

Титульный лист

1	Номинация	Урок в 5-11 классах, в том числе с использованием интерактивных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, междисциплинарной лаборатории «НаукоЛаб», цифрового лабораторного оборудования (обновление содержания и совершенствование методов обучения):
2	Ф.И.О. авторов (полностью), должность	Никонова Любовь Александровна, учитель химии и биологии
3	Наименование образовательной организации	МАОУ «Бигилинская СОШ»
4	Название работы	Урок биологии в 8 классе «Скелет человека: осевой скелет»
5	Перечень используемых ЦОР (ссылки на заимствованные материалы обязательны)	Видео «Скелет головы и туловища человека» - Ссылка на видео: https://youtu.be/3vvKR68YVFg Тест в системе Гуглкласс: https://forms.gle/SBZVFWPcNxdc3nCh8

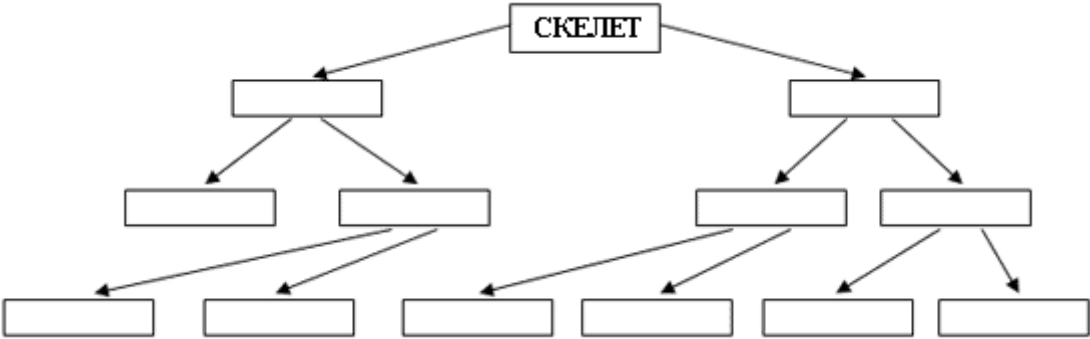
Методическая записка

Данный урок является вторым в теме «Опорно-двигательная система человека»

Тип урока	урок изучения нового материала
Форма проведения урока	Урок с использованием учебного кинофильма
Целеполагание – образовательный результат:	Постановка целей урока/занятия: Дидактическая: изучить особенности осевого скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью Образовательная: • сформировать знания об основных отделах скелета человека и их строении; • развивать понятие о взаимосвязи строения с выполняемой функцией; • выявить особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью; • развивать логическое мышление учащихся. Развивающая: • развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; • развивать наблюдательность и речь обучающихся; • устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы; • слышать и слушать своих одноклассников. Воспитательная: • формирование умений аргументировать

	собственную точку зрения, принимать (или отрицать) мнение собеседника; • способствовать формированию положительного отношения к знаниям; • воспитание мотивов учения, интереса и любознательности; • расширять кругозор обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке • создать условия для воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности.
Проектирование образовательных результатов	Образовательные результаты Предметный результат – знакомство с особенностями строения скелета, его отделами, сформировать знания о строении скелета головы и туловища (осевого скелета), познание роли скелета в жизни человека. Сравнить скелет человека со скелетом других млекопитающих. Личностный результат – воспитание познавательного интереса к предмету, формирование культуры общения, коммуникативных качеств. Метапредметный результат – формирование умений работы с моделями, муляжами, натуральными объектами, развитие умений выделять главное, ясно выражать свои мысли, сравнивать объекты, формулировать гипотезы, делать выводы.
Информационно-образовательная среда урока/занятия	Информационные технологии и электронные средства обучения: компьютер с выходом в интернет, Любая образовательная платформа с возможностью демонстрации экрана, видеофайл Возможно создание презентации либо можно использовать файл в формате Word (смайлики, ребусы, таблица, верные утверждения)
Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)	При дистанционном формате ИКТ применяется в течение всего урока с целью обеспечения демонстрации наглядного материала (в случае очного урока часть материала можно заменить демонстрацией модели скелета человека)
Методические приемы, технологии	Методические приемы: 1) по источникам информации: вербальный, наглядный, практический; 2) по степени взаимодействия: самостоятельная работа, эвристическая беседа, дозированная помощь учителя; 3) по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый, размышление над проблемными вопросами, работа с текстом учебника, наглядным материалом; заполнение таблиц, схем Технология критического мышления

Сценарий урока с описанием деятельности учителя и деятельности школьника

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Здравствуйтесь ребята. Сейчас я хочу узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. На слайде видите смайлики. Выберите тот, который показывает ваше настроение сейчас. Надеюсь, что наш урок пройдет плодотворно и ваше настроение в конце его останется таким же.	
Прежде чем приступить к работе, проверим домашнее задание. В гуглклассе создан файл с проверочной работой, заходим и выполняем ее.	Выполнение работы
Мотивация	
Организует работу по определению темы урока: Сегодня мы продолжим изучение опорно-двигательной системы человека. Для того, чтобы узнать, что мы сегодня будем изучать, нужно отгадать ребус (см. приложение – ребус 1) Следующие ребусы – это части скелета, с которыми мы сегодня будем знакомиться (см. приложение – ребусы 2-4) А теперь давайте вспомним, какие части скелета есть у животных и к какой части относятся те органы, которые зашифрованы в ребусах. Для этого заполним схему (Организует составление на доске схемы-кластера «Скелет человека»)  <pre> graph TD A[СКЕЛЕТ] --> B[] A --> C[] B --> D[] B --> E[] C --> F[] C --> G[] D --> H[] D --> I[] E --> J[] E --> K[] F --> L[] F --> M[] G --> N[] G --> O[] </pre>	Слушают учителя, отгадывают ребусы Разгадывают ребусы Совместно с учителем или с помощью учебника (в зависимости от уровня подготовки класса) заполняют схему
Целеполагание	

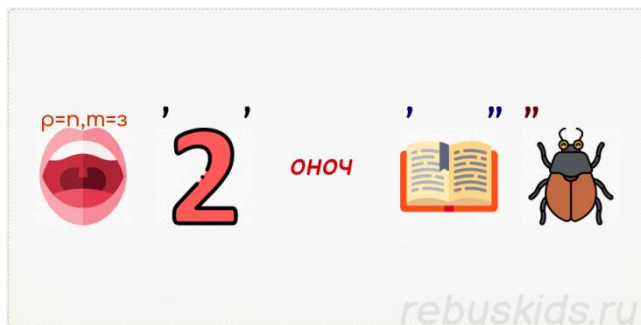
<u>Организует осознание обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий.</u> Итак, сегодня мы изучаем осевой скелет человека. Похож ли он на скелет других млекопитающих? Почему? <u>Организует работу по формулировке учебной цели деятельности.</u> Организует подводящий диалог: <i>- Каков главный вопрос нашего урока? Какова цель нашего урока?</i>	Слушают учителя, выдвигают гипотезы Формулируют цель урока
Усвоение новых знаний и способов действия	
Организует самостоятельную работу с текстом, видеофайлом В ходе работы сегодня мы будем использовать прием «просмотр с остановками» и по ходу просмотра видео будем заполнять таблицу. Совместно с обучающимися определяет особенности скелета человека и с чем они связаны. Организует проверку знаний учащихся.	Смотрят видео, заполняют таблицу (возможно с помощью учителя в слабом классе). По ходу заполнения – проверка: читают свои записи, исправляют по необходимости
Физминутка	
Гимнастика для глаз (без применения компьютера): упражнения для глаз (посмотреть влево-вправо, вверх –вниз, вдаль-вблизи, вращение глазами) Гимнастика для мышц: встать, сделать повороты туловища Гимнастика для пальцев	Делают гимнастику
Включение нового знания в систему знаний (закрепление)	
А теперь давайте выберем правильные утверждения (работа с презентацией либо файлом в ворде)	Выбирают правильные утверждения
Рефлексия	
Ну вот, и подошел к концу урок. И мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уходите с нашей с вами встречи. Пожалуйста, покажите его. Я очень довольна нашей сегодняшней работой. Всем спасибо.	Показывают соответствующий смайлик
Комментирует домашнее задание П. , составить кроссворд «Осевой скелет»	Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

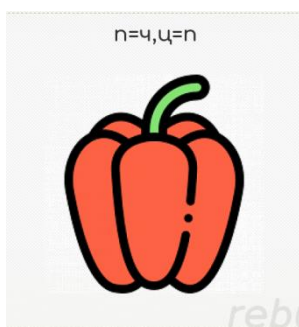
Ребусы



Ребус 1



Ребус 2



Ребус 3



Ребус 4

Таблица для заполнения

Отделы тела	Отделы скелета	Кости скелета	Тип костей	Характер соединения костей	Особенности скелета человека
Голова					
Туловище					

Выбери верные утверждения

(вариантов можно сделать больше в зависимости от уровня подготовки класса)

1. Все кости черепа парные
2. Позвонки соединены полуподвижно
3. Мозговой отдел черепа больше лицевого в связи с трудовой деятельностью
4. Изгибы позвоночника связаны с прямохождением
5. Грудная клетка сплющена в спинно-брюшном направлении