

Консультация логопеда:

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЁНКОМ, ЧТОБЫ ОН ЗАГОВОРИЛ?

Общение бывает как вербальное, т.е. с использованием речи, так и невербальное, например, с помощью прикосновений. Мы опишем разные типы коммуникации, способствующие развитию речевой активности и пониманию речи у неговорящего ребенка.

Правила общения с неговорящим ребенком:

1 Сопровождайте собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребенка требуют пояснений, например: «Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это звук молотка. Соседи делают ремонт. Стучат».



2 Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка, строго дозируйте речевой материал, направленный к ребенку. Представьте, что Вам необходимо повесить напоминание на холодильник о каком-либо действии. Вы не будете писать много слов, Вы напишите отдельные слова – суть явления. Другой аналогией может служить вычитывание учебника для конспектирования, когда из всего текста, Вы отмечаете только самое важное. Вспоминайте об этих аналогиях, когда Вы формулируете речевой комментарий. Например: «Вот дерево (недлительная пауза). Высокое дерево (снова короткая пауза). Вон гнездо (снова пауза). Там птичка (снова пауза). Где птичка? Покажи! А вот низкое дерево. На нем нет птички. Тут есть птичка? Нет, нет птички». Для ребенка с нарушением понимания речи комментарий должен быть еще короче. Например, во время вечернего купания: «Вода. Вода течет. Утка. Пищит. Резиновая». Таким образом, речевой комментарий – это не развернутая связная речь взрослого со сложноподчиненными предложениями, а речевые «метки» для окружающей действительности.

3 Речевой комментарий должен включать в себя все части речи. Называйте не только предметы, но и действия, качества предметов. Например: «Это ключ. Железный. Сделан из железа, значит железный. Положи на руку. Холодный. Ключ открывает дверь. Ключ упал. Звенит.»

4 Речь, обращенная к ребенку должна быть эмоциональной, с вариабельными интонацией, тембром, громкостью, с четкой, периодически утрированной артикуляцией. Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребенка и стимулирует его установить с Вами глазной коммуникативный контакт. Важно, чтобы ребенок смотрел на рот взрослого, но не нужно насильно поворачивать лицо ребенка или кричать: «Посмотри на меня». Привлекать внимание к собственной речи можно также визуальными эффектами: накрасить губы яркой помадой, надеть шляпу или



парик, крупные серьги и пр. Также можно положить руки ребенка на свое лицо, если он не против этого.

5 Для детей с нарушением понимания речи необходимо подкреплять речь жестами, а также использовать предметы или фотографии (в возрасте до 5 лет - НЕ схемы) для улучшения понимания. Например, если ребенок злится и хочет Вас ударить (агрессия часто сопровождает поведение неговорящего ребенка и является естественной реакцией, нельзя запрещать ребенку злиться, это усилит негативизм и еще больше

снизит желание говорить, но необходимо четко обозначить границы возможного проявления злости), скажите коротко «Стоп! Драться нельзя» и поставьте перед ребенком подушку или кресло мешок. Особенно в момент яркой эмоции необходимо следить за речевым образцом, подаваемым ребенку. Речь может появиться, в том числе, и на фоне отрицательной эмоции, поэтому важно не читать ребенку нотаций, а говорить четко и коротко. Если Вы хотите, чтобы ребенок начал собираться на улицу, кратко скажите «Идем гулять» и покажите фотографию ребенка на улице.

6 Говорите о том, что актуально для ребенка в данный момент, желательно в тот момент, когда активна перцептивная (познание через ощущения) или предметно-практическая деятельность ребенка (например, ребенок помогает развесить выстиранное белье).

7 Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится: «Я злюсь», или в ответ на нежелание общаться «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».

8 Не используйте разнообразный речевой материал к одинаковым ситуациям, действиям и предметам. Используйте одну и ту же речевую форму, но показывайте разные типы одного и того же явления или предмета. Например, на начальных этапах, и море, и река, и вода в бутылке, и лужа – будут обозначаться одним словом «вода». Или при обучении пониманию инструкций, Вы будете говорить одно слово «Дуй», но дуть ребенок будет на горящие свечи, перья, вату, воду в ванной, лепестки цветов и т.п. Разработайте совместно с логопедом или самостоятельно перечень слов и инструкций, отрабатываемых в течение недели или даже месяца, и создавайте для ребенка такие ситуации деятельности, чтобы как можно чаще использовать слова из этого перечня.

9 Не используйте инвертированные словосочетания, метафоры и т.п. в общении с неговорящим ребенком. Стройте предложение по схеме «субъект + действие + объект», например: «собака бежит», «я мою посуду».

10 Помните самое главное правило: следите за активностью ребенка! Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, поощряйте эту активность, а сами затихайте. Для того, чтобы ребенок говорил ему нужно обилие собственной речевой практики.

ЧЕК-ЛИСТ «КОГДА ПОРА К ЛОГОПЕДУ»

1. В 1,5 года стоит обратиться к логопеду, специализирующемуся на раннем возрасте, если у ребенка отягощен анамнез (были тяжелые роды, не просто протекала беременность и т.п.), при этом у ребенка отмечались бедность гуления и лепета (молчал, когда взрослый «агукал» с ним, не подзывал взрослого призывными звуками из кроватки), ребенок не демонстрирует указательный жест (или вместо указательного пальца использует другой, а также всю ладонь), не откликается (или не всегда) на имя, не призывает родителей поиграть с ним, используя жесты и призывный взгляд.
2. В любом возрасте, если отмечается регресс речи: ребенок говорил и вдруг перестал произносить какие-либо слова, либо количество слов заметно сократилось. Более того, это обязательный симптом для немедленного обращения к психиатру! Родителю необходимо быть готовым продемонстрировать видео «до» и «после».
3. Если ребенок после 3 лет путает в речи «сходные» слова, например, лев-тигр, чашка-стакан, диван-стул, а также совершает ошибки в грамматическом оформлении фраз: «бутерброд с колбасОМ» и т.п.
4. Если ребенку более 1,5 лет и у него нет направленных обращений и количество названий предметов (!) менее 10. То есть слова «мама», «папа» мы уже не считаем, считаем названия предметов, животных, явлений. Если в этом возрасте названия есть, они «стабильные», но слоговые (например, «ба» – это стабильно «собака», но не то, что один день – ба, другой – ма, третий – ва), то можно еще месяца 3-4 подождать.
5. Если ребенку более 2 лет и в его речи нет хотя бы простых фраз: "дай пить", "идем гулять", нет вопросов: «что это», «где»?
6. Если ребенку от 1,5 лет, и он не реагирует на имя, обращения, не выполняют простых просьб, не связанных с ситуацией и жестом (не оцениваем ситуацию «идем гулять», а ребенок идет к двери; оцениваем – «дай чашку» и нужно выбрать из 3 предметов, а дает абы что, или вообще не выполняет просьбу).
7. Если ребенку от 3 лет, а его речь звучит непонятно для окружающих (не родителей).
8. Если ребенку более 5 лет, а он не может связно рассказать о событиях, составить рассказ по картинке, пересказать текст сказки, рассказать о своем дне.
9. Если ребенку более 3 лет и в его речи есть запинки, повторы слогов, слов.
10. Если ребенку осталось полгода до школы, - чтобы оценить речевую готовность к школе и риск нарушений письма и чтения.
11. Если ребенок школьного возраста, допускает множественные ошибки при письме, с трудом овладевает навыком чтения.
12. Если голос ребенка в любом возрасте звучит излишне сипло, глухо, грубо или, наоборот, голос излишне писклявый.

