

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЗАТО г Североморск д/с/ № 51

*Экологический стенд «Эколята- дошколята»
как форма познавательно-исследовательской деятельности
при формировании целостной картины мира дошкольников*



Автор работы:

воспитатель МБДОУ ЗАТО

г. Североморск д/с № 51

Баскакова Оксана Ивановна

Актуальность: Все явления в природе происходят в определенной последовательности. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке.

У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.

Экологический стенд «Эколята- дошколята» создан для систематического наблюдения сезонных изменений природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года и знакомству со временем. Экологический предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Стенд имеет графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Также на стенде находятся дидактические игры по ознакомлению детей с сезонными явлениями в природе и с живой природой родного края.

Главной целью пособия является:

– Формирование и закрепление у детей знаний и представлений о временных и сезонных изменениях в природе.

С помощью данного пособия можно решать следующие **задачи:**

Обучающие:

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в природе;
- Знакомить с правилами поведения в природе;
- Формирование представлений о времени, которое укладывается в рамки недели, закрепление временных терминов;
- Упражнять детей в умении различать части суток, пополнять знания о различных частях суток, создавать образ на основе зрительного восприятия.
- Расширять и систематизировать знания и представления детей о живой природе родного края;
- Расширять и активизировать словарный запас детей по темам;

Развивающие:

- Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения;
- Развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- Развивать диалогическую форму речи во время рассматривания с опорой на модуль;
- Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, память, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать доброжелательное отношение в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру природы.

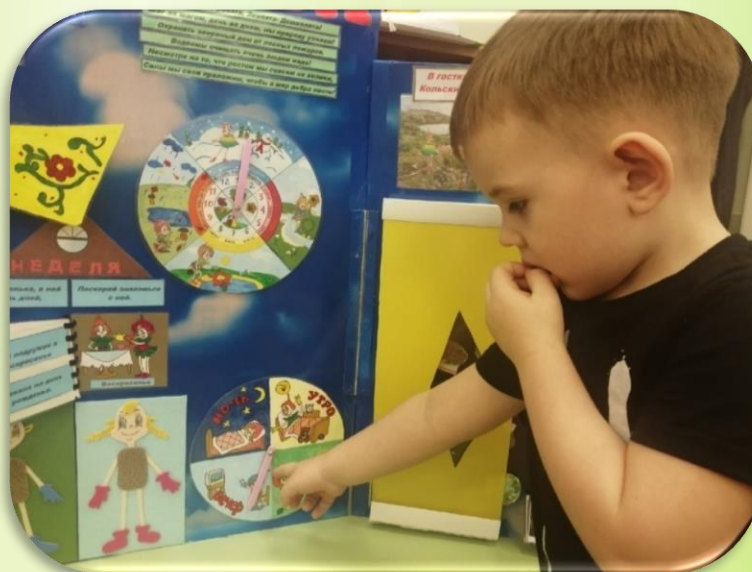
Описание экологического стенда «Эколята- дошколята»

Экологический стенд состоит из трех блоков. По центру находится основной блок - календарь природы.

В верхней части расположены специальные кармашки для размещения текущей даты. Ниже находится календарь погоды в виде объемного окошка, из которого выглядывает Тихоня. Он предлагает детям в зависимости от погоды, прикрепить с помощью прищепки изображение солнышка, тучки, дождика, снежинки и т.д.

Дидактическая игра «Части суток» тоже представлена в виде круга с вращающейся стрелкой. На круге изображены герои Эколята- дошколята .

Цель игры: упражнять детей в различении частей суток



Книжка малышка «Домик неделька» с использованием мнемотехники.
Героями картинок книжки являются Эколята.



Цель: Формировать представления о днях недели и их последовательности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение последовательно называть дни недели;
- Формировать умение определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- Активизировать в речи детей слова – названия дней недели, обобщающее слово «неделя»;
- Познакомить детей со стихотворением и способом заучивания его с помощью элементов мнемотехники;

Развивающие:

- Развивать память, речь, словарный запас;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к совместным видам деятельности.

Дидактическая игра «Одень Умницу и Шалуна по сезону»

Дидактическая игра представлена в виде книги из фетра, на страницах которой с помощью липкой ленты прикрепляются сезонные элементы одежды для мальчика и для девочки.

Ход игры: Покажите вещь. Ребенок должен назвать ее, сказать, кому (мальчишке или девочке) и когда ее следует носить.

Цель: расширение представления о строении человеческого тела, вторичных половых признаках, сезонных видах гардероба, очередности надевания одежды.

Дидактические задачи:

Обучающие:

- Формирование начальных знаний о строении человеческого тела и разделении гардероба по сезонам и назначению;
- Расширение представлений об ежедневном приведении себя в порядок, об особенностях сезонов года;
- Закрепление правильной очередности надевания предметов гардероба;
- Получение представления о разделении гардероба на девичий и мальчишечий;
- Получение навыка обслуживания себя;

Развивающие:

- Развитие внимания, логики, фантазии, речевых навыков;
- Развитие любознательности, стремления к познанию;
- Развитие зрительного восприятия и моторики пальцев;
- Развитие коммуникабельности;

Воспитательные:

- Формирование положительного отношения с организованным действиям.



Во втором блоке стенда Шалун предлагает поиграть в такие игры как:

- *Дидактическая игра «Признаки времен года»*. Игра сделана из ламинированных картинок на магните.

Цель: формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.

Дидактические задачи:

Обучающие:

- Запомнить сезоны года и последовательность их чередования;
- Правильно определять визуальные сезонные признаки;
- Закрепить представления об особенностях 4-х календарных времен;

Развивающие:

- Развить наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание, речевые навыки;

Воспитательные:

- Воспитать в себе любовь в природе, заботливое отношение к ее объектам; видеть природную красоту во все времена года.

Ход игр:

1. Воспитатель прикрепляет к магниту карточку с изображением времени года, а воспитанники выбирают изображения, соответствующие иллюстрации сезона, называют, что изображено, объясняют выбор.



- Дидактическая игра «Круги Луллия: Кто что ест? Кто где живет? Чьи следы?»

Цель: Развивать познавательную активность. Познакомить с образом жизни животных Кольского полуострова, их питанием, жилищем, изображением следов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактические задачи:

Обучающие:

- Формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное;
- Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу;
- Формировать умение узнавать образ животных в изображении.

Развивающие:

- Развитие зрительного внимания, памяти, логики, речевых навыков, зрительного восприятия, умения наблюдать.
- Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах животных Кольского полуострова. Расширять словарный запас.
- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенные картинки на маленьком круге, назвать, какие животные на них изображены, затем на нижнем круге рассмотреть картинки с изображением жилища животных. Затем воспитатель предлагает соотнести с помощью треугольника медведя (лося, лису, песца и т.д.) с его жилищем. Аналогично проводятся игры с изображением следов и пищи.



В третьем блоке находится *дидактическая игра «Круги Луллия: Зимующие и перелетные птицы Кольского полуострова»*

Цель:

- Совершенствовать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах Кольского полуострова, об условиях их обитания.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку;

Развивающие:

- Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Ход игры: В одном круге педагог прикрепляет изображения солнышка и снежинок, в другом изображения птиц. Задача детей соотнести названную педагогом птицу с изображением снежинок или солнышка.



Так же в третьем блоке находятся книжки- малышки с изображением различных птиц Кольского полуострова. Рассматривая их, дети знакомят с многообразием птиц родного края, узнают их, вспоминают названия, описывают их внешний вид, места обитания.

Многие игры на стенде сделаны из магнита, все изображения крепятся с помощью магнитов, это позволяет менять дидактические игры в соответствии с задачами и лексическими темами.

Экологический стенд является многофункциональным пособием и является для детей настоящим открытием благодаря информативности, красочности, а это не оставляет ни одного безразличного к себе ребенка. Как форма организации образовательной деятельности стенд помогает решать многие задачи, в игровой форме воспитать у детей любовь к природе, желание ее беречь и охранять.

