

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс – 8.

Составлена: Железовской О.Д., учителем русского языка и литературы МБОУ «СШ №36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска

УМК: «Русский язык» Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова (5-9 классы).

Учебник: Русский язык: 8-й класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов [и др.]. – М.: Просвещение, 2023.

Тема урока	«Наша жизнь зависит от обстоятельств» (урок-практикум с элементами формирования функциональной грамотности посредством работы с графическими моделями и использованием кейс-технологии по теме «Обстоятельство как второстепенный член предложения»)
Тип урока	Урок закрепления знаний
Форма урока	Практикум (дидактическая цель: формирование практических навыков)
Цель урока	Формирование языковой, речевой, читательской культуры личности посредством выявления обстоятельств в условиях решения учебных задач повышенной сложности.
Задачи урока	Образовательные: закрепить знания об обстоятельстве как о второстепенном члене предложения и его роли в функциональной стилистике, языке и речи. Развивающие: развивать умение находить обстоятельства в различных источниках передачи информации из разных областей знаний и использовать полученную информацию в учебных и социально-адаптационных целях. Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к овладению языковой, речевой и читательской культурой как средством познания мира; формировать ценностные убеждения и качества.
Основные термины и понятия	Обстоятельство, второстепенный член предложения; общее грамматическое значение обстоятельств; виды (группы) обстоятельств; способы выражения обстоятельств.
Методы и приёмы	Метод «case-study» (метод анализа конкретных ситуаций). Название кейса: «Язык Уошо». Вид кейса: учебный кейс (формирование компетенций). Тип кейса: практический кейс (учебная проблемная ситуация). Метод дискуссии. Метод проблемного обучения (решение проблемно-поисковой задачи с недостаточными данными, проблемный анализ текста) – ТРКМЧП. Метод развивающего обучения (самостоятельный поиск информации и её трансформация, перенос ЗУН с использованием личного опыта, самооценка, самоконтроль). Прием «концептуальная таблица» (позволяет анализировать, сравнивать, обобщать) – ТРКМЧП. Системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход.
Формы контроля	Индивидуальный, фронтальный, парный, групповой, задания аналитического и творческого характера, задания по развитию функциональной грамотности.
Информационно-образовательная среда (ресурсы)	<i>Информационный материал:</i> материал учебника, тексты различных стилей из разных областей знаний. <i>Демонстрационный материал:</i> табличная информационная модель (таблица учебника), графические информационные модели (схема, рисунок, кластер, концептуальная таблица), мультимедиа-ресурсы. <i>Диагностический материал:</i> ключи для само- и взаимопроверки, критерии оценивания.
Межпредметные связи	<i>Наименование предмета и темы:</i> Биология «Первая помощь при кровотечениях. Носовые кровотечения» (§ 25), Алгебра «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» (Задача 27.15), Изобразительное искусство: «Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основы операторского мастерства» (Глава 2). Литература «М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение».

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<u>Формирование различных убеждений и качеств:</u> – в сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности на основе принципов коллективизма; – в сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию русского языка; – в сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё речевое поведение, проявление уважения и доброжелательности; – в сфере эстетического воспитания: осознание лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и гармоничной коммуникации; – в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, в соблюдении норм речевого этикета, сформированность	<u>Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью познавательных УУД:</u> – <i>базовыми логическими действиями:</i> • выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; • классифицировать языковые единицы по существенному признаку; • выявлять недостаточность имеющейся в тексте информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (использовать дедуктивный и индуктивный методы познания), использовать при рассуждении метод аналогий; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов; – <i>базовыми исследовательскими действиями:</i> • создавать алгоритм действий, использовать его для решения учебных задач; • оценивать достоверность полученной в результате исследования информации и возможности её использования; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; • выдвигать предположения о развитии полученных в результате исследования данных в аналогичных или сходных ситуациях, в том числе в новых условиях; – <i>способами работы с информацией:</i> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; • выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах. <u>Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью коммуникативных УУД:</u>	<u>Язык и речь:</u> – создавать устные высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения текстов научно-учебной, научно-популярной литературы; – участвовать в ведении диалога на лингвистические темы, соблюдая нормы этикета; – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; – оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – выражать личное отношение к прочитанному и услышанному, соблюдая правила и нормы современного русского литературного языка; – анализировать и корректировать ошибки, допущенные в собственной речи и речи других участников диалога. <u>Текст:</u> – ориентироваться в различных

навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; – в сфере трудового воспитания: осознание важности владения русским языком для успешной учебной деятельности, а также для удовлетворения личных интересов и общественных потребностей; – в сфере экологического воспитания: осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой, осознание необходимости защиты окружающей среды; – в понимании ценности научного познания: мотивация к обучению и познавательной деятельности, стремление к речевому совершенствованию, осознание своих достижений в изучении русского языка, готовность к саморазвитию; – в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, потребность во взаимодействии в условиях неопределённости с другими людьми, принятие их опыта и знаний.	– навыками общения: • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • распознавать и различать вербальные и невербальные средства общения; • обоснованно и корректно выражать свою точку зрения, осознанно выбирая и используя речевые средства в процессе коммуникации; • создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств; – навыками сотрудничества (совместной деятельности): • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие; • участвовать в групповых обсуждениях разного характера, в том числе в форме «мозгового штурма»; • давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации. <u>Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью регулятивных УУД:</u> – навыками самоорганизации: • ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; • определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – навыками самоконтроля: • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; • адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: • развивать способность управлять собственными эмоциями; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий и намерения другого человека; • признавать своё и чужое право на ошибку.	источниках и способах передачи информации; – находить нужную информацию в тексте; – извлекать необходимую информацию из текста; – использовать полученную информацию в учебной деятельности и повседневной жизни. <u>Система языка:</u> – распознавать обстоятельства среди других членов предложения; – различать виды (группы) обстоятельств и способы их выражения; – грамотно использовать обстоятельства в языке и речи.
---	---	---

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Организационный этап (2 минуты) Слайд 1 Слайд 2	Настраивает на общение, вовлекает в учебное сотрудничество, настраивает на поисковую деятельность. Организует общий настрой, способствующий учебной мотивации за счёт небольшого стихотворения: <i>Очень рада видеть вас – Нет компании чудесней. Множество задач у нас, Но работать будем Как? – вместе.</i> и мотивирующих вопросов: <i>Кстати, вместе – какой член предложения? – это обстоятельство. Значит, сегодня снова будем говорить о чём? - об обстоятельствах.</i> (ОТКРЫВАЕТСЯ ТЕМА УРОКА) <i>Вы готовы отправиться на их поиск? – готовы. Тогда успеха нам в работе!</i>	Готовятся к работе: включаются в общение, настраиваются на сотрудничество и поиск информации.	Словесная форма (диалог).	Коммуникативные: • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Активизация познавательного интереса, психологически й настрой обучающихся
II. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала (5 минут)	Создает проблемную ситуацию через «мозговой штурм»: <i>А что мы помним об обстоятельстве? По каким приметам мы будем его искать? Составьте его портрет.</i> Фиксирует затруднения, обращается к ученикам за помощью в их разрешении, только потом открывает ответ.	Предлагают идеи для решения учебной задачи, делают выводы: 1. Общее грамматическое значение обстоятельств: обозначает признак действия или другого признака; время, место, цель, причину или условие действия. 2. Виды (группы) обстоятельств: образа действия, меры и степени, места, времени, условия, причины, цели и уступки.	Приём познавательной активности. Диалог. Самоанализ.	Познавательные: • выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; • классифицировать языковые единицы по существенному признаку; • выявлять недостаточность имеющейся информации, необходимой для решения	Активизация и актуализация знаний и их направленность на усвоение материала. Извлечение необходимой информации.

Слайд 3		3. Способы выражения обстоятельств: наречие, существительное с предлогом и без, числительное, деепричастие, сравнительный, деепричастный и фразеологический оборот, словосочетание. Занимаются самоанализом.		поставленной учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> •принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие; •участвовать в групповых обсуждениях разного характера, в том числе в форме «мозгового штурма».	
III. Постановка целей и задач урока, мотивация учения (3 минуты) Слайд 4	Организует работу по постановке целей и задач урока за счёт проблемного вопроса: <i>Зачем нам это нужно? Какой вывод мы сделали на прошлом уроке?</i> - <i>Наша жизнь зависит от обстоятельств и, чтобы их преодолеть, нужно научиться их видеть.</i> <i>Тогда давайте постараемся определить цели и задачи на сегодняшний урок.</i>	Ставят цель урока, определяют задачи: <i>Главная цель – находить обстоятельство</i> (во всех его проявлениях, под любыми личинами). Для этого надо (как и при любом поиске): Что вы должны помнить? 1. Помнить приметы (портрет) обстоятельства. Что вы должны делать? 2. Внимательно смотреть в текст. А по отношению друг к другу? 3. Помогать друг другу в поиске.	Проблемный вопрос. Задание проблемного характера.	<i>Коммуникативные:</i> •принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие; •участвовать в групповых обсуждениях разного характера.	Постановка цели и задач урока, психологически и настрой обучающихся. Мотивация.
IV. Первичное закрепление изученного и его применение в стандартных ситуациях (типové задания) (5 минут) Слайды 5-9	Организует работу в группах по реализации цели (анализ информации и принятие решений) за счёт работы с информацией в разных графических моделях: <i>Посмотрите повнимательнее, какая группа обстоятельств «пропала с радаров», и приведите в качестве доказательства не менее двух своих примеров-слов.</i> <i>А в качестве помощника у вас имеется таблица учебника, но примеры из этой таблицы приводить нельзя.</i>	Анализируют информацию в группах и аргументируют свой ответ: (3 минуты) <i>Группа 1 (таблица): Слайд 6 обстоятельство образа действия (звонко, легко, по-русски). /информация представлена в форме сводной модели, системы/</i> <i>Группа 2 (схема): Слайд 7 обстоятельство места (вокруг, вперёд, издалека). /информация представлена в форме графической модели, системы/</i>	Приём познавательной активности. Работа в группах: учебное мини-исследование. Обсуждение, диалог. Самоанализ и оценка работы в группе, за которую обучающиеся 1 балл за правильно	<i>Познавательные:</i> •использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; •строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (использовать дедуктивный и индуктивный методы познания), использовать при	Актуализация знаний с целью выявления пробелов. Определение уровня собственных знаний. Выработка алгоритма действий по преодолению трудностей. Развитие опыта аналитической деятельности.

Стадия «ОСМЫСЛЕ- НИЕ»	<i>* В каждой группе информация представлена в разных графических моделях:</i> 1. таблица; 2. схема; 3. рисунок; 4. кластер. ВНИМАНИЕ!!! Наиболее успешные из вас в своём листе достижений могут поставить себе, по решению группы, 1 балл.	<i>Группа 3 (рисунок): Слайд 8</i> <i>обстоятельство времени (сегодня, на протяжении жизни, от заката до рассвета). /информация представлена в форме образной модели/</i> <i>Группа 4 (кластер): Слайд 9</i> <i>обстоятельство цели (ради других, во имя добра, с целью понять). /информация представлена в форме сетевой модели, системы/</i> <i>* При подборе примеров обычно используются синонимы и выявляется уровень начитанности и степень читательской культуры!!!</i>	<i>найденный</i> <i>ответ</i> <i>или</i> <i>пример.</i> рассуждении метод аналогий; • выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах. <i>Коммуникативные:</i> • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • обоснованно и корректно выражать свою точку зрения, осознанно выбирая и используя речевые средства в процессе коммуникации; • давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации. <i>Регулятивные:</i> • определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии.	
---	--	---	---	--

V. Первичное закрепление изученного и его применение в изменённых ситуациях (конструктивные задания) (10 минут) Слайды 10-11	Организует работу по выполнению конструктивного задания соревновательного характера в <u>группе за счёт мотивирующего вопроса</u>: <i>А теперь задание немного усложним и посоревнуемся в группах. Согласны? Тогда давайте познакомимся с одним забавным приматом и его особым языком. Откройте кейс.</i> Знакомит с ситуацией и заданием: Ознакомьтесь с ситуацией: <i>Для передачи информации о том или ином событии мы часто пользуемся обстоятельствами. Определите, какие обстоятельства передают информацию о событиях жизни шимпанзе Уошо и чем они выражены.</i> И заданиями: Задание 1: внимательно прочитайте текст. Задание 2: в бланке ответов запишите ответы на вопросы, определите группу обстоятельства и способ его выражения. Задание 3: устно предложите варианты изменения выявленных обстоятельств (когда, каким словам и как учить шимпанзе). Консультирует при выполнении задания в зоне ближайшего развития (1 группа). • <i>Амслен — основной жестовый язык в сообществах глухих США и англоговорящих частей Канады</i> После выполнения задания	Знакомятся с заданием кейса и применяют эталон действий по выявлению обстоятельств в условиях решения учебных задач повышенной сложности за счёт выполнения работы в группах: (5 минут) Слайд 10 ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ <i>Самая знаменитая из говорящих обезьян – шимпанзе Уошо – начала обучаться языку жестов в 11 месяцев. И вскоре она произнесла первое слово: подушечки её пальцев коснулись друг друга. Это означало «ещё». Обезьяну обучали простым жестам, складывая её руки соответствующим образом. При этом с ней обращались, словно с ребёнком. По материалам «Энциклопедии для детей», Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М: Аванта, 1999, стр. 672</i> Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности в соответствии с представленными критериями. Слайд 11 <table><tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th><th>Группа обстояте льства</th><th>Способ выражен ия</th></tr><tr><td>В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?</td><td>в 11 месяцев</td><td>время</td><td>словосо четание (числите льное + сущест витель ное)</td></tr><tr><td>Какое первое слово показала Уошо?</td><td>ещё</td><td>меры и степени</td><td>наречие</td></tr></table>	Вопрос	Ответ	Группа обстояте льства	Способ выражен ия	В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?	в 11 месяцев	время	словосо четание (числите льное + сущест витель ное)	Какое первое слово показала Уошо?	ещё	меры и степени	наречие	Задание аналитического характера (формирование компетенций). Приём изучающего чтения (применительно к области языка). Приём аналитического чтения (применительно к области языка). Отчёт групп. Диалог (возможна дискуссия). Самопроверка и самооценка собственной деятельности. Познавательные: • создавать алгоритм действий, использовать его для решения учебных задач; • использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; • оценивать достоверность полученной в результате исследования информации и возможности её использования; • выдвигать предположения о развитии полученных в результате исследования данных в аналогичных или сходных ситуациях, в том числе в новых условиях. Коммуникативные: • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • распознавать и различать вербальные и невербальные средства общения;	Применение алгоритма действий по преодолению трудностей. Развитие опыта аналитической деятельности.
Вопрос	Ответ	Группа обстояте льства	Способ выражен ия													
В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?	в 11 месяцев	время	словосо четание (числите льное + сущест витель ное)													
Какое первое слово показала Уошо?	ещё	меры и степени	наречие													

	организует самопроверку и самооценку: раздаёт ключи для проверки и объясняет способ действия. <i>Давайте проведём проверку, можно взаимопроверку по желанию.</i>	Как обучали Уошо?	складывающая её руки соответствующим образом	образ действия	деепричастный оборот	• обоснованно и корректно выражать свою точку зрения, осознанно выбирая и используя речевые средства в процессе коммуникации; • давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации. <i>Регулятивные:</i> • определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии.
		Как обращались с Уошо?	словно с ребёнком	образ действия	сравнительный оборот	
	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (считается по количеству верных ответов)					
	СДЕЛАЕМ ВЫВОД: От каких обстоятельств зависел успех обучения Уошо? – времени (то есть когда её стали обучать, в каком возрасте) – образа действия (как обучали).					

Слайд 12
 Обобщение и интерпретация. Можно ли что-либо поменять в этих обстоятельствах (например, начать обучение раньше – да, но нужно знать психофизиологические особенности развития организма шимпанзе)? Вам понравилась история Уошо и обстоятельства её воспитания? Такая история не одна. Как бы вы назвали такой язык? */генерация идей, развитие критического мышления/*

Слайд 13
 Учитель: А вы пользуетесь жестами? Можете показать, что вы сейчас чувствуете, как у вас дела? А направления можете жестом показать, например, налево, направо? (Пальцем показывать некрасиво!!!)
 Иногда мы показываем жесты головой. Попробуем?
 Физкультминутка:

Я налево повернусь,
 Я направо повернусь,
 Ввысь всмотрюсь,
 Вниз наклонюсь.

(заметьте, мы опять используем в речи обстоятельства)

А что такое жест помощи? Международный жест «Мне нужна помощь»: закрыть большой палец четырьмя оставшимися.
Какой ШАНС в этом случае получает человек, оказавшийся в непростых жизненных обстоятельствах? (он имеет шанс спастись от этих обстоятельств).

VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (10 минут) Слайды 14-15	Организует самостоятельную работу по выполнению проблемного <u>индивидуальных задания, в паре или малой группе (по выбору обучающихся)</u> за <u>счёт мотивирующего вопроса:</u> <i>А как вы думаете, в каких ещё случаях и в текстах каких ещё областей знаний обстоятельства играют значительную роль?</i> <i>Давайте попробуем найти обстоятельства в текстах учебников других изучаемых вами предметов и определить их роль.</i> Ни в коем случае не помогает обучающимся, но может задавать наводящий вопрос: «Вы всё внимательно проверили?». * Проверка проходит коллективно, ПЕРЕД ПРОВЕРКОЙ КАЖДОГО задания УЧИТЕЛЬ (или ученик) зачитывают текст. После проверки каждого задания задаёт вопрос: «А если наоборот?» ДЕЛАЮТ ВЫВОД: обстоятельства играют огромную роль при передаче существенных фактов, поэтому требуют самого пристального внимания к форме своего выражения.	Работают над выполнением проблемного задания. (5 минут) Биология: «Первая помощь при кровотечениях. Носовые кровотечения» (§ 25). <u>При носовом кровотечении</u> голова должна быть направлена <u>вперёд</u>. Запрокидывать её не рекомендуется, так как кровь будет стекать <u>по стенке глотки</u> и может вызвать рвоту. <u>При продолжительных кровотечениях</u> остановить кровь можно, <u>прижав обе ноздри к носовой перегородке</u>. Удерживать пострадавшего в таком состоянии приходится <u>3-5 минут</u>. Алгебра: «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» (Задача 27.15). Мастерская <u>к определённому сроку</u> должна была выпустить <u>5400 пар обуви</u>. <u>Фактически</u> она выпускала <u>в день на 30 пар больше</u> плана и выполнила заказ <u>на 9 дней раньше</u> срока. <u>За сколько дней</u> был выполнен заказ? Изобразительное искусство: «Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основы операторского мастерства» (Глава 2). Выбор объекта и точки съёмки – первое условие художественного творчества в фотографии. От того, <u>сбоку, сверху или снизу</u> мы глядим на объект, меняется и наше впечатление от него. И работа над выразительностью снимка не	Самостоятельная творческая работа. Самоконтроль и взаимоконтроль. <i>Само- и/или взаимооценка в соответствии с критериями.</i>	Познавательные: • использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; • выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования. <i>Коммуникативные:</i> • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • обоснованно и корректно выражать свою точку зрения, осознанно выбирая и используя речевые средства в процессе коммуникации; • создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу	Организация самостоятельной деятельности, разрешение проблемной ситуации. Включение алгоритма в мыслительную деятельность, включение полученных знаний и умений в систему общих и собственных знаний и умений.
---	--	---	---	--	---

		прекращается. <u>Убирая лишнее и ненужное</u>, мы концентрируем внимание на главном, <u>делая снимок более точным</u>. Неопытные фотографы снимают объект с оголённым, пустым первым планом. Однако, <u>снимая тот же объект через ветку или решётку</u>, можно <u>одновременно</u> подчеркнуть пространственную глубину и сосредоточить внимание на основном объекте. Литература: «М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение». <u>Немного лет тому назад</u>, <u>Там, где, сливаясь, шумят</u>, <u>Обнявшись, будто две сестры</u>, Струи Арагвы и Куры, Был монастырь. <u>Из-за горы</u> И <u>нынче</u> видит пешеход Столбы обрушенных ворот, И башни, и церковный свод... Соотносят работу с образцом ответа и оценивают себя: <i>если задание выполнено полно и верно, ставится 2 балла, если неполный ответ – 1 балл, если задание не выполнено – 0 баллов.</i>		с использованием необходимых речевых средств; • давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации. <i>Регулятивные:</i> • определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; • признавать своё и чужое право на ошибку.	
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 минуты)	Организует внимание и мотивацию обучающихся: <i>Именно поэтому у нас будет непростое, но важное и полезное домашнее задание по выбору.</i> Объясняет домашнее задание: <i>1. Создать текст (8 предложений) о любом предмете на основе рисунка, фото, таблицы, схемы, графика из любой области знаний.</i>	Записывают в дневник домашнее задание и задают вопросы (если имеются): При необходимости или по желанию получают индивидуальное задание.	Индивидуальная работа. Дифференциация	<i>Познавательные:</i> • использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; • выбирать,	Обеспечение самостоятельного закрепления материала.

Слайд 16	2. Создать презентацию о любом объекте с использованием рисунка, фото, таблицы, схемы, графика. 3. Создать рисунок, образно представив «Второстепенные члены предложения».			анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов.											
VIII. Рефлексивно-оценочный этап (5 минут) Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» Слайд 17	Организует рефлексию: <i>Пришло время подвести итог нашей сегодняшней работы.</i> Просит оценить собственную деятельность на уроке (в том числе и в баллах) и <u>ответить на вопросы</u> : 1. Как вы считаете, достигли вы поставленной цели? 2. Что вам в этом помогло? (знание, внимательность и помощь) Оцените свою работу в «Листе достижений» и не забудьте поделиться ЭМОЦИЕЙ. Может, кто-то хочет поделиться самооценкой?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, определяют степень их соответствия. *Система оценивания: <table><tr><td>Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)</td><td>Отметка</td></tr><tr><td>11 и более</td><td>«5»</td></tr><tr><td>8-10</td><td>«4»</td></tr><tr><td>5-7</td><td>«3»</td></tr><tr><td>ниже пяти баллов</td><td>отметка не выставляется</td></tr></table>	Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)	Отметка	11 и более	«5»	8-10	«4»	5-7	«3»	ниже пяти баллов	отметка не выставляется	Контрольно-оценочные средства. Самооценка в соответствии с набранными в процессе деятельности на уроке баллами. Беседа.	<i>Регулятивные:</i> • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; • адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • признавать своё и чужое право на ошибку.	Осознание деятельности, успехов и затруднений, а также способов их разрешения, оценка деятельности.
Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)	Отметка														
11 и более	«5»														
8-10	«4»														
5-7	«3»														
ниже пяти баллов	отметка не выставляется														
IX. Заключительный этап (1 минута) Слайд 18	Завершает общение, настраивает на отдых за счёт <i>небольшого стихотворения</i> : <i>Что ж, закончился урок – Поработали на славу! И волшебный наш звонок Отдых нам даёт по праву. (аплодисменты)</i> Спасибо за работу! Всего вам доброго! До новых встреч!	Завершают общение, настраиваются на отдых.	Словесная форма.	<i>Коммуникативные:</i> • строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Завершение деятельности										