

День 1.

Тема:	Цель:	Задачи:	Необходимая материально-техническая база
Что мы знаем о деньгах	рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег	1. Выявить причины возникновения денег; 2. Познакомить с историей развития денег, с монетами; 3. Развивать речь детей, учить вырабатывать свое мнение, аргументировано его выражать, уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций	1. Интерактивная доска; 2. Презентация с видео озвучкой; 3. Мешочки с солью, крупой, сахаром; 4. Стакан с водой, доска с магнитами

Педагог: Приветствую вас, ребята. Сегодня на занятии мы откроем еще одну экономическую тайну. Тему нашего занятия нам поможет определить черный ящик. (слайд 3)

Педагог: в черном ящике находится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний. (слайд 3)

Педагог: Кто догадался, о каком предмете идет речь? Давайте отгадаем что же спрятано в черном ящике. (ответы детей)

Сообщение темы и целей занятия.

Педагог: а что такое деньги? Кто хочет ответить на этот вопрос? (ответы детей)

Педагог: в конце занятия мы с вами вернемся к этому вопросу, и будем знать точный ответ.

2. Целеполагание и мотивация (слайд 4) (5 минут)

- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом занятии?
- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем занятии?

Педагог: Вопросы обучающимся

1. Для чего нужны деньги?
2. Всегда ли существовали деньги?
3. Как люди обходились без денег?

Педагог: Деньги- это средство для жизни, особый товар, который можно обменивать на другие товары и услуги. (слайд 5) (5 минут)

Вопрос обучающимся: Как и где мы используем деньги в повседневной жизни? (ответы обучающихся) (слайд 6)

Практическое задание. (слайд 7)

Педагог: Ребята, у нас на столе лежат мешочки. Предлагаю вам подойти, пощупать и угадать, что в них храниться. (10 минут)

Ответы обучающихся (мешочки с солью, крупой, сахаром)

Педагог: Давайте откроем и посмотрим (в мешочках лежат сахар, крупа, соль)

Педагог: Как вы думаете могли ли все эти вещества служить деньгами?

Все эти вещества служили в качестве товарных денег. Обмен одной вещи на другую называется бартер. Давайте подумаем, удобны ли все эти вещи в качестве денег были в использовании? Представим идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или коровку, а может большую слоновую кость или мешок сахара.

Педагог: Ребята, мы с вами сейчас посмотрим историю о том, как появились деньги. (после просмотра идет обсуждение) (10 минут) (слайд 8)

Педагог: Итак, расскажите мне как появились первые деньги? (слайд 9)

История бумажных денег началась в VII веке в Китае, когда торговцы стали записывать долги горожан на листы бумаги. Эти записи и принято считать первыми банкнотами.

Появление денег как средства обмена было важным шагом в развитии человеческого общества. История денег начинается задолго до появления монет и банкнот, когда люди использовали различные товары в качестве средства обмена.

Педагог: Физминутка: (слайд 10)

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живем Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а

пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы) **(5 минут)**

Педагог: а теперь ребята послушайте, пожалуйста, вопрос. **(10 минут)**

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? (слайд 11)

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Педагог: Скажите, где можно снимать (обналичивать) деньги за свою работу? (ответы обучающихся) в банке, банкомате)

Педагог: Для чего нужны деньги в семье? (ответы обучающихся) (слайд 12)

(Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством)

1. Практическое задание. «Найди российские деньги» (5 минут) (слайд 13)

Педагог: Ребята, чтобы пойти в магазин за покупками, с собой необходимо взять что? (Ответы детей)

- правильно, необходимо взять деньги. У меня есть деньги разных стран. (Демонстрация разных купюр) (слайд)

Педагог: Помогите мне определить, какие деньги я должна взять, чтобы совершить покупки в магазине. Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

Педагог: ребята, кто знает, как появились монеты? (слайд 14)

Педагог: Первые монеты появились в Лидии и Древней Греции. Их делали путем чеканки из сплава золота с серебром и даже ставили пробу.

Педагог: ребята, давайте теперь посмотрим на российские монеты и чем же они отличаются? (ответы обучающихся) (слайд 15)

2. Практическое задание. «Магазин» (5 минут)

Ребята, вы согласны отправиться в увлекательное путешествие? (Ответы детей)

Педагог: Загадки:

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. **(Кошелек)**

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. **(Деньги)**

3. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... **(Зарплату).**

4. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? **(Банкомат)**

5. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... **(Товар)**

6. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... **(Кассир)**

Практическое занятие. «Заработай умом» (10 минут) (слайд 17)

(Вопросы на закрепление изученного материала).

Педагог: Зачем люди ходят на работу? (ответы детей)

Педагог: Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)

Педагог: Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу).

Педагог: Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).

Педагог: Как называются иностранные деньги? (Валюта).

Подведение итогов. (5 минут)

Педагог: Отгадай загадку.

Маленькая, круглая, из кармана в карман скачет,

весь мир обскочит. Ни к чему сама не годна, а всем

нужна **(монета)** (слайд 18)

Заключительная часть.

Рефлексия. (5 минут)

Педагог: давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили:

1. Для чего нужны деньги?
2. Всегда ли существовали деньги?

Ответы обучающихся