

День 2

Тема:	Цель:	Задачи:	Необходимая материально-техническая база
Бюджет семьи	сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода и расхода	- познакомить с понятиями «бюджет», «семейный бюджет», «доход», «расход», научить различать источники, относящиеся к доходам; определять величину и вид семейного бюджета; -развивать умение анализировать, соотносить доходы и расходы семейного бюджета.	1.Компьютер; 2.Интерактивная доска 3. Канцелярские товары (карандаши, листки, ножницы)

Ход занятия

Педагог: Проверим готовность к занятию, сегодня на занятии нам понадобится ваша тетрадь, ручка, простой карандаш, и конечно же ваше хорошее настроение. **(5 минут)**

Актуализация знаний по пройденной теме: Ребята давайте, вспомним, что мы в прошлый раз узнали?

Объяснение новой темы: (20 минут)

Педагог: Ребята, как вы считаете, что такое семейный бюджет?

Бюджет семьи — это доходы и расходы семьи за определенный период времени (неделю, месяц, год) (слайд 4)

Доходы – это деньги, которые мы зарабатываем и получаем.

Расходы – это деньги, которые мы тратим.

Педагог: Ребята, давайте мы с вами посмотрим видеоролик мультфильма «Благородное дело - Смешарики. Азбука финансовой грамотности». После окончания мультфильма обсуждение с детьми.

Педагог: как вы считаете, какие денежные средства и в каком виде приходят в семью? Какие виды доходов вы знаете? (слайд 6)

Педагог: Пенсия- гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца. (слайд 7)

Стипендия- регулярное (обычно ежемесячное) пособие учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений.

Пособие-регулярная или единовременная денежная выплата, предоставляемая гражданам страны в связи с временной нетрудоспособностью, при рождении ребенка и другое.

Зарплата- которую работодатель платит сотруднику в качестве вознаграждения за труд.

Педагог: Сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

(объяснение терминов)

Игра «Что нельзя купить за деньги». (5 минут) (Слайд 8)

Педагог: Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба, сон, лекарства, самолет, воздух (по желанию педагог может продолжить словарный ряд импровизируя).

То, что нельзя купить за деньги — это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Педагог: Ребята, мы теперь знаем что такое доход и расход. А давайте попробуем сделать задание «**Доходы и расходы**». Я называю случай, а вы должны отгадать доход это или расход. **(5 минут) (Слайд 9-10)**

- Мама выиграла в лотерею – доход
- Заболела сестра – расход
- Папа нашел клад – доход
- Брат порвал одежду – расход
- Оплатили за коммунальные услуги: квартира, свет. – расход
- Дедушка получил пенсию – доход
- Купили продукты в магазине – расход
- Бабушка продала зелень с огорода – доход
- Сестра разбила телефон –расход
- Купили лекарство для дедушки – расход

(Объявляете перерыв на **10 минут**, и продолжаете занятие)

Перерыв-10 минут

Практическое задание. «Груша-яблоко» (30 минут) (Слайд 11)

Педагог: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко. (дети рисуют яблоко) а теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу)

Педагог: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу. Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Педагог: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими.

Игра: «Для чего нам нужны деньги?» (15 минут) (Слайд 12)

Педагог: Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Педагог: Итак, деньги нам нужны для (предполагаемые ответы детей)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (педагог уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков)

Педагог: молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (предполагаемые ответы детей)

Физминутка: (3 минуты) (Слайд 14)

Педагог:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, в котором мы живём. (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Третья монетка, чтоб одежду покупать (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Но, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доннышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).

Итог занятия. Вопросы педагога на закрепление пройденного материала (бюджет, бюджет семьи, доходы, виды доходов, расходы).

-Итак, над какой темой сегодня мы работали?

-Что нового мы узнали?

8. Рефлексия: (слайд 17) (10 минут)

Педагог: Ребята, давайте подведем итоги и скажем:

1. Я могу себя похвалить за...
2. Я могу похвалить одноклассников за...
3. Я научился ...
4. На занятии мне было ...

Педагог: Чтобы доходы семейного бюджета были больше расходов, нужно... трудиться. Ведь недаром говорят: «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда». А каким бывает труд и какие профессии приносят доход, мы с вами в конце нашего обучения.