лния, ...лоток, ...локо, ...роз, ...ст, ...ль, ...х)