

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР:

знакомство детей с миром экологии
через тематическое окружение



Выполнила воспитатель д/с №425 Мартыновская Лариса Владимировна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Экология, как наука и сфера деятельности, играет важнейшую роль в поддержании природного баланса.

Подрастающее поколение – будущее нашей планеты, им предстоит решать непростые вопросы экологии, которые встанут перед ними. Поэтому так важно экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Именно с целью экологического воспитания выполнен текущий проект по созданию Экологического Центра.

Одним из наиболее эффективных методов вовлечения детей в познавательную деятельность является оформление тематического пространства, которое способствует формированию интереса у ребенка к предмету изучения через игры, эксперименты и коммуникацию.

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

ПРИБРЕТЕНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК:

- ТРУДОЛЮБИЕ,
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ,
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОРУЧЕННОЕ ДЕЛО В УХОДЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОГО УГОЛКА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ПРИРОДЕ
- ВОЗНИКАЕТ ИНТЕРЕС К ЕЕ ПОЗНАНИЮ
- РАЗВИВАЕТСЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ВНИМАНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ФОРМИРУЕТСЯ ВИДЕНИЕ КРАСОТЫ
- РАЗВИВАЕТСЯ ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ.

ВОСПИТАНИЕ

ФОРМИРУЮТСЯ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ В ЦЕЛОМ:

- ЗАБОТА И УХОД ЗА ЖИВЫМИ СУЩЕСТВАМИ,
- УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ

РАСТЕНИЯ ОЧИЩАЮТ И УВЛАЖНЯЮТ ВОЗДУХ В ПОМЕЩЕНИИ.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»: знакомство детей с миром экологии через тематическое окружение

для полной реализации задач экологического воспитания детей

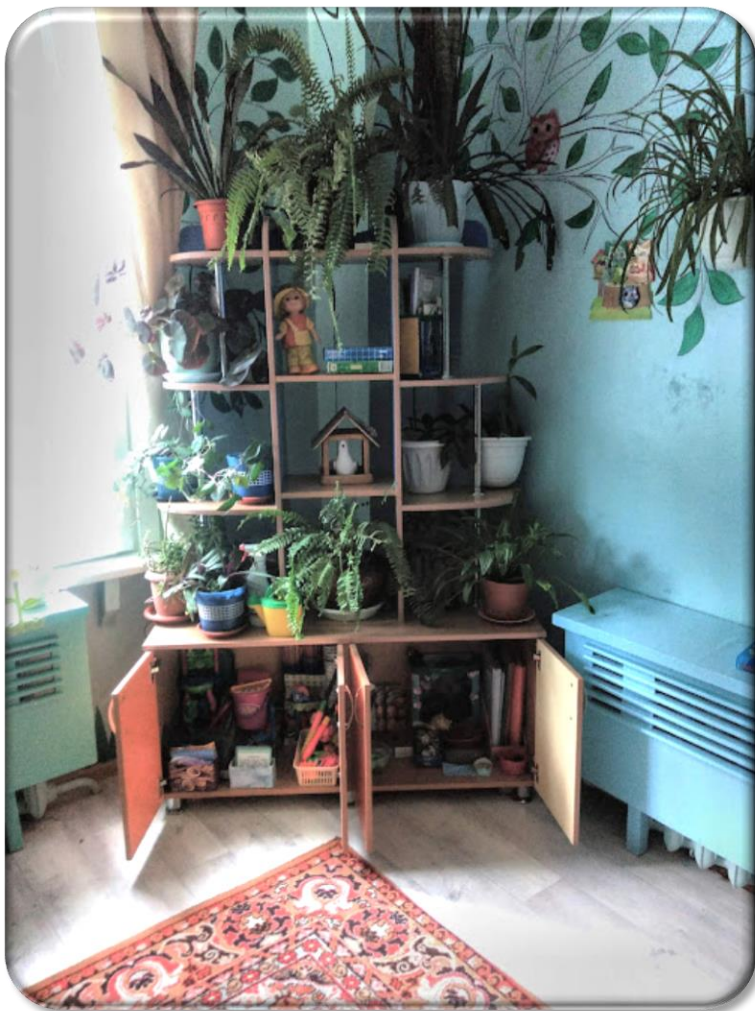
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ПРЕДСТАВЛЕН ДВУМЯ ЗОНАМИ:

«ЖИВОЙ УГОЛОК»



«ЗОНА ЭКСПЕРИМЕНТОВ»





При организации **«Экологического центра»** важно учитывать нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно пункту 6.1 в **«Живом уголке»** помещены только растения, обязательные и рекомендуемые ООП ДОУ для изучения в соответствующем возрасте детей.

Непосредственное взаимодействие детей с объектами **«Живого Уголка»** позволяет организовать различную деятельность по углублению знаний детей о природе и живых организмах, развитию воображения, воспитанию любви к природе, приобретению трудовых навыков.

Детям обеспечен свободный доступ для наблюдения и ухода за живыми объектами центра.

В «**Живом Уголке**» воспитанники группы приобщаются к исследовательской деятельности путём проведения цикла наблюдений за ростом лука и ветками деревьев



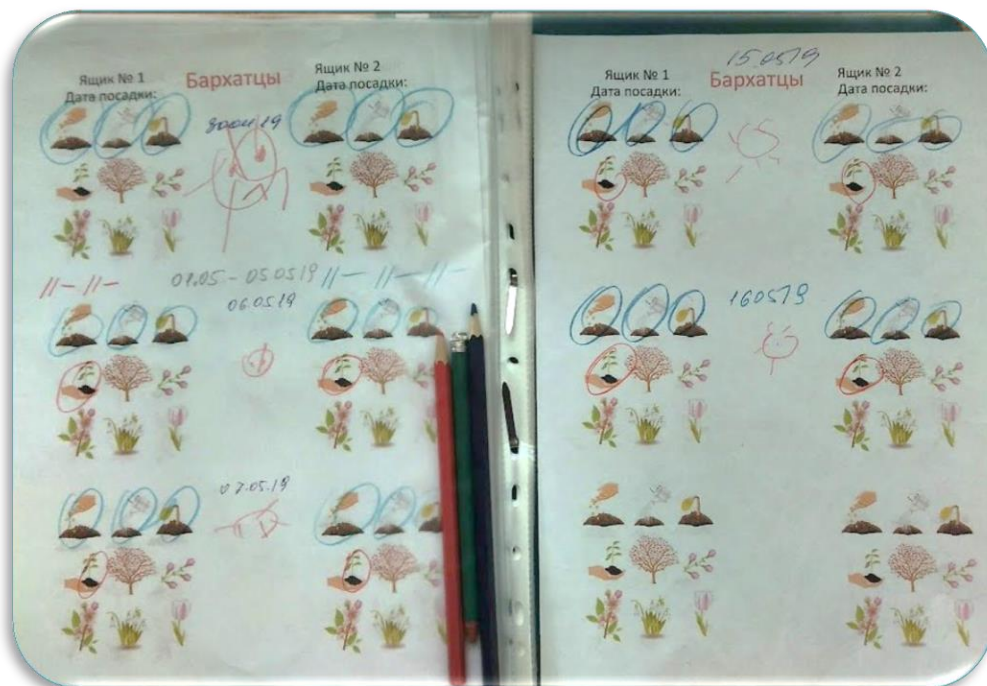
Обучение ребенка уходу за растениями – важный аспект экологического воспитания



Одним из исследовательских проектов в рамках
«Экологического Центра» является
проект «Удивительные цветы - бархатцы»



Важный аспект исследовательского проекта: ведение дневника наблюдений за объектом изучения, в текущем случае – бархатцами.



Также проект **«Экологический центр»** имеет собственные методические дидактические пособия, охватывающие многообразие различных игр по изучению живых и неживых объектов природы.



Макет «Кормушка для птиц»

Способствует расширению знаний об образе жизни и поведении птиц зимой, о роли человека в жизни птиц.

Макет «Скворечник»

Способствует обогащению знаний о перелетных птицах



Игровой макет «Ферма» и дидактические материалы, посвященные животным. В игре, закрепляются знания детей о домашних животных. Выделяются характерные признаки животных.



Методическое пособие «Календарь природы»

Методическое пособие создано для систематического наблюдения сезонных изменений природы, ориентирования по дням, неделям и месяцам.

Календарь оформлен сезонными картинками по явным выраженным признакам и явлениям природы того или иного времени года. С помощью календаря, дети наглядно узнают о том, что происходит в растительном и животном мире.



Наглядное пособие для ознакомления детей с понятием «неделя»

Дни недели представлены персонажами из сказки «Белоснежка и семь гномов». На каждой картинке персонажи отличаются друг от друга. Работа с детьми начинается с запоминания имен дней - «Гномиков» и «Белоснежек» (как мнемотехники применяются стихи, сказки, загадки, игры). После того, как дети начинают соотносить имена (названия дней недели) с конкретным персонажем, используется красный маркер для перемещения. Так дети наглядно видят, что после гномика «Понедельника» идет гномик «Вторник» - значит, сегодня вторник, а понедельник был вчера.



Дневник наблюдения за погодой

В «Экологическом центре» дети также изучают процесс смены времен года и как меняется погода. Для этого был разработан дневник наблюдения с явными сезонными признаками-картинками.





Работа начинается с листком наблюдения за погодой с применением синего карандаша (дети знают - это «сегодня»). Затем дети по очереди обводят синим цветом символ, например «Дождь», а на следующий день обводят символы уже красным карандашом. Таким образом у детей закрепляется навык определения погоды, они могут сравнивать и обсуждать погоду разных дней.



Также с активным участием детей был проведен эксперимент по определению направления ветра с применением пакета.

«ЗОНА ЭКСПЕРИМЕНТОВ»

Предназначена для развития у детей естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности. Формирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать объекты наблюдения. Развивает способность у детей устанавливать причинно-следственные связи по результатам эксперимента.



МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ



ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЭКСПЕРИМЕНТ «ПИПЕТКА»



1. В ЗЕЛЕНый СТАКАНЧИК НАБИРАЕТСЯ НЕМНОГО ВОДЫ, А ФИОЛЕТОВЫЙ – ПУСТОЙ.



2. СОЛОМИНКА ПОМЕЩАЕТСЯ В ВОДУ, ЗАЖИМАЕТСЯ БОЛЬШИМ ПАЛЬЦЕМ С ВЕРХУ. ЗАТЕМ ОНА ПЕРЕНОСИТСЯ К ПУСТОМУ СТАКАНУ, С СОЛОМИНКИ ОПУСКАЕТСЯ ПАЛЕЦ - ВОДА ВЫТЕКАЕТ В ПУСТОЙ СТАКАН.



3. ПРОДЕЛАВ ТО ЖЕ САМОЕ НЕСКОЛЬКО РАЗ, ДЕТИ ПЕРЕМЕСТИЛИ ВОДУ ИЗ ОДНОГО СТАКАНЧИКА В ДРУГОЙ.

ВЫВОД: ИЗУЧЕН ПРИНЦИП РАБОТЫ ПИПЕТКИ.

ДРУГИЕ ОПЫТЫ



ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ЛЬДА И ВОДЫ



ОПЫТ «ТОНЕТ ИЛИ ПЛАВАЕТ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения этого проекта можно сделать вывод, что **экологическое воспитание не только важно, но и может быть увлекательным и познавательным.** Дети с удовольствием принимают участие в экспериментах, опытах и исследовательской работе.

Заинтересовать ребенка и заложить в него базовые знания об окружающем мире и методах его изучения особенно важно, так как в настоящее время и в будущем особенно актуальна будет профессия ученого-эколога и, вероятно, некоторые из детей заходят в будущем реализоваться в науке.