

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр еврейской культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ОГБУ ДО "ДЮЦек"

_____/Н.А. Дорошенко/

" ____ " _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«В ГОСТЯХ У РОССИЯН»



Возраст учащихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 03 - 22 июня 2024 г.

Разработана: педагог-организатор

Осмоловская О.С.

Биробиджан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	9
1.1 Нормативно-правовые основы программы	9
1.2 Цели и задачи программы	10
1.3 Ожидаемые результаты	11
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1 Краткая характеристика участников программы	12
2.2 Кадровое обеспечение	12
2.3 Материально-техническое оснащение	14
2.4 Методическое обеспечение программы	14
III. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Механизмы реализации программы (этапы)	15
3.2 Содержание и формы реализации программы	19
3.3 Виды предлагаемой деятельности	21
3.4 Структура органов детского самоуправления	21
3.5 Педагогические технологии, формы и методы работы	22
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ	26
V. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	32
5.1 Спортивно-оздоровительная работа	32
5.2 Организация активного досуга	33
5.3 Работа творческих мастерских (художественно-эстетическая работа)	34
5.4 Проведение кулинарных мастер-классов	35
5.5 Работа по патриотическому воспитанию	36
VI. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
6.1 Факторы риска	38
6.2 Принципы успешной реализации программы	39
6.3 Методы диагностики предполагаемых результатов	40
Список использованных источников	42
Приложение 1 «Законы лагеря»	43
Приложение 2 «Анкета»	44
Приложение 3 «Итоговое анкетирование»	45
Приложение 4 «Режим дня»	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательное учреждение, представившее программу	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр еврейской культуры» города Биробиджана
2.	Полное название программы	«В гостях у россиян» - программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Содействие в формировании традиционных семейных ценностей и толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания у несовершеннолетних детей через знакомство с культурными и семейными традициями представителей разных народов России.
4.	Задачи программы	<i>Обучающие задачи:</i> - познакомить с культурными и семейными традициями разных народов России; - актуализировать важность традиционных семейных ценностей в современном обществе; - познакомить с достопримечательностями и историей некоторых регионов нашей страны. <i>Воспитательные задачи:</i> - содействовать в воспитании чувства патриотизма; - воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности и вероисповедания, сохраняя исторически сложившееся государственное единство; - способствовать формированию гражданской идентичности; - воспитывать ответственное отношение за порученное дело; - воспитывать чувство коллективизма, уважения к друг другу. <i>Развивающие задачи:</i> - содействовать формированию традиционных семейных ценностей; - способствовать развитию навыков межэтнического взаимодействия; - мотивировать на раскрытие творческого потенциала детей; - развить трудовые навыки ребят; - содействовать оздоровлению детей.
5.	Направление деятельности	- предметная: занятия в мастерских; - игровая: игры на знакомство, спортивные игры, интеллектуальные игры; - досуговая: конкурсы, шоу-программы, концерты, дискотеки; - организаторская: работа в органах самоуправления; - трудовая: самообслуживание, трудовые десанты; - аналитическая: «Дерево настроений»; - экскурсионная: посещение памятных и культурных мест города; - спортивно-оздоровительная: прогулки на свежем воздухе,

		утренняя гимнастика, спортивные игры и мероприятия.
6.	Краткое описание программы	Данная программа создана в рамках Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи», идея которой заключается в том, чтобы показать детям – россияне – это представители всех народов, проживающих на территории Российской Федерации, показать многонациональную Россию через знакомство с культурными, религиозными и семейными ценностями некоторых народов нашей страны. Донести до детей то, что несмотря на разнообразие религий и народов, семейные ценности у всех россиян идентичны. Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий поляризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров и популярных лекторов по тематике проекта. Автором последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Предложено подробное описание тематической смены «В гостях у россиян». Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.
7.	Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> - знать культурные и семейные традиции некоторых народов России; - знать достопримечательности и историю некоторых регионов России; - укрепить знания о традиционных семейных ценностях; - расширить географический кругозор, через знакомство с разными регионами России. <i>Личностные:</i> - осознавать важность традиционных семейных ценностей; - укрепить здоровье; - раскрыть патриотические чувства к Родине; - сформировать свою гражданскую идентичность; - научиться культуре общения со сверстниками. <i>Метапредметные:</i> - развить творческие способности; - уметь работать в коллективе; - приобрести практические навыки участия в общественной жизни коллектива; - развить трудовые навыки.

8.	Автор – составитель программы	Осмоловская Ольга Сергеевна – педагог-организатор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр еврейской культуры»
9.	Адрес, телефон	679016, г. Биробиджан, ул. Ленина, 19 Тел: 8 9246453338 jewished@post.eao.ru
10.	Возраст обучающихся	6 – 14 лет
11.	Сроки проведения	15 дней
12.	Количество смен	1
13.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления
14.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; вожатые – 2; педагог дополнительного образования – 1; педагог-организатор – 1.
15.	Условия участия	Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 6,6 – 14 лет. Зачисление в летний лагерь дневного пребывания детей производится на основании заявления законного представителя ребенка, копии документа, удостоверяющего личность законного представителя, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (паспорт РФ, свидетельство о рождении) и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме 3.12.5
16.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет педагог-организатор и начальник лагеря

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мы веками жили вместе. Вместе
победили в самой страшной войне.
И будем вместе жить и дальше.
А тем, кто хочет или пытается
разделить нас, могу сказать одно –
не дождетесь»*

В.В. Путин

Настоящая программа рассчитана на 15 дней отдыха детей в возрасте 6 -14 лет в лагере дневного пребывания на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр еврейской культуры». Основная идея программы заключается в погружении детей в культуру, традиции, семейные ценности разных народов нашей страны. Необходимо показать детям, что Россия многонациональна, поэтому россиянами могут быть не только русские люди по национальности, но и евреи, эвенки, татары. Именно поэтому ее культура богата и разнообразна.

Актуальность. С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая такой лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

“В воспитании нет каникул” - эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а творческий подход к каникулам

способствует не только интересному времени препровождения, но и духовному и физическому развитию каждого ребенка.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в настоящее время особо остро стоит проблема патриотического воспитания, которая заключается в воспитании любви к Родине, развитии интереса к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям многонациональной нашей страны. Нужно отметить, что многонациональность России является ее главным преимуществом и богатством, что также отмечает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Не маловажно развитие традиционных нравственных семейных ценностей, что имеет свое подтверждение в Указе Президента РФ от 09.11.2022. Согласно исследованию ценностных ориентиров молодежи в России Института воспитания РАН традиционные и семейные ценности постепенно трансформируются: среди молодежи все чаще звучит тема нежелания иметь детей. Молодежь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но уже не проецирует эти ценности на себя.

Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" наряду с другими задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей включает в себя:

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете.

Актуальность данной темы также находит свое отражение и в том, что 2024 год в России объявлен Президентом В.В. Путиным, как год Семьи.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному и культурному опыту. Программа включает в себя решение трех ведущих проблем – патриотическое воспитание, развития традиционных семейных ценностей и толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания через знакомство с их культурой и семейными традициями. Программа дает возможность детям через игру не только изучить, но и спроецировать на себя быт, семейный уклад, традиции некоторых других народов, населяющих Россию.

Педагогическая целесообразность. Настоящая программа построена исходя из удовлетворения потребностей детей и подростков в общении, познавательной и игровой деятельности и запроса государства и общества на воспитание патриотизма, приобщении к традиционным семейным ценностям, развития гражданской идентичности в условиях многонациональной страны.

В основе **концепции** детского оздоровительного лагеря при ОГБУ ДО «Детско-юношеский центр еврейской культуры» лежит эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский);
2. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу,);
3. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. Щетинская);
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский).

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
9. Приказ об открытии летнего лагеря с дневным пребыванием на базе ОГБУ ДО «Детско-юношеский центр еврейской культуры».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- содействие в формировании традиционных семейных ценностей и толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания у несовершеннолетних детей через знакомство с культурными и семейными традициями представителей разных народов России.

В связи с поставленными целями перед педагогическим коллективом поставлен ряд задач.

Обучающие задачи:

- познакомить с культурными и семейными традициями разных народов России;
- актуализировать важность традиционных семейных ценностей в современном обществе;
- познакомить с достопримечательностями и историей некоторых регионов нашей страны.

Воспитательные задачи:

- содействовать в воспитании чувства патриотизма;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности и вероисповедания, сохраняя исторически сложившееся государственное единство;
- способствовать формированию гражданской идентичности;
- воспитывать ответственное отношение за порученное дело;
- воспитывать чувство коллективизма, уважения к друг другу.

Развивающие задачи:

- содействовать формированию традиционных семейных ценностей;
- способствовать развитию навыков межэтнического взаимодействия;
- мотивировать на раскрытие творческого потенциала детей;
- развить трудовые навыки ребят;
- содействовать оздоровлению детей.

1.3 Ожидаемые результаты

Главный прогнозируемый результат работы видится в осуществлении занятости учащихся за период деятельности, развитии социокультурной личности детей, через приобретение ими новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта, а также:

предметные:

- знать культурные и семейные традиции некоторых народов России;
- знать достопримечательности и историю некоторых регионов России;
- укрепить знания о традиционных семейных ценностях;
- расширить географический кругозор, через знакомство с разными регионами России;

личностные:

- осознавать важность традиционных семейных ценностей;
- укрепить здоровье;
- раскрыть патриотические чувства к Родине;
- сформировать свою гражданскую идентичность;
- научиться культуре общения со сверстниками;

метапредметные:

- развить творческие способности;
- уметь работать в коллективе;
- приобрести практические навыки участия в общественной жизни коллектива;
- развить трудовые навыки.

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены. Программа рассчитана на 15 дней летнего отдыха детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Общая численность детей – 30 человек. Отряды формируются разновозрастными по 15 человек в каждом.

Основной состав лагеря – дети, посещающие центр в течение учебного года. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и неполных семей.

2.2 Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Поэтому в реализации программы участвуют опытные педагоги образовательных учреждений, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

- Начальник лагеря – 1 человек (директор ОГБУ ДО «ДЮЦек»).

➤ Педагог-организатор - 1 человек (педагог-организатор, педагог дополнительного образования ОГБУ ДО "ДЮЦек»).

➤ Вожатые - 2 человека.

➤ Педагог дополнительного образования – 1 человек (педагог дополнительного образования ОГБУ ДО "ДЮЦек»).

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Педагог организатор	1	- разрабатывает программу работы лагеря; - организует, координирует и контролирует работу вожатых лагеря; - обеспечивает реализацию плана работы; - проводит общелагерные мероприятия; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря; - ведёт контроль за приёмом пищи.
3.	Вожатый	2	- ведёт работу по сплочению коллектива; - помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - оказывает помощь в учении и организации досуга, привлекая детей к различного рода деятельности; - поддерживает инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга.
2.	Педагог дополнительного образования	1	- проводит мастер-классы; - развивает творческий потенциал детей; - вовлекает как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга; - организует коллективно-творческую работу детей;

			- помогает в оформлении костюмов и декораций к мероприятиям, а также отрядных уголков.
--	--	--	--

2.3 Материально-техническое оснащение

- Игровые наборы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцобросы, бадминтон, игры настольные, мячи, скакалки, обручи и др.
- Канцелярские принадлежности.
- Инвентарь и оборудование для проведения кулинарных мастер-классов – кухня, эклектический духовой шкаф, фартуки, колпаки, посуда.
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, фотоаппаратура, принтер, видеоаппаратура.
- Призы и награды для стимулирования.
- Медицинские материалы и препараты.
- Средства личной гигиены: мыло, салфетки, туалетная бумага, санитайзеры, вирулицидные средства.
- Хозяйственный инвентарь.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методически программу подкрепляют:

- все нормативно-правовые акты, указанные в параграфе 1.1 настоящей программы;
- программа развития областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр еврейской культуры» на 2024-2028 годы;
- программа воспитания областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр еврейской культуры»;
- дополнительные общеразвивающие программы по мастер-классам;
- сценарии и конспекты мероприятий, проводимых в течение смены.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Механизмы реализации программы (этапы)

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап. Начинается за три месяца до открытия смены и заключается в формировании пакета нормативных документов, разработке программы, создании условий для реализации программы, разработке маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установлении внешних связей, согласовании плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретении необходимого инвентаря, проведении инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектовании лагеря, оформлении помещений, проведении родительского собрания, оформлении информационных стендов.

Организационный этап. Основной аспект организационного периода - это адаптация ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

В этот период происходит знакомство детей между собой, с педагогами, вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе. Организационный период - это очень трудное время для детей и педагогов. В первые дни перед вожатыми и педагогами стоит несколько задач:

- познакомиться с детьми (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- познакомить детей друг с другом, помочь адаптироваться к новым условиям, познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);
- создать уютную атмосферу (красиво и грамотно оформить отрядные места, места КТД);

- дать возможность детям проявить себя в мероприятиях различной направленности;

- сплотить детей в отрядах, проводя игры, направленные на сплочение,

- выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема;

- включить детей в разнообразные виды деятельности, раскрыв перед ними перспективы этой деятельности;

- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры);

- готовиться к открытию смены.

Этот период короткий по количеству дней и составляет 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входного анкетирования (см. Приложение 2), где ребята опишут, чего они ожидают от смены и какие мероприятия они хотели бы включить в программу летней смены.

- запуск программы «В гостях у россиян»;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В лагере формируются два отряда по 15 человек. Каждый отряд поделится на две команды (семьи) по 7-8 детей в каждой. Посредством жеребьевки определяется какая команда отвечает за какой регион и какую семью – ЕАО (семья Рабинович - евреи), Якутия (семья Омолгон – эвенки), Татарстан (семья Хасановых – татары), Москва (семья Ивановых – русские).

Идет организационная работа, оформляются отрядные места. Первые 2-3 дня - это оптимальное время для знакомства участников лагеря, введение их в игровую линию.

Основной период. Основной период делится на два этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

- развернуть деятельность творческих мастерских, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

- создать условия для работы органов самоуправления;

- корректировать нормы общения, поведения, отношений.

На втором этапе основного периода выделяют следующие задачи:

- организовать коллективно-творческую деятельность;

- создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;

- показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях в творческих мастерских;

- скорректировать межличностные и коллективные отношения.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к педагогам и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

Основной период смены стабилизирует игровую жизнь. Деятельность происходит, чаще всего, на уровне отрядов. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «В гостях у россиян» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает большую двигательную активность, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Каждые три дня дети будут погружаться в новую для себя атмосферу – культуру, традиции, семейный уклад, новые интересные традиционные игры, характерные для того региона, где проживает семья, которая «принимает» наших детей у себя в гостях.

Каждый день смены мы будем заканчивать только хорошим настроением, формируя ежедневно «Семейное дерево» - это своего рода ритуал окончания дня в лагере, схема настроений детей отрядов. При помощи этой методики можно проследить рефлекссию каждого дня и мероприятия. Кроме того, этот ритуал выполнит ряд важных функций, которые дадут возможность лучше узнать педагогам свой отряд, а также выявить недочёты в своей работе.

Заключительный период. Рефлексия программы. В этом периоде проводятся самые яркие и любимые мероприятия. Проводится итоговая диагностика личностного роста ребенка. Педагогический отряд анализирует смену, исходя из целей и задач программы.

На заключительном мероприятии смены (линейка закрытия смены) будет подведен итог игры-путешествия «В гостях у россиян», выявится команда, набравшая боле всего баллов и торжественно вручен кубок «Знатоки семейных ценностей».

В конце смены все ребята получают сладкие подарки и благодарности.

3.2 Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены летнего лагеря будет осуществляться по программе «В гостях у россиян». Смена начинается с момента знакомства и длится 15 дней. Согласно сюжету дети становятся путешественниками. Ребята осуществят путешествие по нашей стране из родного Биробиджана в Москву. За время путешествия они успеют посетить четыре абсолютно разных региона нашей страны (ЕАО, Якутия, Татарстан, Москва), познакомиться с достопримечательностями и побывать в гостях у представителей коренного населения, где узнают семейные традиции и праздники, национальную кухню и игры таких разных народов нашей многонациональной страны.

В лагере будут сформированы два отряда по 15 человек. Каждый отряд поделится на две команды по 7-8 детей в каждой. Каждая команда – это семья, которая отвечает за свой регион и свою национальную семью. Каждому отряду будут помогать вожатые – гиды. Распределение регионов осуществляется посредством жребия.

Каждые три дня смены будут посвящены одной национальной семье из каждого региона и будут иметь название «В гостях у ...» (согласно той семье, которая будет олицетворять данный регион). Первый день нахождения в гостях у семьи будет посвящен достопримечательностям региона, в котором она проживает. Второй день – праздникам и семейным традициям. Третий – кухне и гостеприимству. В течение всей смены, пока все ребята гостят в семьях, каждая команда, готовится к заключительному мероприятию, на котором представит «Визитную карточку семьи ...» (по фамилии семьи, за которую они отвечают).

В течение смены команды путешественников соревнуются за кубок «Знатоки семейных ценностей», набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого путешественника — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его команды.

Таким образом, к концу смены подопечные успеют познакомиться с четырьмя разными культурами и религиями народов, составляющих национальное разнообразие нашей многонациональной России.

Главные герои программы:

Конечно же главными героями детского лагеря будут наши дети, но помогать им будут виртуальные ребята и их родители:

Семья Рабинович (Йося, Исаак ч и Римма)

Типичная поссоветская еврейская семья, проживающая в Биробиджане. Мама с папой иногда секретничают на идиш, отмечают еврейские и русские праздники. С одинаковым успехом у семьи Левиных на Песах на столе стоят маца и православный кулич.

Семья Омогзон (Аина, Хадиуль и Нашун (Наталья))

Семья одного из кочевых народов Якутии – эвенков, сохранивших самобытность и традиционные религиозные верования. Проживают круглый год в чуме, поэтому приезд гостей для семьи всегда большой праздник. Аина обычная девочка, которая любит пошалить. В свои 10 лет девочка очень самостоятельная и ответственная.

Семья Хасановых (Алсу, Ильдар и Гульнара)

Татарская семья, проживающая в Казани. Любят принимать гостей, занимаются спортом, отмечают национальные праздники, уважают старших и совершают намаз.

Семья Ивановых (Ваня, Сергей и Анна)

Семья Ивановых проживает в столице. Традиция ездить на дачу летом - не прошла стороной семью Ивановых. Любят животных. Славятся русским гостеприимством.

С этими героями мы вместе будем путешествовать, открывать что-то новое для себя, стараться чаще бывать на свежем воздухе, заниматься спортом, читать, петь, готовить, рисовать и с пользой проводить время.

В течение смены будут проводиться мероприятия, которые выходят за тематику программы – мероприятие, посвященное 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина - викторина «В гостях у сказки», мероприятие ко дню Российской Федерации - игра-путешествие «Я живу в России», мероприятие, посвященное 83-летию со дня начала Великой Отечественной войны – «22 июня ровно в 4 утра» и акция «Свеча памяти».

3.3 Виды предлагаемой деятельности

- Предметная: занятия в мастерских.
- Игровая: игры на знакомство, спортивные игры, интеллектуальные игры.
- Досуговая: конкурсы, шоу-программы, концерты, дискотеки.
- Организаторская: работа в органах самоуправления.
- Трудовая: самообслуживание, трудовые десанты.
- Аналитическая: «Дерево настроений».
- Экскурсионная: посещение памятных и культурных мест города.
- Спортивно-оздоровительная: прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, спортивные игры и мероприятия.

3.4 Структура органов детского самоуправления

Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств, посредством решения сложных проблем (в том числе бытовых), взаимоотношений, складывающихся в детском коллективе. Многие ребята, видя свою собственную значимость, как в отряде, так и в лагере, чувствуют себя более успешными и уверенными в себе.

Детское самоуправление лагеря организовано посредством создания отделов:

- *отдел труда и заботы* – осуществляет контроль за дежурством в отряде, организует коллектив на трудовой десант;

- *отдел спорта и туризма* – принимает активное участие в спортивной жизни смены, проводит утреннюю зарядку, оказывает поддержку в организации экскурсий;

- *отдел культуры и досуга* – организует игровую деятельность на прогулках, принимает активное участие в мероприятиях смены, принимает активное участие в подготовке познавательных игр и викторин;

- *отдел правопорядка* – осуществляет контроль за дисциплиной во время следования до столовой и обратно, во время экскурсий, следит за порядком в центре.

3.5 Педагогические технологии, формы и методы работы

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения

и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения - мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически, поэтому и обучение должно вести с учетом ведущей модальности учащегося. Для этого ее надо определить и присоединиться к ней.

2. Технология развития чувствования - чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного занятия.

3. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;

- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

- первая ступень развития личности – освоение знаний;
- вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

6. Технология развития группы. Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- формирование включенности в группу (групповые нормы работы ещё не выработаны, все время напоминаем правила работы в группе);
- формирование групповых норм и установок на взаимодействие и сотрудничество. Все больше учащихся способны к согласованным действиям (педагог может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль);
- согласование всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны (от взрослого требуется только поддержка);
- формирование дружного коллектива и его продуктивная работа с вовлечением в работу всех участников (задача педагога – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: «Ресурс успеха». Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- умение ставить цель и формировать будущий результат;
- умение брать ответственность за собственные решения;
- идти не от негатива, а к позитиву;

- умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности;

- любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровые берегающие технологии:

- пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;

- совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;

- медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.

- физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Мероприятие
3 июня (понедельник) Открытие смены Тема дня – знакомство. Погружение в игру.	1. Сбор, деление на отряды. 2. Торжественная линейка. Поднятие флага. 2. Минутка здоровья: инструктажи по ТБ и ПДД. План эвакуации. 3. Обсуждение игрового замысла, жеребьевка, распределение ролей. 4. Игры на знакомство и выявления лидера. 5. Анкетирование (см. Приложение 2) 6. Мероприятия на сплочение коллектива «Хоровод дружбы». 5. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
4 июня (вторник) Тема дня – начало путешествия в Биробиджане. «В гостях у Йоси Рабинович» - достопримечательности Биробиджана.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Что делать, чтобы меня не укусил клещ». 3. Знакомство с достопримечательностями Биробиджана (пешая экскурсия). 4. Занятие в творческой мастерской. 5. Операция «Уют в доме» - работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов), подготовка к открытию смены). 6. Экскурсия в синагогу. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
5 июня (среда) Тема дня – открытие смены. «В гостях у Йоси Рабинович» - еврейские праздники и традиции.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Как не получить солнечный и тепловой удары». 3. Открытие смены – праздничная линейка, представление отрядов. 4. Игротека: еврейские национальные игры.

	5. Кулинарный мастер-класс «Путешествие по кухням народов России» - еврейская кухня. Дегустация. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Отрядные дела – подготовка к мероприятию. 8. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
6 июня (четверг) Тема дня - «В гостях у Йоси Рабинович». Еврейское гостеприимство.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Правила личной гигиены». 3. Интеллект-игра «Праздники еврейские». «Веселые старты» и экскурсия в учебный центр ГО МЧС. 4. Отрядные дела - подготовка команд-путешественников к мероприятию. 5. Викторина «В гостях у сказки», посвящена 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. 6. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
7 июня (пятница) Тема дня – начало путешествия в Якутии. «В гостях у семьи Аины Омолгон» - достопримечательности севера.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Питьевой режим». 3. Знакомство с достопримечательностями севера Якутии. Виртуальная экскурсия. 4. Занятие в творческой мастерской. 5. Посещение областной филармонии, концерт ансамбля «Винил». 6. Игры на свежем воздухе. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
10 июня (понедельник) Тема дня – «В гостях у семьи Аины Омолгон» - праздники и традиции эвенков.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Победители простуды». 3. «Игры севера» - игротека.

	4. Знакомство с праздниками эвенков. 5. Просмотр видеоролика «В гостях у эвенков». 6. Игры на свежем воздухе. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
11 июня (вторник) Тема дня - «В гостях у Аины Омолгон». Эвенское гостеприимство.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Уши берегите». 3. Занятие в творческой мастерской. 4. Кулинарный мастер-класс «Путешествие по кухням народов России» - кухня эвенков. Дегустация. 5. Отрядные дела - подготовка команд-путешественников к мероприятию. 6. Дисотека. «Семейные посиделки» - песни под гитару. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
13 июня (четверг) Тема дня – начало путешествия в Татарстане. «В гостях у семьи Алсу Хасановой» - достопримечательности Казани.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Берегите зрение смолоду». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». Выход в парк. 4. Знакомство с достопримечательностями Казани. Виртуальная экскурсия. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Игротека – татарские национальные игры. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
14 июня (пятница) Тема дня – «В гостях у семьи Алсу Хасановой» - татарские праздники и традиции.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Витамины – друзья иммунитета». 3. Знакомство с мусульманскими праздниками и традициями татар.

	Мечеть. 4. Занятие в творческой мастерской. 6. Отрядные дела - подготовка команд-путешественников к мероприятию. 7. Просмотр татарской народной сказки «Гора самоцветов» 8. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
17 июня (понедельник) Тема дня – «В гостях у семьи Алсу Хасановой». Татарское гостеприимство.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Осанка- основа красивой походки». 3. Кулинарный мастер-класс «Путешествие по кухням народов России» - татарская национальная кухня. Дегустация. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Отрядные дела - подготовка команд-путешественников к мероприятию. 6. «Семейные посиделки» - песни под гитару. Караоке. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
18 июня (вторник) Тема дня – начало путешествия в Москве. «В гостях у семьи Вани Иванова» - достопримечательности севера.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: Правила поведения на водоемах. 3. Знакомство с достопримечательностями столицы нашей Родины. Виртуальная экскурсия. 4. Занятие в творческой мастерской. 5. Игра-путешествие «Я живу в России», посвященная дню России. 6. Игры на свежем воздухе. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
19 июня (среда) Тема дня - «В гостях у семьи Вани	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Секреты

Иванова» - русские праздники и традиции.	правильного закаливания». 3. Поход в парк и набережную города. 4. Игра-викторина «Знатоки русских народных праздников». 5. Игротека – русские народные забавы. 6. Отрядные дела - подготовка команд-путешественников к мероприятию. 7. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
20 июня (четверг) Тема дня - «В гостях у семьи Вани Иванова» - русское гостеприимство.	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «Ты то, что ты ешь». 3. Кулинарный мастер-класс «Путешествие по кухням народов России» - русская кухня. Дегустация. 4. Подготовка к закрытию смены. 5. Игра «Путешествие по стране толерантности». 6. «Путешествие в мир чистоты», «Семейное дерево».
21 июня (пятница)	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух. Спорт и его важность». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков «Моя большая многонациональная страна Россия». 5. Занятие в творческой мастерской. 6. Концерт, посвященный закрытию смены. 6. «Путешествие в мир чистоты», «Дерево настроений».
22 июня (суббота)	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Викторина «Наше здоровье в наших руках» (обобщение ежедневных занятий по минутке здоровья). 3. Итоговое анкетирование (см.

	Приложение 3). 4. Мероприятие «22 июня ровно в 4 утра». Посещение сквера победы. Акция «Свеча памяти». 5. Игротека – игры разных народов нашей страны. 6. Линейка закрытия смены. Награждение.
--	--

Критерии оценки работы детей в течение дня

«+»	«-»
За прохождение всех этапов дня отряд получает 5 баллов.	Отряд теряет очки за нарушение дисциплины: самовольный уход с территории лагеря – 3 балла; конфликтная ситуация – 3 балла.
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл.	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в отряде – 2 балла; на территории лагеря – 2 балла; За порчу имущества в лагере – 4 балла.
В играх и викторинах – за каждый правильный ответ – 1 балл.	Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла.
Помощь детям в дороге – 3 балла.	За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла.
Помощь педагогам – 3 балла.	Нарушение законов лагеря (см. Приложение 1) – 2 балла.

V. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием работает по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительная работа;
- 2) организация активного досуга;
- 3) работа творческих мастерских;
- 4) проведение кулинарных мастер-классов
- 5) работа по патриотическому воспитанию.

5.1 Спортивно - оздоровительная работа

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития физических навыков, а также пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечить полноценное питание детей во время пребывания в лагере;
- осуществить соблюдение режима дня;
- осуществлять соблюдение техники безопасности и правил внутреннего распорядка;
- обеспечить активную деятельность на свежем воздухе.

Данное направление работы включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, парк, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика;
- ✓ ежедневные беседы различной тематики «Минутка здоровья»;
- ✓ спортивные игры и соревнования;

- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ✓ организация здорового питания детей.

5.2 Организация активного досуга

Цели: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских;
- организовать активное вовлечение всех воспитанников в процесс осуществления коллективных творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игры, конкурсы, викторины, праздники, просмотр фильмов, чтение книг, дискотеки, соревнования, эстафеты, трудовой десант, занятия в творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

- 1) развлечение: имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может

реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

2) отдых: способствует эмоциональному подъему и возможности открытого выражения своих чувств;

3) самообразование: направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

4) творчество: является наиболее высоким уровнем досуговой деятельности;

5) общение: является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

5.3 Работа творческих мастерских (художественно-эстетическая работа)

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

- обеспечить развитие творческих способностей детей;
- вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;
- организовать коллективно-творческую работу детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- презентация творческих мастерских на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы;
- деятельность ребят в творческих мастерских;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены лагеря дневного пребывания.

5.4 Проведение кулинарных мастер-классов

Мастер-класс по кулинарии — нестандартное мероприятие, которое заинтересует детей любого возраста.

Особенностями мастер-классов являются: работа в малых группах; создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность; демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал у детей; активизация познавательной деятельности всех участников работы мастер-класса.

Цель: знакомство с кухней народов России, через создание условий для развития интереса детей к семейным и национальным кулинарным традициям.

Для решения этой цели обеспечиваются следующие задачи:

Образовательные:

- поддержание и развитие у детей интереса к труду взрослых, профессии "повар".

- дать знания о приготовления традиционных блюд национальных кухонь;
- закреплять технические умения и действия со столовыми приборами.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к народному творчеству, национальным кухням;
- сформировать и развить навыки и умения в приготовлении традиционных блюд кухни народов мира;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка;
- способствовать формированию у детей правильных вкусовых предпочтений;
- формирование основ правильного питания;
- развить эстетическое восприятие и творческое воображение;
- развить стремление к самостоятельной, творческой работе.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие и ответственность за порученное дело;
- воспитать чувство уважения к культуре своего народа, к культуре и традициям других народов;
- воспитать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать любовь и уважение к традициям русской кухни и национальной кухни.

5.5 Работа по патриотическому воспитанию

Патриотизм во все времена является одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогает ему преодолеть все трудности и невзгоды. Он проявляется через любовь к Родине, своему народу, а также

стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, через развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Формы:

- экскурсии по городу;
- проведение мероприятия, посвященного 83-летию со дня начала Великой Отечественной войны «22 июня ровно в 4 утра»;
- проведение акции «Свеча памяти»;
- посещение сквера Победы;
- проведение игры-путешествия «Я живу в России».

Образовательно-предметная работа

Цель: знакомство детей с культурными традициями и семейными ценностями многонационального народа России.

Задачи:

- познакомить с некоторыми народами, их традициями и семейными ценностями многонациональной России: евреи, эвенки, татары и русские;
- познакомить с разными религиями этих народов;
- познакомить с достопримечательностями регионов, в которых проживают эти народы;
- обучить навыкам общения и толерантности;
- расширить кругозор.

VI. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Факторы риска

Анализ факторов риска помогает предупредить наступление ситуаций, выходящих из-под контроля организации. Отсутствие таковых в течение всей смены позволяет положительно оценить успешность проведения кампании.

Проанализировав настоящую программу, выявлены следующие факторы риска и пути их решений:

Факторы риска	Меры профилактики
Травматизм	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма, технике безопасности. Ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Солнечная активность (солнечные и тепловые удары)	Беседы о необходимости ношения головного убора, соблюдение теплового режима, беседы с детьми и их родителями о необходимости одеваться в соответствии с погодой.
Утомляемость детей	Правильная организация режима дня, чередование интеллектуальной, творческой, спортивной и игровой деятельности.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.).
Возникновение ЧС	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни и здоровья детей: соблюдение правил пожарной безопасности, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, правила поведения детей при прогулках.

6.2 Принципы успешной реализации программы

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности каждого ребенка.

2. Природосообразность воспитания: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

4. Принцип открытости: участие в процессе максимального количества учреждений (культуры, науки, дополнительного образования) и людей.

5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.

6. Принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

7. Принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.

8. Принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.

9. Принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов.

10. Принцип максимализации ресурсов – использование всех возможных (материально-технических, кадровых, финансовых,

организационно-методических, ресурсов социума и др.) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

Лишь познавая труд других людей мы проникаемся уважением к ним, и выбираем путь для себя: что нам интересно, что нас вдохновляет, что делает нас счастливыми.

Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:

- учёт личностных особенностей каждого ребёнка;
- безопасность проводимых мероприятий;
- создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;
- четкое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе;
- распределение обязанностей между всеми участниками программы;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

6.3 Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

В начале смены и по ее окончании проводятся анкетирования с целью выявления предпочтений воспитанников.

В течение смены ведется самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Для оценки уровня освоения программы отдельными ее участниками используются следующие методы и формы:

- метод педагогического наблюдения;
- метод анкетирования и тестирования;
- метод анализа;
- игровые программы;
- творческие отчеты.

Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4	Уровень оздоровления	Доля детей получивших отклик от проведенных занятий	Отношение количества детей, набравших больше среднее количество баллов за Викторину к общему количеству детей в лагере	Мониторинг ежедневных мероприятий «Минутка здоровья» при помощи проведения заключительной Викторины по теме «Наше здоровье в наших руках»
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

Список использованных источников

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
4. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. Карта Российской Федерации.

Законы лагеря

- Закон зелени (охрана природы)
- Закон территории (без разрешения не покидать границы лагеря)
- Закон уважения чужого труда
- Закон доброго отношения к людям
- Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
- Закон свободы слова
- Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
- Кто, если не ты?
- Каждое дело до конца!
- Все дела – творческие, иначе зачем?
- Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
- Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
- Живи для улыбки друга!
- Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
- Учись делать добро каждый день!
- Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
- Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
- На земле будет светлее, если мы будем добрее.
- На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
- Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
- Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
- Уважай старших, не обижай младших.

Анкета

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Имя.....Фамилия..... Возраст.....

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? (конкурсы, мероприятия и т.п.)

4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?

6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

9.Был(а) ли ты в нашем лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

10.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12.Пожалуйста, напиши также:

Твоя «семья» в лагере.....

Итоговое анкетирование

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?.....
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. С кем из ребят ты подружился(лась)?
4. Какие мероприятия лагеря тебе понравились больше всего? Почему?
5. Какие мероприятия ты будешь рад(а) увидеть в лагере в следующем году?
6. Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
8. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать уже сейчас в своей повседневной жизни?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
12. Самое важное событие в лагере?

13. Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

(Имя, Фамилия)

Режим дня

9:00 – 9:15 – встреча детей, инструктажи по ТБ

9:15 – 9:30 – зарядка

9:30 – 9:45 – линейка

9:45 – 10:00 – выход на завтрак

10:00 – 10:30 – завтрак

10:30 - 10:45 – возвращение с завтрака

10:45 – 13:45 – работа по плану: тематические мероприятия, спортивные соревнования, мастер-классы, экскурсии

13:45 – 14:00 – выход на обед

14:00 – 14:30 – обед

14:30 – 14:45 – возвращение с обеда

14:45 – 15:00 – дежурство, рефлексия

15:00 – уход детей домой