

# МБУ «ГРЦ для инвалидов и детей-инвалидов «С Надеждой на будущее»

Помогаем детям с ОВЗ с 2010 года

Портфолио педагога-психолога  
Груц А.И.

О специалисте:

Груц Анастасия Игоревна

Работает в МБУ «ГРЦ для инвалидов и детей-инвалидов «С надеждой на будущее» с 2014 года.

Специалист 2 категории (2020 г.)

Профиль работы: дети-инвалиды и молодые инвалиды с заболеваниями различных нозологий

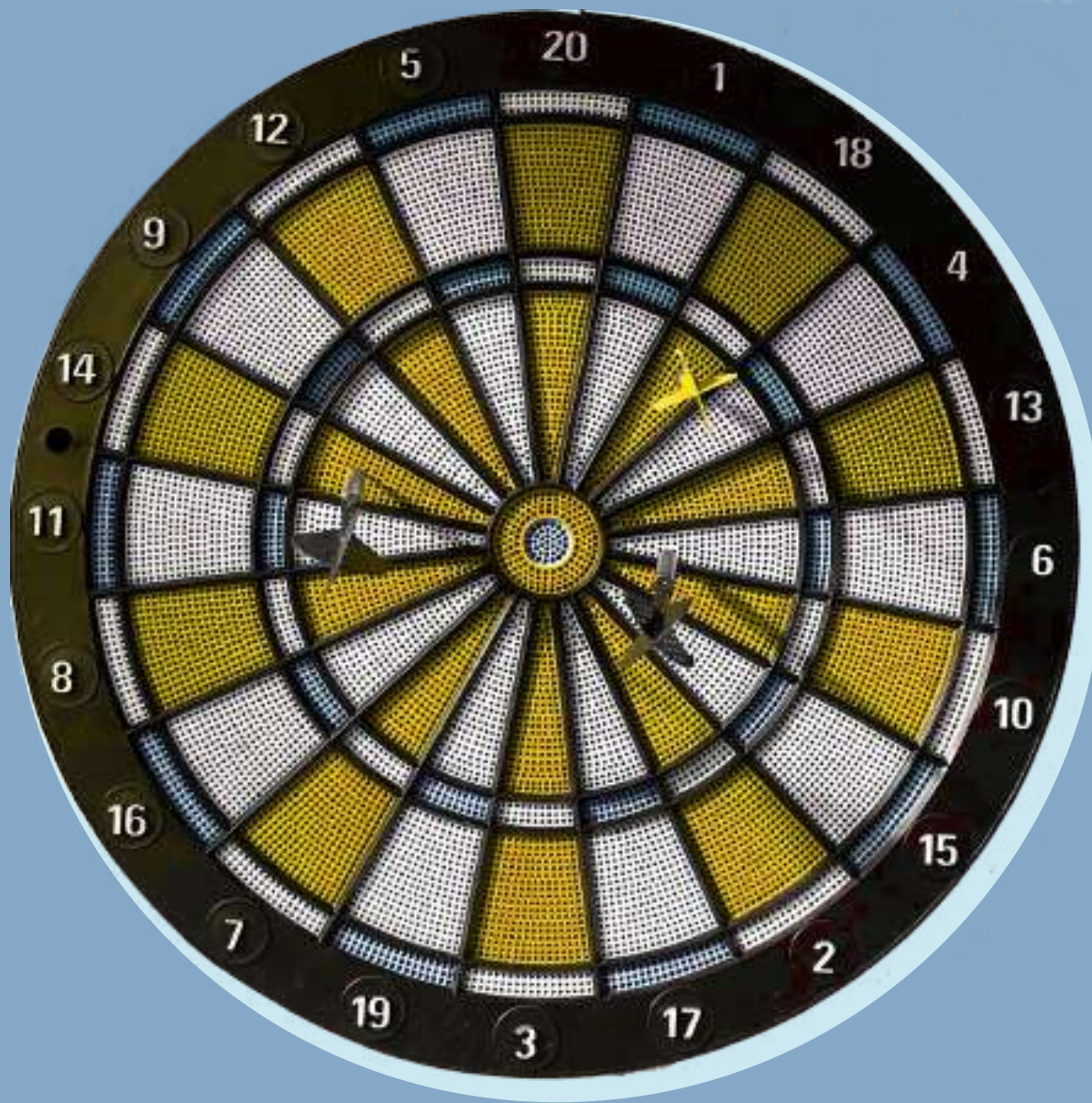
Разрабатываемая проблема: Создание системы коррекционно-развивающей деятельности с использованием игровых технологий в реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.



# Цель деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации по таким направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Сопровождение коррекционно-развивающей работы
4. Психологическое просвещение и профилактика участников реабилитационного процесса
5. Экспертная деятельность



# Контингент с которым работает специалист

аутизм

НОДА

ТМНР

синдром  
Дауна

Дети-инвалиды и молодые инвалиды в возрасте от 2 до 35 лет  
с заболеваниями различных нозологий

нарушения  
слуха

нарушения  
зрения

нарушения  
интеллекта

аномалии  
развития

# Статистические данные:

За период с 2020 года по 2024 год (июнь)  
включительно педагог психолог обслужила 337 человек

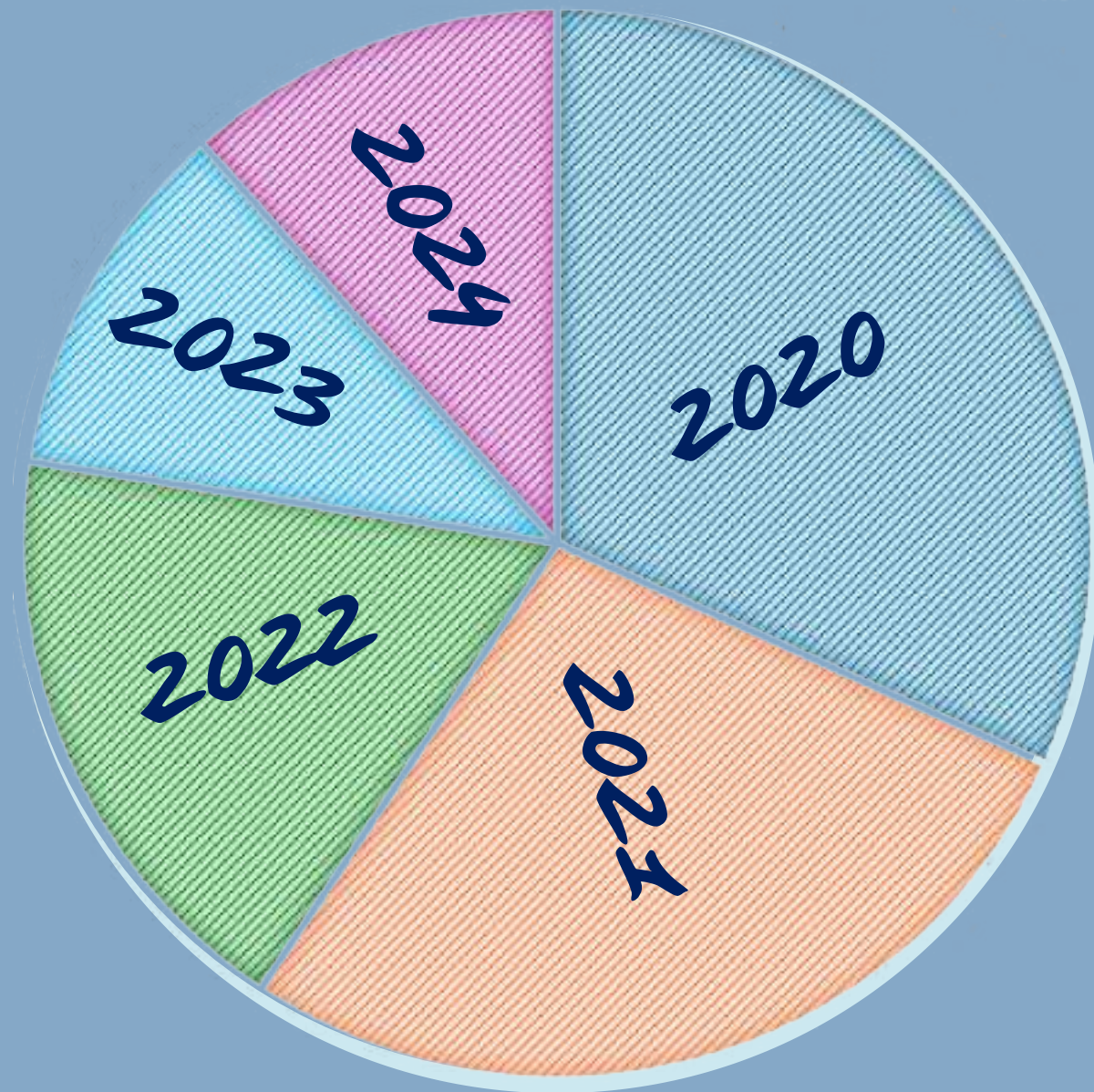
2020 год 107 детей;

2021 год 93 ребёнка;

2022 год 61 ребёнок;

2023 год 37 детей;

2024 год (по состоянию на июнь) 39 детей



# Документация которую ведёт специалист:

1. Годовой план работы педагога-психолога;
2. Квартальный план работы педагога-психолога;
3. Ежемесячный план работы педагога-психолога;
4. График и циклограмма работы педагога-психолога;
5. Календарно-тематический план;
6. Журнал учёта видов работ педагога психолога;
7. Карты развития реабилитантов, получающих психолого-педагогическое сопровождение
8. Карта индивидуальных занятий
9. Личное дело реабилитанта
10. Комплект анкет для родителей

Часть документации специалиста имеет электронную форму, часть хранится на бумажных носителях



# *Электронные Формы документации*



# Электронные формы документации

Педагогами-психологами центра были разработаны следующие формы для ведения автоматизированной электронной отчётности:

- График работы и циклограмма работы;
- Журнал учёта работы педагога-психолога
- Карта реабилитанта, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуальная карта занятий реабилитанта
- Форма педагогического представления на реабилитанта
- Форма психологического заключения



# *Документация на Бумажных носителях*



# Бумажные формы документации

Педагогами-психологами центра были ведутся следующие формы документации:

- Годовой план работы
- Квартальный план работы
- Ежемесячный план работы
- Листы психолога  
(заполняются на каждого реабилитанта по зачислению и завершению курса реабилитации)
- Рекомендационные листы  
(заполняются каждого реабилитанта по завершению курса реабилитации)
- Комплект анкет для родителей



# Отчётность специалиста:

Педагог-психолог центра  
предоставляет различные  
формы статистической  
отчётности

- Статистическая отчётность о  
проделанной работе за различный  
период (месяц, 6 месяцев, год)
- Фото и видеоматериалы о реализации  
программы
- Отчётность в социальных сетях о  
деятельности центра



# Деятельность педагога-психолога



# Направления деятельности специалиста

Педагог-психолог центра в своей деятельности реализует следующие формы работы:



Психологическое консультирование



Психологическая диагностика



Коррекционно-развивающая работа



Психологическая профилактика и просвещение



Экспертная деятельность



# Психологическое консультирование



# Консультативная деятельность:



Консультации проводятся по запросу и оказываются всеми участниками реабилитационного процесса: родителями/законными представителями, педагогами, детьми-инвалидами и молодыми инвалидами.

Консультирование проходит в индивидуальной форме.

Данные отражаются в журнале учёта видов работ педагога-психолога.

## Цель психологического консультирования

состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации когда она возникла.

В условиях реабилитационного центра педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

## Задачи психологического консультирования:

оказание психологической помощи в ситуации различных затруднений, связанных с реабилитационными процессами;

разработка рекомендаций по основным направлениям работы с реабилитацией, которые имеют трудности в социализации, единые для всех участников реабилитационного процесса.

обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций. Помощь выработки продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций.

# Направления психологического консультирования

- ✓ Консультирование администрации педагога и других работников реабилитационного центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального реабилитационного маршрута с учётом особенностей и потребностей конкретного реабилитанта.
- ✓ Консультирование педагогов По вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с реабилитантами.
- ✓ Консультирование родителей/законных представителей по проблемам взаимоотношений с ребенком, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Консультирование администрации реабилитационного центра, педагогов, родителей/законных представителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

# Статистические данные:

За период 2020-2024 (по состоянию на июнь)

педагогов-психологов оказано 1159

консультаций

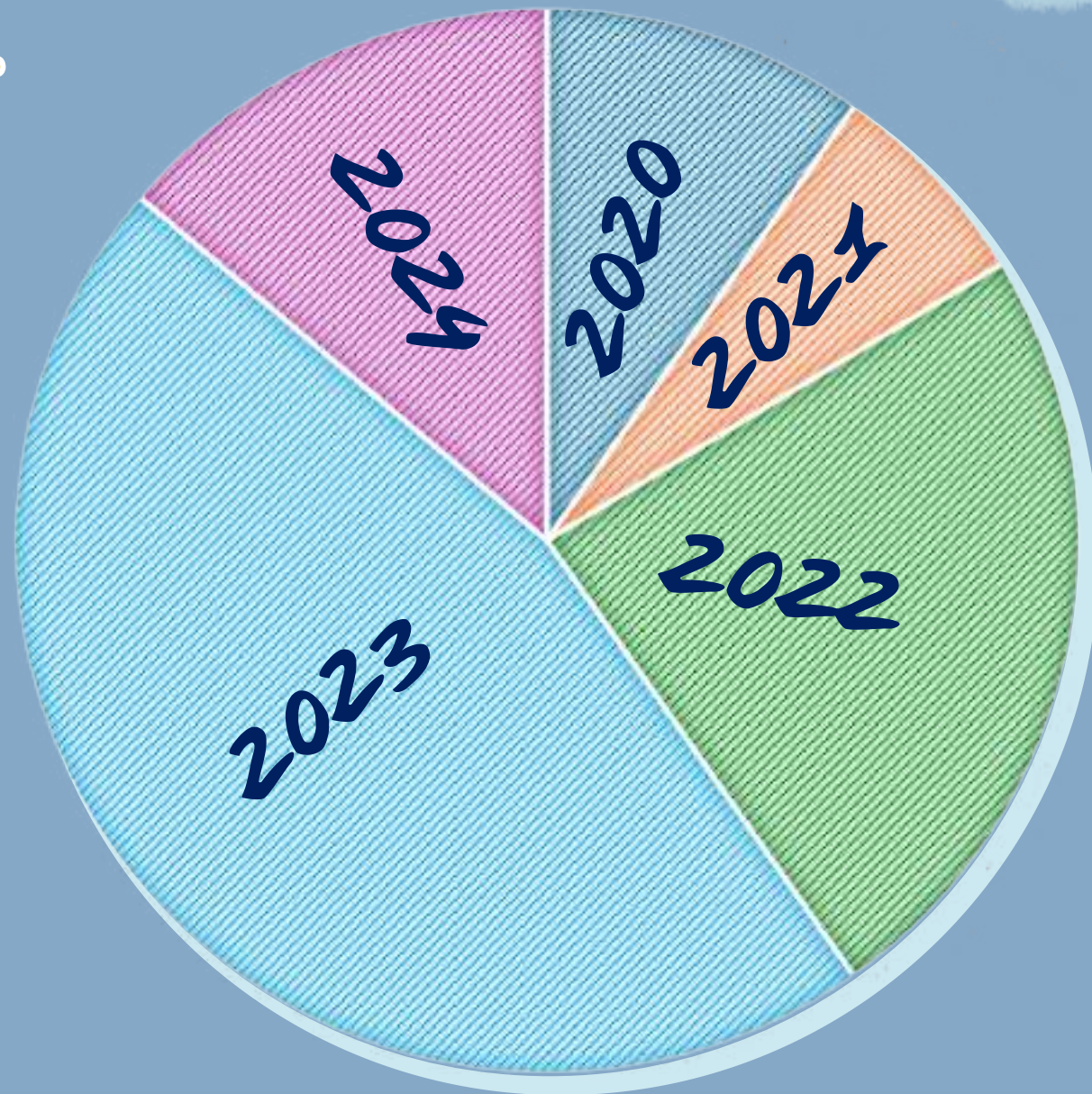
2020 год 112 консультаций

2021 год 74 консультации

2022 год 273 консультации

2023 год 524 консультации

2024 год (июнь) 158 консультаций



# *Психологическая диагностика*



# Психологическая диагностика:



Диагностика призвана помочь в понимании реальной картины затруднений ребенка, их причин, потенциала и перспектив развития, определить направления требуемой помощи. Заключение и рекомендации, предоставленные специалистами Центра, помогут родителям лучше понять причины, обуславливающие трудности в развитии ребенка, а также определить необходимые дальнейшие действия. В коррекционно-реабилитационной работе диагностический этап необходим для построения наиболее эффективной программы коррекции для ребенка с учётом его индивидуальных особенностей, сильных сторон и дефицитов.

Возможности диагностики:

- Определить наличие или отсутствие у реабилитанта различных нарушений;
- Оценить степень выраженности и тяжести выявленных нарушений ;
- Выявить дефицитарные и сохранные сферы в общей картине развития;
- Оценить эффективность получаемой коррекционной помощи;
- Предоставить заключения, которые могут быть использованы при выставлении формального диагноза у врача-психиатра или для предоставления в образовательное учреждение, а также в качестве ориентира при составлении программы коррекционной помощи.

Чем занимается специалист при осуществлении диагностики:

1. Проводит диагностические процедуры для определения наличия или отсутствия различного рода нарушений, актуального уровня и особенностей в развитии реабилитантов, поступающих на курс реабилитации по запросу родителей и взрослых, а также специалистов Центра.
2. Организует применение различных методов диагностики с целью оценки динамики в развитии реабилитанта в процессе и по окончании коррекционно-реабилитационной программы (динамическая диагностика).
3. Систематизирует и анализирует полученные данные в результате динамической диагностики, с целью повышения эффективности коррекционно-реабилитационных программ.
4. Разрабатывает и апробирует новые методы исследования в области изучения реабилитантов с различными заболеваниями и нарушениями.

# Перечень используемых диагностических комплектов:



Диагностический инструментарий педагога-психолога позволяет:

- Оценить уровень сформированности познавательных процессов и речи
- Выявить предпочтения ребёнка или реакции ухода, избегания, имеющиеся у него страхи
- Оценить адаптационные возможности ребенка
- Изучить особенности внутрисемейного взаимодействия

Перечень используемых диагностических комплектов:

1. Комплект для оценки уровня сформированности познавательных процессов и речи;
2. Комплект для оценки уровня сенсорного развития;
3. Комплект для выявления предпочтений и избеганий ребёнка, имеющихся у него страхов;
4. Комплект для оценки адаптационных возможностей ребёнка в рамках учреждения реабилитации;
5. Комплект для изучения особенностей внутрисемейного взаимодействия;
6. Комплект для оценки развития ребёнка на основе ведущей деятельности.
7. Комплект анкет для родителей применяется при отсутствии возможности проведения полноценной диагностики с реабилитантами
8. Комплект диагностики для детей с ОВЗ (ПМПК)

# Статистические данные:

За период 2020-2024 (по состоянию на июнь)  
педагогов-психологов проведено 674 диагностических  
обследования

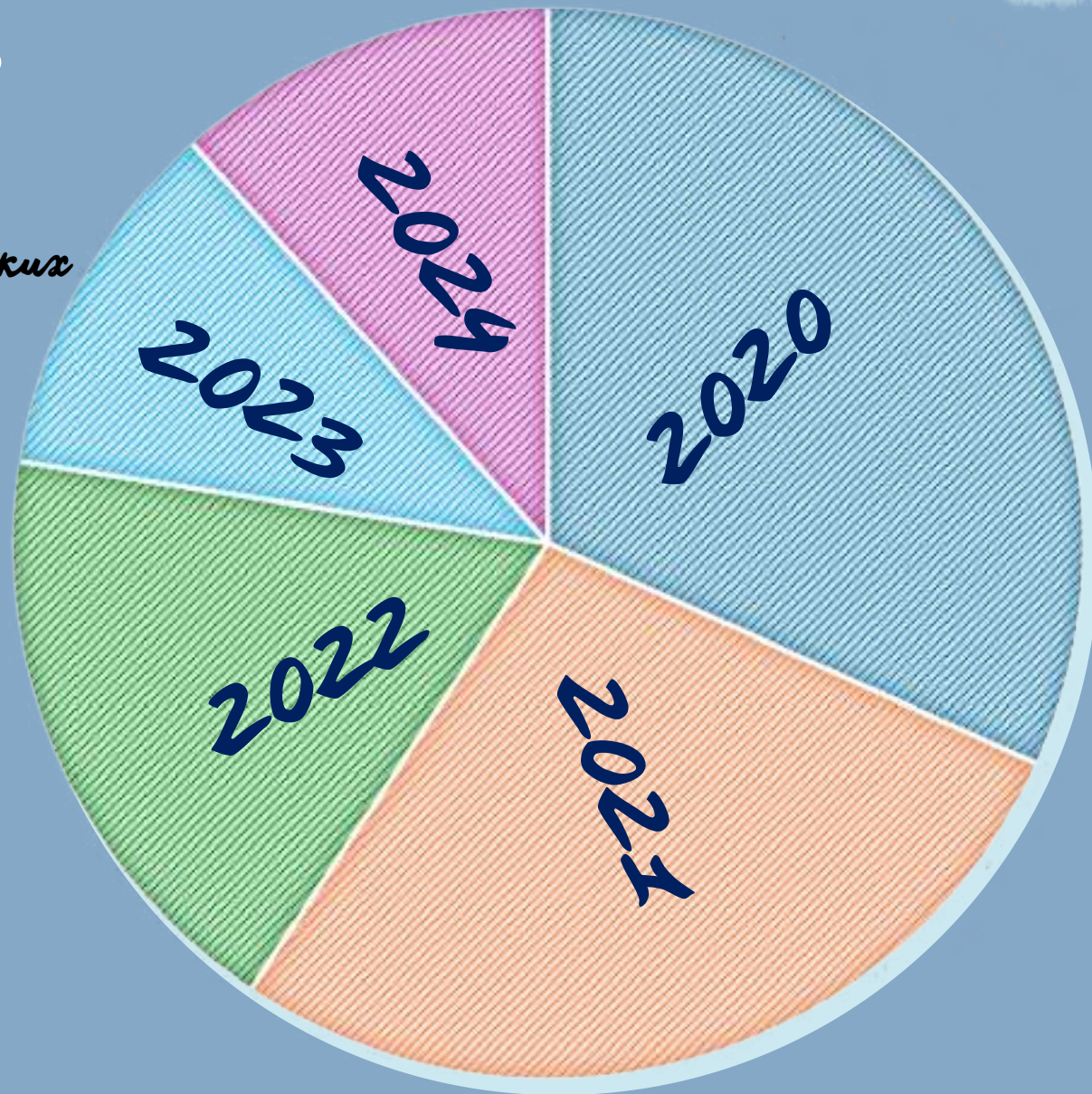
2020 год 214 диагностических обследований

2021 год 186 диагностических обследований

2022 год 122 диагностических обследования

2023 год 74 диагностических обследования

2024 год (июнь) 78 диагностических обследования



# Коррекционно-развивающие занятия



# Коррекционно-развивающая работа



Цели коррекционно-развивающих занятий :

создание условий для коррекции нарушенных функций,

развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной деятельности ребенка.

Задачи коррекционно-развивающих занятий :

- Учить обобщать предметы по существенному признаку.
- Учить находить закономерности.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Развивать внимание, память, восприятие.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать способность к эмпатии, сопереживанию.
- Формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
- Формировать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
- Формировать умение определять эмоциональное состояние по ситуации.
- Формировать представления о базовых эмоциях человека.
- Учить различать добрых и злых персонажей сказок и мультфильмов.
- Учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать своё поведение.

## Перечень используемых коррекционно-развивающих программ:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся со всеми участниками реабилитационного процесса: детьми-инвалидами и молодыми инвалидами. Занятия проводятся согласно индивидуальным графикам реабилитантов. Согласно назначению врача занятия проводятся 2-3 раза в неделю в индивидуальной или групповой форме, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

В работе используются элементы заимствованные из следующих программ:

1. М.С. Староверова Серия «Инклюзивное образование» Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ;
2. Лебедева А.А., Трушина Е.В. Развитие социокультурных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа "Мир, в котором я живу" и конспекты занятий;
3. М.С. Староверова Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (Практические материалы для психологов);
4. Методическое пособие Карповой В.И. «Программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей «Радуга эмоций»
5. Логина Г.П. "Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития"
6. Королева М.В. Программа для индивидуальной работы психолога с детьми ОВЗ
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Ребёнок в семье и сообществе»
- РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТСКОЙ АГРЕССИЕЙ (конспекты занятий)
- РАБОТА ПСИХОЛОГА СО СТРАХАМИ и ТРЕВОЖНОСТЬЮ (конспекты занятий)
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Развитие эмоций и навыков общения»
1. Соловьева Д.В. Программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей детей с ОВЗ
2. Соловьева Д.В. Программа коррекции Программа коррекции агрессивного поведения (групповые занятия)
3. Соловьева Д.В. Программа коррекции Тревожности (групповые занятия)

## Статистические данные:

За период с 2020 года по 2024 год (по состоянию на июнь) педагогами-психологами было проведено 5434 занятия

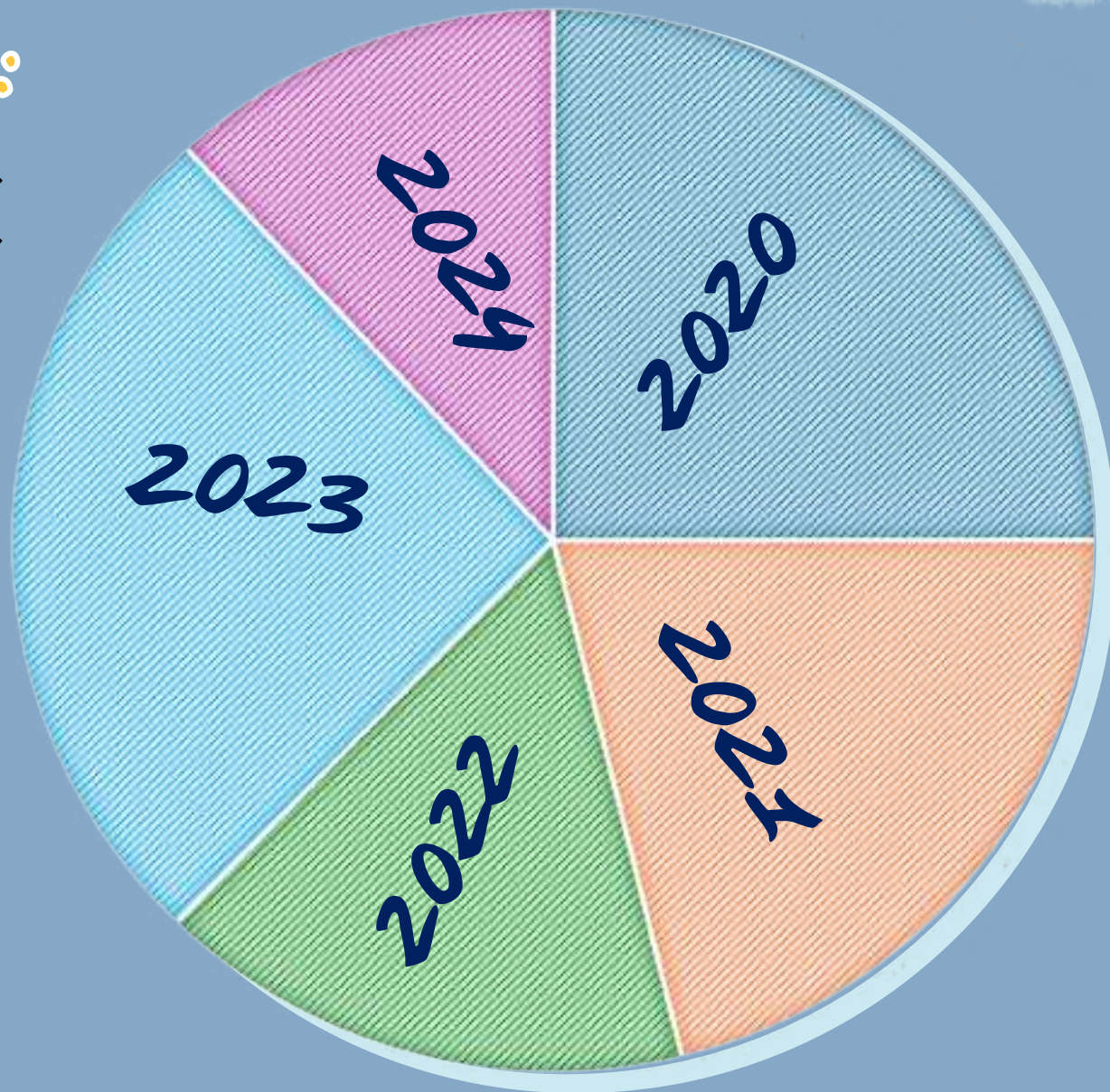
2020 год – 1723 занятия из них 358 групповых;

2021 год – 1460 занятий из них 165 групповых;

2022 год – 1108 занятий из них 29 групповых;

2023 год – 1788 занятий

2024 год (по состоянию на июнь) 815 занятий



# *Психологическая профилактика и просвещение*



# Психологическая профилактика и просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов родителей законных представителей и реабилитантов к психологическим знаниям для повышения их психологической компетенции

Формами работы в рамках психологического просвещения и являются:

информационные стенды;  
печатные материалы;  
памятки;  
электронные ресурсы;  
беседы;  
семинары;  
практикумы,  
мастер - классы и др.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы:

обеспечить раскрытие возможностей возраста;

снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);

предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психологических условий в центре.

Психопрофилактика предполагает предоставление всем субъектами реабилитационного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

# “ Работа с реабилитантами

Работа с реабилитантами в рамках данного направления направлена на:

создание благоприятного психологического климата;

разрешение возникающих конфликтов;

социальную адаптацию  
в рамках данной работы, психолог ведёт работу с реабилитантами по преодолению трудностей в их взаимодействии с новыми взрослыми ровесниками и освоении предметно-развивающей среды.



## Статистические данные:

За межквартальный период с 2020 по 2024 год (июнь) проведено 23 мероприятия с реабилитантами (дети-инвалиды / молодые инвалиды)

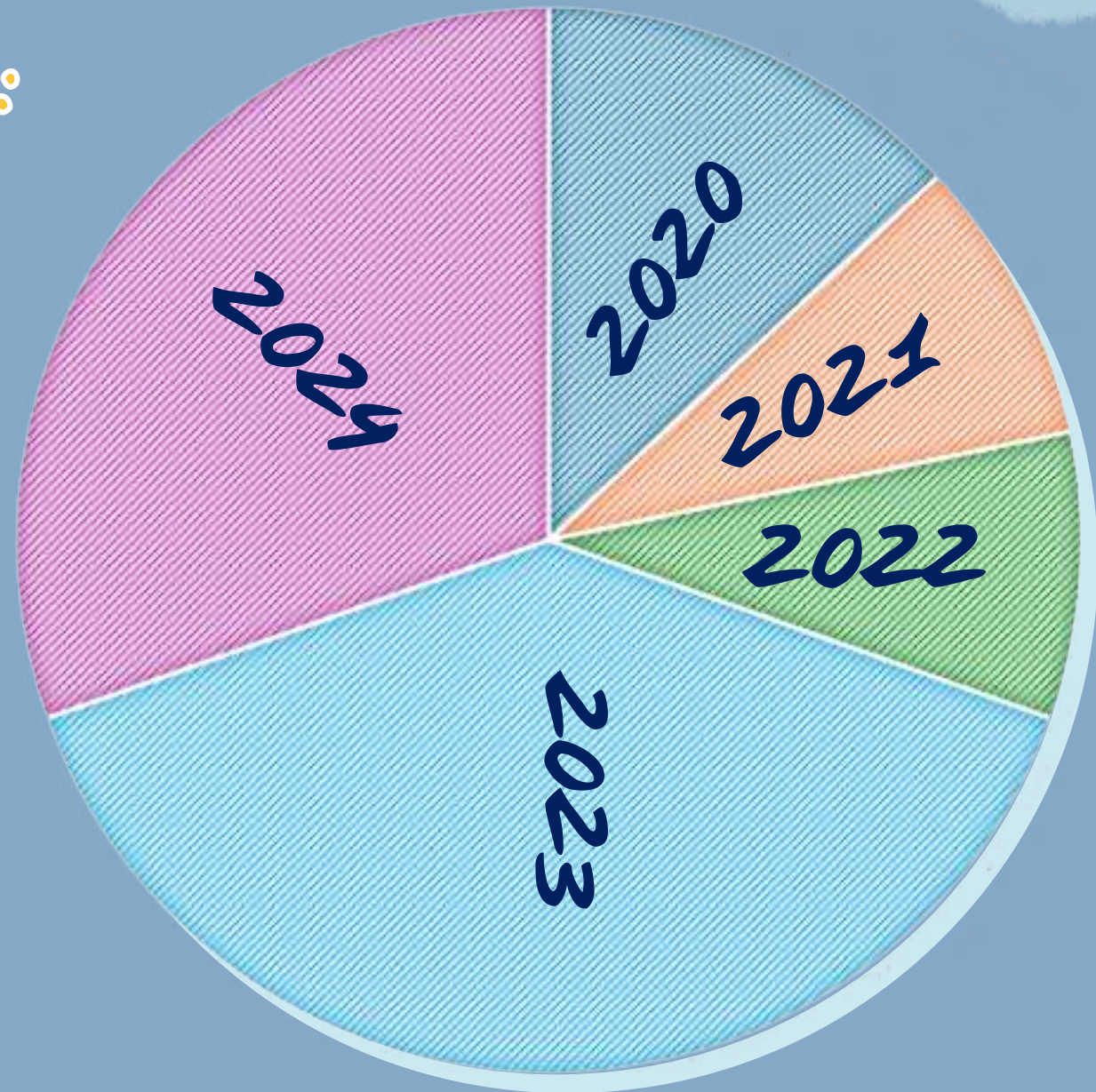
2020 год – 3 мероприятия

2021 год – 2 мероприятия

2022 год – 2 мероприятия

2023 год – 9 мероприятий

2024 год – 7 мероприятий





# Работа с педагогами



*Работа с педагогами направлена на:*

*профилактику эмоционального выгорания и создание в центре благоприятного психологического климата;*

*профилактику и своевременное разрешение возникающих конфликтов;*

*повышения эффективности в работе с реабилитантами и родителями, профессиональный и личностный рост.*

# Статистические данные:

За межгосударственный период с 2020 по 2024 год (июнь) проведено 49 мероприятий с педагогическими работниками.

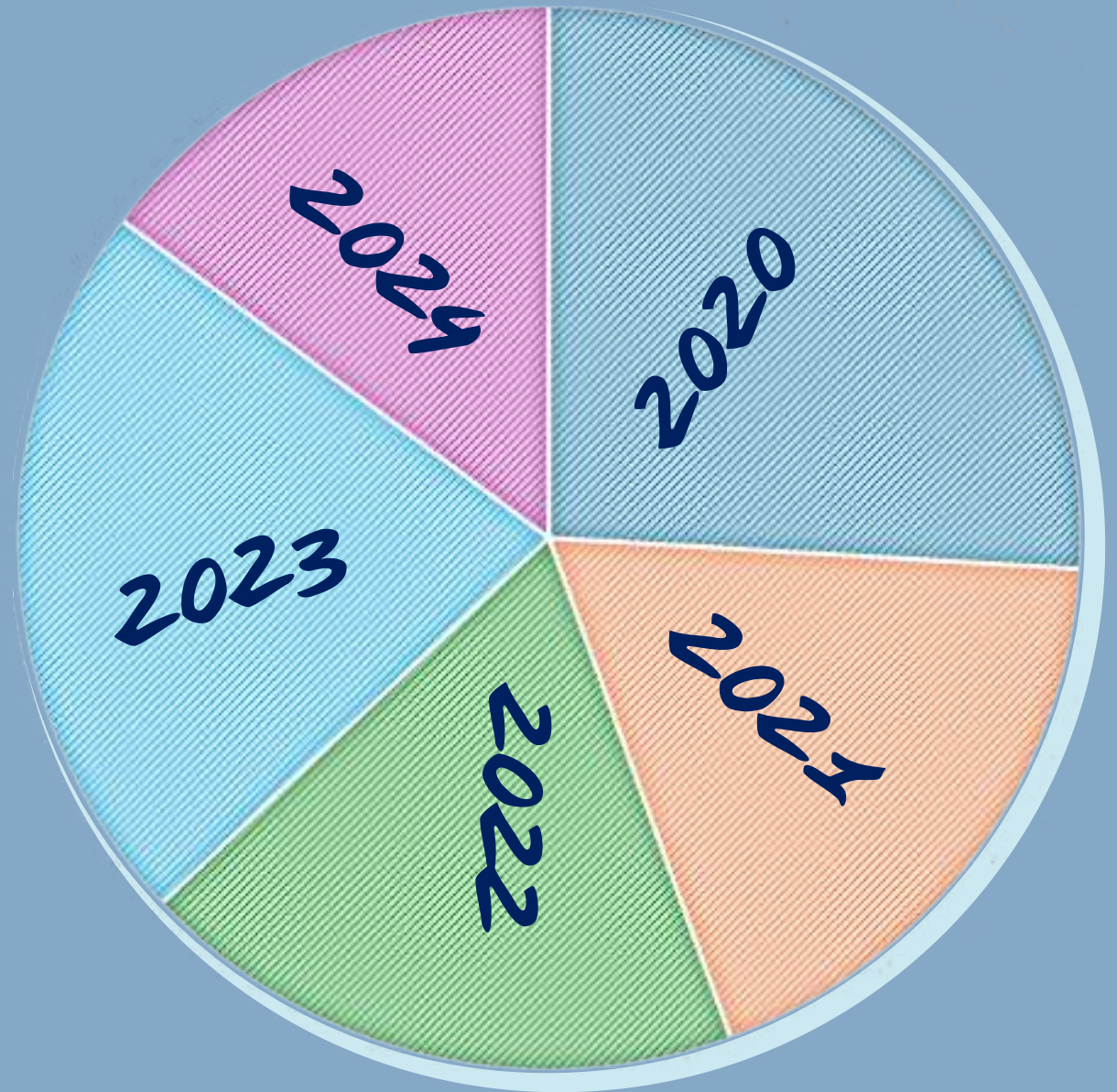
2020 год – 7 мероприятий

2021 год – 10 мероприятий

2022 год – 10 мероприятий

2023 год – 12 мероприятий

2024 год – 8 мероприятий





## Работа с родителями

Работа с родителями предполагает:

профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье;

формирования доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;

направленность на формирование полноценной личности ребёнка.



# Статистические данные:

За межквартальный период с 2020 по 2024 год (июнь) проведено 69 мероприятий с родителями/законными представителями

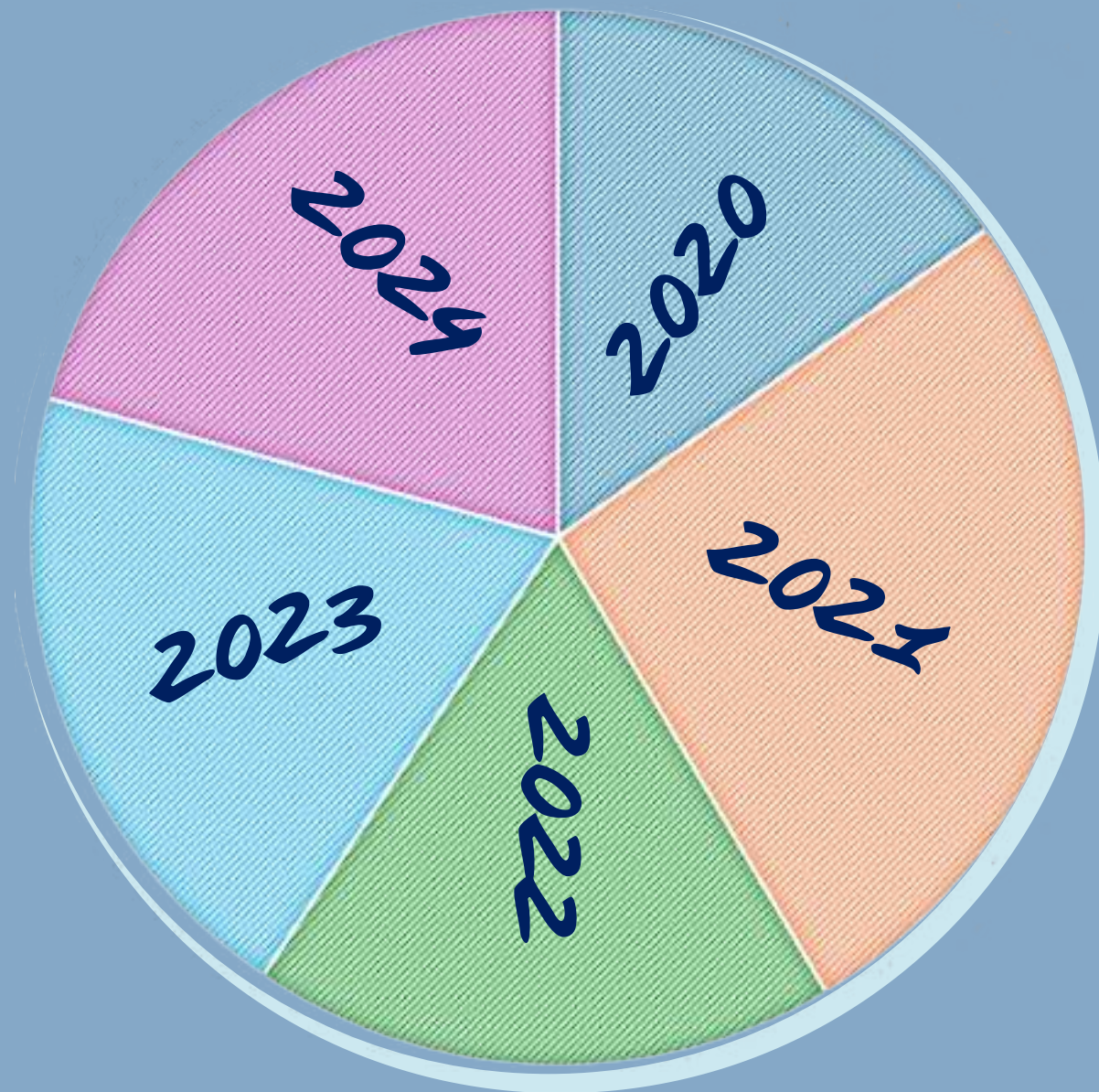
2020 год – 13 мероприятий

2021 год – 21 мероприятие

2022 год – 10 мероприятий

2023 год – 20 мероприятий

2024 год – 15 мероприятий





*Интернет ресурсы*

# Интернет ресурсы:



Персональный блог «Все о развитии детей с особыми потребностями»

Данный ресурс ведется педагогом-психологом на базе МБУ ГРЦ для инвалидов и детей-инвалидов «С надеждой на будущее»

В блоге регулярно публикуется актуальная информация для родителей и законных представителей реабилитантов.

Размещаются авторские материалы, которыми могут воспользоваться родители для проведения занятий в домашних условиях и др.

Авторский проект МАМА.Учи

Образовательная платформа для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Это дополнительный индивидуальный интернет ресурс, на котором также размещаются авторские материалы специалиста, которые родители могут использовать для проведения занятий в домашних условиях.

Материалы включают в себя;

Авторские сценарии сказки для проведения тематических занятий в игровой и увлекательной форме

Дидактические игры и материалы, для самостоятельного изготовления и проведения занятия.

Материалы АВА: авторские пособия, которые могут использовать как родители, так и педагоги для проведения коррекционных занятий с применением методики АВА



*Профессиональное  
самосовершенствование*

# Повышение квалификации и самообразование

Педагог-психолог регулярно проходит курсы повышения квалификации:

2021 год - Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования по программе «Основы прикладного анализа поведения (АВА)» с 12. 04. 2021 по 19. 05. 2021 года.

2022 год - ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного образования» программа повышения квалификации: «Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога» с 14. 02. 2022 по 18. 05. 2022

2024 год - Федеральное государственное бюджетное учреждение Институт коррекционной педагогики по программе: «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, проживающих в ДДИ» с 03. 06. 2024 по 05. 06. 2024

Педагог-психолог центра регулярно повышает собственную квалификацию в рамках профессионального самосовершенствования.

специалист проходит различные курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, участвует в качестве слушателя в вебинарах и конференциях, постоянно повышая свой профессиональный уровень.

За шестимесячный период с 2020 по 2024 год посетила более 79 различных курсов, семинаров, вебинаров и др.

Все подтверждающие документы имеются в наличии



За время работы специалист зарекомендовал себя как грамотный, ответственный, инициативный психолог.

В работе специалиста отражены все основные направления, принципы и методы работы педагога-психолога, осуществляемые в МБУ «ГРЦ для инвалидов и детей-инвалидов «С надеждой на будущее» связанные с диагностической, коррекционной, развивающей и профилактической работой.

В деятельности психолога реабилитационного центра есть своя специфика, продиктованная, с одной стороны, условиями воспитания и реабилитации воспитанников в таких учреждениях, а с другой стороны, особенностями их здоровья, психического развития, личности и поведения.

Одной из важных областей работы психолога выступает проведение мероприятий направленных на социализацию воспитанников с интеллектуальными нарушениями. Как правило они не получают того социального опыта, который имеют их здоровые сверстники, из-за нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сферы. В связи со всем вышесказанным, стоит отметить, что значимость работы психолога в учреждении данного типа очень велика и имеет первостепенное значение.



Специалист грамотно реализует программу психолого-педагогического сопровождения участников реабилитационного процесса в соответствии с годовыми планами. Осуществляет свою деятельность, направляя ее на сохранение психического, социального и социального благополучия воспитанников центра.

В своей работе руководствуется законодательными, нормативно-правовыми документами, соблюдает этические принципы профессиональной деятельности практического психолога.

К организации своей работы подходит с профессиональными интересами, желанием, энтузиазмом. Умеет находить общий язык с детьми, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией. Принимает правильные решения в проблемных ситуациях, в случае возникающих трудностей быстро реагирует на причину их появления и успешно их устраняет. Не останавливается на достигнутом, идет вперед, систематически занимается самообразованием. Трудолюбива, доброжелательна, корректна, требовательна к себе, среди коллег пользуется авторитетом.

*Заявленная аттестационная категория первая*



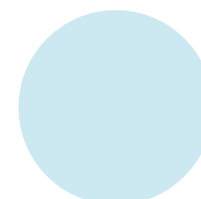
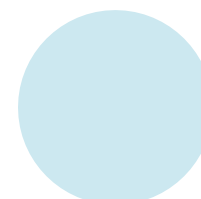
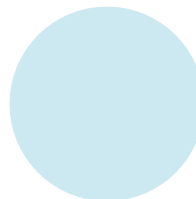
## Контакты

МБУГРЦ для инвалидов  
и детей-инвалидов  
«С надеждой на будущее»

педагог-психолог

Груц Анастасия Игоревна

**+7 (949) 330 21 66**



E-mail: [nasie.grouts@gmail.com](mailto:nasie.grouts@gmail.com)



[https://vk.com/psychologist\\_ngrouts](https://vk.com/psychologist_ngrouts)



@nasie.grouts\*

\*Instagram – организация, запрещенная на территории РФ.