

Технологическая карта урока

Автор: Блинова Г. Ю. МБОУ «Вяткинская СОШ»

УМК: «Школа России» (учебник Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс Часть1)

Класс: 4 «А» класс

Предметная область: Окружающий мир

Тема урока: Жизнь луга

Цель урока: Развитие познавательных компетенций учащихся через включение их в активную учебную деятельность в предметной области «Окружающий мир» по теме «Жизнь луга»

*1) Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения:*

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- развивать самооценку у учащихся;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

*2) Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:*

Регулятивные УУД:

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- развивать умение взаимодействовать в группах;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные УУД:

- формировать умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)
- формировать умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

-умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других;

-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

3) Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов обучения**

- Актуализировать знания о природных сообществах (лес).
- Ввести понятие «луг», компоненты луга (растения и животные).

Тренировать умение отличать луг от других природных сообществ.

•

Оборудование урока: карточки для групповой работы.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

№п /п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационно - мотивационный	Обеспечивает мотивацию через чтение стихотворения <i>Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, гостям, К уроку готовы? Тогда - за работу! Удачи желаю всем нам!</i> Предлагает поднять руки тем, кто уверен, что справится со всеми	Слушают стихотворение Поднимают руки	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения (личностные результаты обучения)

		трудностями, с которыми столкнётся на уроке. <i>Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.</i> Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке? У вас на столах лежат «тучка» и «солнышко». Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите. Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить. Обращает внимание на правильность посадки.	Показывают солнышко или тучку .	
2	Актуализация	Организует работу по отгадыванию кроссворда <i>Нашу зелёную планету населяют удивительные растения и животные, между которыми существует крепкая дружба. Сегодня на уроке</i>	Отвечают на вопросы кроссворда Приложение № 1	Умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи; - планировать совместно с учителем свои

		<i>окружающего мира нам предстоит открыть новые тайны жителей планеты. Нас ожидают встречи невиданные, знакомства негаданные, а загадки – так на каждом шагу. Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия разгадайте кроссворд. Возьмите карточки зелёного цвета на столах и впишите ответы).</i> <i>Кроссворд:</i> <i>1. Назовите самую богатую и разнообразную природную зону России (Лес).</i> <i>2. Вертикальная структура леса, или расположение растений (Ярус).</i> <i>3. Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой (Экология).</i> <i>Назовите ключевое слово,</i>		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Регулятивные УУД)
--	--	---	--	---

		Задачи урока (составить кластер) <i>Какие задачи мы можем поставить перед собой на уроке?</i> Задачи: - узнать, что растёт на лугу; - узнать, кто живёт на лугу? - узнать, как человек использует луга? - Учиться работать в группах, выполняя правила совместной работы. - Учиться планировать и оценивать свою работу. - Познакомиться с биографией С. Михалкова; - Учиться находить периметр прямоугольника; - Формировать представление о новых видах швов; - Учиться правильно определять члены предложения; (Приложение 1)	Выбирают учебные задачи из предложенных учителем. Составляют кластер Приложение № 2 - что растёт на лугу; -кто живёт на лугу? -как человек использует луга? -Учиться работать в группах, выполняя правила совместной работы. - Учиться планировать и оценивать свою работу.	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД) Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД)
4	Работа над темой урока	Предлагает собраться в группы	Делятся на группы. Каждая группа работает	-формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

		<i>Нас с вами интересует жизнь луга. Каждая группа сейчас поработает по своим направлениям, а затем представит нам отчёт о работе.</i>	по своему направлению. Берут файл № 1 Приложение № 3 План работы 1 группы: Выяснить: 1. Какие животные живут на лугу? 2. Что объединяет этих животных? План работы 2 группы: Выяснить: 1. Какие растения растут на лугу? 2. Что объединяет эти растения? План работы 3 группы: Выяснить: 1. Значение луга для человека. 2. Какие действия людей могут привести к гибели луга?	(личностные УУД) -развивать умение взаимодействовать в группах; (регулятивные УУД) - формировать умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя) (познавательные УУД) Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД) -принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; (коммуникативные УУД)
5.	Работа в группах	Организует работу в группах	Работают в группах	
6.	Физкультминутка	Предлагает сделать физкультминутку		-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; (коммуникативные УУД)

		«Бабочка» Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз - водой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре полетела, На цветок тихо села. Предлагает отчитаться группам о проделанной работе Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. <i>Какую цель мы ставили перед собой?</i> <i>-изучить жизнь луга, как сообщество</i> <i>Какие задачи? Узнать</i> <i>- что растёт на лугу;</i> <i>-кто живёт на лугу?</i> <i>-как человек использует луга?</i> Предлагает составить цепи питания обитателей луга Предлагает найти в тексте ошибки	Делают физкультминутку Группы предоставляют отчёт Составляют цепи питания обитателей луга Приложение № 4 Находят в тексте ошибки Приложение № 5	-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; (коммуникативные УУД) - совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; (личностные УУД) -принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; (коммуникативные УУД)
7.	Первичное закрепление			

8	Подведение итогов урока в личностном, академическом, эмоциональном плане.	<i>Выберите и продолжите любое предложение:</i> - <i>На сегодняшнем уроке я узнал . . .</i> - <i>На этом уроке я похвалил бы себя за . . .</i> - <i>После урока мне захотелось . . .</i>	Отвечают на вопросы	- развивать самооценку у учащихся; (личностные УУД) - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД)
9	Рефлексия	Организует рефлексияю. <i>А сейчас встали все. Вам понравился урок? Я предлагаю вам «оживить» наш луг. Если урок понравился, то наклейте картинку на наш луг</i>	Выбирают наиболее подходящий вариант ответа, соответствующий общему эмоциональному состоянию на уроке.	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД) -принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; (коммуникативные УУД)
10	Домашнее задание	Инструктирует о выполнении домашнего задания на выбор ДЗ	Выбирают домашнее задание	

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- развивать самооценку;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

2) Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- развивать умение взаимодействовать в группах;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные УУД:

- формировать умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)
- формировать умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

3) Предметные:

- актуализировать знания о природных сообществах (лес).
- ввести понятие «луг», компоненты луга (растения и животные).
- тренировать умение отличать луг от других природных сообществ.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- развивать способность к самооценке;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Регулятивные УУД:

- формировать умение оценить своё эмоциональное состояние;
- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать волевую саморегуляцию;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

2. Познавательные УУД:

- работать с информацией под руководством учителя и самостоятельно;
- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний;
- формировать умение проводить сравнение по заданным критериям.

3. Коммуникативные УУД:

- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

- развивать умение взаимодействовать в группах постоянного состава, в центрах активного обучения;
- принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения.