

Сборник игр и упражнений
для домашнего задания
по русскому языку во 2-м класса



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Раздел «Фонетика и графика»	5
2. Раздел «Лексика»	7
3. Раздел «Состав слова»	10
4. Раздел «Морфология»	11
5. Раздел «Синтаксис»	14
6. Раздел «Орфография и пунктуация»	15
7. Раздел «Развитие речи»	19
Список использованных источников	22

Введение

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Сборник игр и упражнений по русскому языку ориентирован на обучающихся второго класса. Методическое пособие составлено в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сборник включает в себя игры и упражнения, по темам: фонетика и графика; лексика; состав слова; морфология; синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-10 выполнение домашнего задания во 2-3-х классах не должно превышать 1,5 ч. В связи с этим, на один предмет, в среднем отводится не более 20 минут. Выполнение одного задания, занимает около 3-4 минут.

Сборник может служить в качестве методических рекомендаций для закрепления материала обучающимися в рамках домашнего задания.

В результате выполнения заданий обучающийся научится:

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

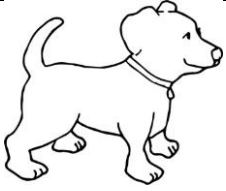
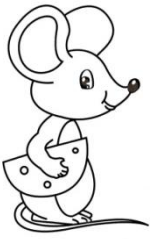
Раздел «Фонетика и графика»

1. Укажите звуки и произведите фонетический разбор

Произведи фонетический разбор слова ЁЖИК -		Произведи фонетический разбор слова ЁЛКА -	
Ё – [] -		Ё – [] -	
[] -		[] -	
Ж – [] -		Л – [] -	
И – [] -		К – [] -	
К – [] -		А – [] -	
__б__, __зв.__		__Б__, __зв.__	

Произведи фонетический разбор слова ЯГОДА -		Произведи фонетический разбор слова ЯБЛОКО -	
– [] -		– [] -	
[] -		[] -	
Г – [] -		Б – [] -	
О – [] -		Л – [] -	
Д – [] -		О – [] -	
А – [] -		К – [] -	
__б__, __зв.__		О – [] -	
		__б__, __зв.__	

2. Напишите название картинки и выполните фонетический разбор

			
--	---	---	---

3. Разберите слова по составу

домик	березка	подберезовик	лимонник	солнышко	снегопад
лесоруб	землемер	грибок	пароход	дворик	виноградник

4.

Вставить букву Ж или Ш . Записать проверочные слова	Вставить букву Е или И . Записать проверочные слова
ЛО..КА -	Ч...РПАК
ЛО...Ь -	С...НЯК
БУКАКА -	С...Н...ТЬ
САПО....КИ -	СВ...РЛИТЬ
ЧАКА -	П..Л..ТЬ
ДОРО КА -	Ш..ПТАТЬ

Вставь букву Д или Т . Запиши проверочные слова	Вставь букву З или С . Запиши проверочные слова
НАСЕ ... КА -	СКОЛЬ ...КИЙ -
САЛА ... -	ГЛА ... КИ -
СА ... -	У... КИЙ -
ДЕ ... СКИЙ -	ГРЯ ... Ъ -
ОТРОС ... КИ -	ВЯ ... КИЙ -

5. Игра найди спрятанные слова, и выполните фонетический разбор

Б	А	Н	А	Н	Ш	Г	Л		Я
Л	З	Х	Б	Э	Ь	Р	И	М	Б
У	К	Е	Р	Ю	Я	У	М	А	Л
С	Ь	Т	И	Ь	Г	Ш	О	Н	О
П	А	Ч	К	В	У	А	Н	Д	К
Е	Ы	Ъ	О	Б	Й	О	Е	А	О
Р	В	Ю	С	Ь	Ф	Л	Э	Р	А
С	С	А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
И	М	Я	Ч	Б	Ь	Д	Ы	Н	Я
К	И	В	И	М	С	Б	Ю	Ь	Т

Раздел «Лексика»

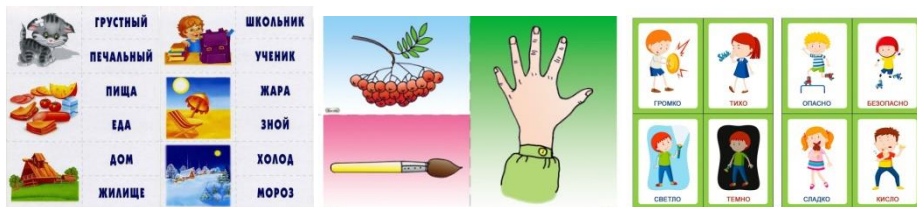
1. Найдите лишнее слово и обоснуйте ответ

ласточка, орел, белка, дятел
кошка, собака, корова, медведь
краски, кисточка, альбом, карандаш, мороженое
юбка, брюки, кофта, платье, туфли

2. Соедините картинки и ответьте на вопрос, что их объединяет?



3. Напишите обобщающее слово для каждой картинки



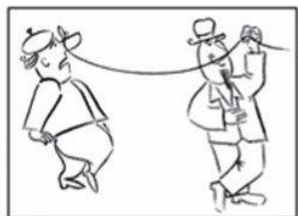
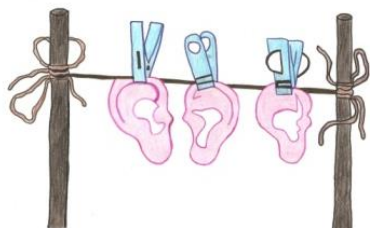
4. Напишите антонимы

зима, весело, горько, высоко, далеко, ярко, стоять.

5. Посмотрите на картинку, какие здесь зашифрованы переносные слова, и какое выражение имеет прямой смысл



6. Расшифруйте картинки



7. Игра «Кто быстрее».

Нужно разгадать ребусы, кто правильно отгадает, продвигает фигуру на столько клеточек, сколько букв в слове

1)  ” + O +  + A

2) ,  ” 6  ” ь

3) 

 →

Раздел «Состав слова»

1. Перепишите слова в тетрадь и выполните разбор слова по составу

Подберезовик, наушники, наперсток, домик, соцветие

2. Шарады. Отгадайте слова

Его корень в слове «снежинка».

Его приставка в слове «подбежал».

Его суффикс в слове «лесник».

А окончание в слове «ученик» (подснежник)

Приставка такая же, как в слове «полёт»,

Корень такой же, как в слове «дарить».

Суффикс такой же, как в слове «дружок».

Окончание такое же, как в слове «лес». (подарок)

Корень находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне.

Суффикс мой в «тетрадке», все встречали.

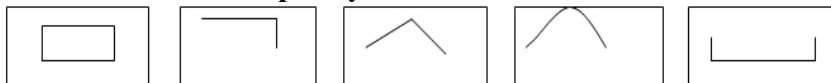
Окончание в слове «зима».

Вся же в дневнике я и в журнале (оценка)

3. Подберите под указанные схемы слова



4. Расставьте по порядку



5. Подберите пары однокоренных слов и напишите свой вариант

Слово, танк, машина, словарь, цвет, танкист, цветник,

6. Образуйте слова с суффиксами ЧН, АН, ОК, ИК, К

7. Игра «Да-нетки»

Может ли слово существовать без корня?(нет)

Слова стол и стул – родственные (нет)

В слове шоссе нет окончания(да)

Чтобы изменить форму слова, надо изменить его окончание (да)

8. Игра «Собери слово» и нарисуй схему

Рас+сад+а=

Под+окно+м=

Рас+свет=

Под+стак+ан+н+ик=

Ноч+11А=

Раздел «Морфология»

1. Ответьте на вопросы

Какая часть речи отвечает на вопрос Кто? Что?

Часть речи, отвечающая на вопросы: Что делать и что сделать?

Какую роль играет прилагательное?

2. Соотнесите слова с частями речи

Существительное	Глагол	Прилагательное	Предлог

Дом, чашка, бегать, красивый, теплый, туфли, о, на, платье, говорить, кукла, синий, теплый, серый, ложка, в, телефон, прыгать, играть, цветок, рас.

3. Определите в тексте существительное, глагол и прилагательное

Марина встала утром рано. Она умылась и налила чай. Марина надела голубое платье. В госте к девочке, пришла ее подруга, Вика. Девочки стали вместе делать уроки.

4. Придумайте предложения со словами ЗОНТ, ДОЖДЬ, КУКЛА, КАРАНДАШ, выделяя существительное и глагол.

5. Определите род имен существительных

Сосна, конфета, конь, дым, солнце, море, телефон, дырка, норка, мяч, ведро, крем, стекло, сова, полотенце.

Женский	Мужской	Средний
---------	---------	---------

6. Напиши подходящие имена существительные.

Предметы мебели: _____

Явления природы: _____

Птицы: _____

Звери: _____

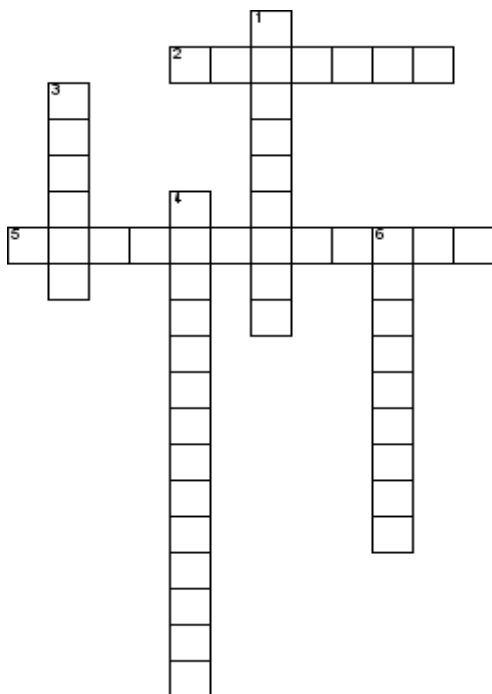
7. Отгадайте кроссворд

По горизонтали

2. Неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия.
5. Категория глагола, которая характеризуется наличием постфикса - ся и обозначает «перенос действия на себя»

По вертикали

1. Особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию.
3. В таком месте легко пропасть.
4. Часть речи, указывающая на признак или принадлежность предмета
6. Словоизменение по грамматическим категориям числа, рода и падежа.



8. Отгадайте ребусы и напишите, к какой части речи относится

С



уч



щ



а

'ЛОБ +



ХОД

Раздел «Синтаксис»

1. Выделите основу предложений

1. Кошка пьет молоко. Маша плохо ответила на уроке и получила двойку. 2. Весь день идет снег. 3. Класс пошел в поход, но забыли взять котелок для супа. 4. Мы купили новый телевизор. 5. Маша не стала кушать кашу, а съела булочку. 6. Выпал снег и дети лепили снеговика. 7. Наташа с Машей ходили в кино и купили мороженное. 8. Марина читает книгу. 9. К нам приехал цирк, и мы ходили. 10. Курица снесла яйцо не простое, а золотое.

2. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое (грамматическую основу предложения):

1. В берлоге спит медведь. 2. Ученик решает трудную задачу. 3. Брат купил коньки. 4. Цветёт душистая сирень. 5. Лампы ярко освещают цирк. 6. Сильный ветер качает деревья. 7. Ученики рисуют. 8. Бабушка поставила посуду на стол. 9. Завтра школьники поедут на экскурсию. 10. Под елью вырос белый гриб.

1. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. 2. Беленькая кошка умывается лапкой. 3. Во дворе весело и дружно играют ребята. 4. В небе появилась разноцветная радуга. 5. Хитрая лисица ловко замечает следы пушистым хвостом. 6. Проворная белка на зиму запасает в дупле орешки. 7. Лёд трещал от холода. 8. В Африке живут злые крокодилы. 9. Птицы летят в тёплые края. 10. Дети кормили ёжика молоком.

3. Запиши, вставив пропущенные буквы. Выдели грамматическую основу предложений любого текста.

В природе есть прекрасный, ч..десный цветок. Этот цветок имеет общ..тимое отличие от всех других цветов. Ч..до цветок – роза. У розы колючие ш..пы.

Мы ж..вем в деревне. У нас ж..вет собака Рыж..к. Наш пес очень сч..стливый. Он любит ч..сто гулять и играть.

Декабрь – нач..ло зимы. Ч..сто трещ..т лютые морозы. Вот она, настоящ..я зима!

Утром на реке тиш..на. Мы плывём на лодке по ш..рокой протоке. По воде плавают ч..десные белые кувш..нки. Над ними круж..т стрекоза. Стрекозы похож.. на маленькие вертолётики.

За рекой дубовая рощ.. . Мы с товарищ..ми ч..сто ходили туда гулять. Однажды зашли глубоко в ч..щ.. и заблудились.

Раздел «Орфография и пунктуация»

1. Спишите слова исправляя ошибки

Дом, чажка, лошка, кожа, роскраска, песьмо, росток, паста, беззвука, жолтый, девёчка, пинал

2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и исправляя в тексте ошибки

1. На улице тепло светит солнце и поют птицы. 2. Булочка была вкусная свежая и ароматная. 3. На столе лежали карандаши синего, красного желтого розового белого цветов. 4. Конфета

была большая и сладкая. 5. Маша кушала утром бутерброд, пирожки, кашу и пила кокао. 6. Мальчик выбрал яркую и интересную книгу. 7. У Марины были игрушки: куклы, кубики пазлы, детская коляска. 8. В магазине девочка купила ластик краски клей и альбом. 9. Мама подарила сыну машинку шарик и мороженку. 10. Дома тепло уютно.

3. Списать текст. В конце каждого предложения поставить нужный знак препинания: точку, вопросительный, восклицательный знаки

Кошка Маруська.

У одного хозяина жила кошка звали её Маруська она была тощая её плохо кормили однажды кошка убежала в лес там Маруська потолстела и похорошела много она в лесу поела мышей вот так кошка

Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах вот крутой спуск весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой а вы часто совершаете такие прогулки

В зоопарке.

В зоопарке всегда весело и шумно распушил свой красивый хвост павлин медведь выпрашивал ку сочки сахара а видел ли ты моржа морж — полярный житель у моржа острые и могучие клыки

Сон деревьев.

Приходит время зимних снов дуб снял могучую шапку берёзки сбросили золотые блузки осинки скинули алые кофточки деревья притихли и задремали ели и сосны так и уснули одетыми проспят деревья до весны.

4. Вставь, где нужно мягкий знак.

Овеч...ка, бел...чата , птен...чик, Юроч...ка, бабоч...ка, тюл...пан, яблон...ка, молоч...ные, мароч...ка, пал...ма, пон...чик, зор...ка, колокол...чик, кач...ка, поч...ка, гон...щик, сроч...ное, июн...ский, скуч...ный, пеноч...ка, доч...ка, пузырь...ки, таблич...ка, гор...ко, сил...ная, пис...менный, кошеч...ка, солнеч...ный, булоч...ка, мыл...ная, сказоч...ка, девоч...ка, огон...ки, песоч...ные, диван...чик, л...дины, сер...га, бол...шой, л...вы, колыбел...ный, суд...ба, мощ...ность.

Прозрач...ный, хорошен...кий, пис...мо, пол...за, учител...ница, щуч...ка, крыл...цо, сердеч...ный, пыл...ный, пшенич...ный, чердач...ки, деревен...ка, Дашен...ка, стакан...чик, ред...ка, заин...ка, овощ...ной, улыбоч...ка, Куз...ма, удач...ный, окун...ки, яблоч...ный, слоч...ка, хищ...ный, хор...ки, апел...син, мандарин...чик, Жанноч...ка, наруч...ные, звер...ки, пыл...ца, ласточ...ка, школ...ник, чулан...чик, бор...ба, розоч...ка, ал...бом, обман...щик, пал...то, штуч...ка, муч...ной, серен...кий, лодоч...ный, лампоч...ка, люл...ка, моряч...ки, пал...цы, колюч...ка, ден...ки, кофточ...ка, кол...цо, помощ...ник, ленточ...ка.

5. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь в слова пропущенные буквы.

Р...ка ш...рокая, а ручей _____. Камень т...жёлый, а пух _____. Яблоко сла...кое, а редька _____. Ш...повник ни...кий, а ду... _____.

6. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова.

У ко...ки Мурки мя...кие ла...ки и острые зу...ки.
Лоша...ка беж...т по у...кой доро...ке.

7. Спишите, вставляя пропущенные буквы

К...рова, г...зета, скв...рец, б...лет, д...кабрь, н...род,
м...локо, пятн...ца, к...рабль, д...ревня, в...кзал, м...роз,
к...пуста, р...кета, м...дведь, п...льто, к...стёр, к...мандир,
р...сунок, л...пата, м...лина, р...бята, в...гон, п...года, к...ртина,
...втобус, м...сяц, п...суда, п...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал,
м...стечко.

Стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица,
цв...точек, тр...пинка, гр...бник, б...р...говая, р...чной, выст...вка,
б...льной, п...ньки, б...да, б...льшой, гл...зной, гр...бной,
д...лёкий, дл...ннее, д...ждливый, з...лёный, зв...риный,
к...лючий, кр...вой, л...сной, м...сной, м...рской, н...бесный,
п...рнатые, пр...мой, п...следний, р...гатый.

8. Игра «Угадай и плыви дальше»

Задача игроков вписать правильные буквы, чтобы пропустить кораблик к цели



Ж	Л	К	М	П
	О		О	
Л		Л		С
Т	К	Ю	К	Ь
Ы	А	Ч	А	М
Й		К		О
		А		



Раздел «Развитие речи»

1. Прочитайте текст и попробуйте его пересказать



ЯБЕДА

Света мечтала стать помощницей Деда Мороза, но не знала как. Наконец девочка придумала: она всегда будет рассказывать о проступках своих друзей. И Света стала жаловаться на одноклассников и писать для Дедушки список непослушных детей. Друзья обижались на неё и отказывались дружить, а Света никак не могла понять почему. И тогда мама объяснила ей: для того чтобы быть помощницей Деда Мороза, нужно следить за своими поступками, а не жаловаться на других.



ХВАСТУНИШКА

Пёс Бублик очень любил хвастаться перед соседскими собаками. Он часто рассказывал о том, какой он сильный, смелый и какой хороший охранник. Но однажды, пока Бублик хвастал очередными храбрыми историями, его сочную кость решила украсть хитрая крыса. Бублик увидел крысу, взвизгнул от страха и тут же убежал в будку. — Эх ты, трусливый хвастунишка, — смеялись соседские собаки. — Нечем тебе гордиться, если ты даже такой маленькой крысы боишься. Бублику стало стыдно, и он решил, что больше никогда не будет врать.

ИСТОРИЯ ПРО БЕЛОЧКУ

Жила-была в густом лесу забывчивая белка. Она прятала орешки, а потом забывала, куда же она их положила.

Однажды холодным зимним днём, когда белочке совсем нечего было есть, она решила отыскать спрятанные орешки, но никак не могла найти их. Белочка плакала и переживала. Её лесные друзья решили помочь подружке. Птички, олени и зайцы долго искали белочкины запасы... и к вечеру принесли ей огромный мешок орешков. Белочка была очень рада и угостила всех друзей вкусным ужином.



2. Предложения перепутались, составьте правильный текст и запишите его

Маша образовалась кукле.

Девочка с нетерпением ждала подарка.

У Маши было день рождения.

Мама подарила куклу.

Кот Барсик очень любит молоко.

Кот живет в деревне и спит на окошке.

Мое любимое животное кот.

Его зовут Барсик.

3. Посмотрите на картинки. Составьте по ним рассказы и запишите в тетрадь



4. Придумайте рассказ, используя следующие слова

Мне, я, играть, друзья, нравится, интересно, весело, дома, смотреть

5. Придумай диалог по картинке



Список используемых источников

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – Москва: Владос, 2021. – 136 с.
2. Батырева, С. Г. Русский язык. Все задания для 2 класса / С.Г. Батырева, Н.Н. Шевелёва. – Москва: АСТ, 2022. – 66 с.
3. Горячева, И.А. Обучение русскому языку. Программы и методики работы в начальной школе 2 класс/ И.А. Горячева. – Москва: УМКА, 2019.- 98 с.
4. Жиренко, О.Е. Смысловое чтение: методические рекомендации 1-4 класс / О.Е. Жиренко. – Москва: Вако, 2021. – 200 с.
5. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества.2 класс/Н.Н. Каландарова. - Москва: Вако, 2021. – 177 с.
6. Ульянова, Н.С. Русский язык. Сборник упражнений. 2 класс / Н.С.Ульянова. – Москва: Вако, 2020. – 81 с.
7. Шведова, Л. М. Развитие логического мышления и интеллекта / Л.М. Шведова. - Москва: БАО-ПРЕСС, 2019. – 215 с.