

Приказ от

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
18.08.2023
«31» августа 2023

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом собрании
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции звукопроизношения воспитанников с ТНР
логопедической группы №3 «Буратино»

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)

МАДОУ д/с № 6

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель-логопед
Лещенко

п	Содержание	
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к реализации Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	
	Содержание логопедической работы	
	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
	Перспективное планирование индивидуальной работы	
2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])	
2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	
	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Программно-методическое обеспечение Программы	
	Кадровые условия реализации Программы	
	График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	
	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	
	Календарный план лексических тем	
	Учебно-тематический план	
	Речевая карта	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы МАДОУ д/с №6.

Программа рассчитана на два года для воспитанников 5-6, 6-7 лет логопедической группы №3 «Буратино»

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2022 г. № 188);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 6 от 31.08.2023 г.

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий для преодоления речевых нарушений воспитанников и осуществления полноценного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха, способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

-) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
-) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
-) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) и других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании и развитии ребёнка дошкольного, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (вместе - взрослые);
-) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-) сотрудничество ДОО с семьей;
-) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и культуры;
-) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
-) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода***, диктующий необходимость раннего выявления функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны и отсутствию адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода***, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей***, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Для ребёнка необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному познавательному развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материального и идеального применения его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации***, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований***, предполагающий постепенное

ского моря и граничит с Латвией и Белоруссией. Это единственный регион, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности географической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

На территории Калининградской области базируется Балтийский флот. Доминирует завод по добычи и переработки янтаря. Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Калининграда. Доминируют эти факторы. МАДОУ д/с №6 расположено в Московском районе, исторически значимом месте, неподалеку от парка «Южный», Фриндландские ворота. В шаговой доступности расположена Библиотека им. В. И. Соболева, средняя общеобразовательная школа и другие образовательные организации.

Это позволяет нам, в рамках социального партнерства, выстраивать совместную работу по разным направлениям воспитания, речевого развития и социализации воспитанников.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопедическую группу попадают дети со следующими логопедическими заключениями:

общее недоразвитие речи II – III уровня, дизартрия стертой формы.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим получением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым слухом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет общий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный словарный запас, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «пропол», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д. Такая речь по своему звучанию лепетная, состоит как из сходных со словами элементов («уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи де-

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа уехал» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Миша Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, с грибами домой, и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное изображение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь осознанного пользования морфологическими элементами для выражения грамматических отношений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего встречаются звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этой стадии речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно к различным оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только в зависимости от подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, дуб, паук, гриба и др.). Почти полностью отсутствует понимание значительных грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.). Дети не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.д. Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение слов, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим наблюдается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – березня).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, свойственные постоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «ад» – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянного

овительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне (в отсутствие речевой подготовки) обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражательных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов бедны и недифференцированы.

Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации восприятия отсутствует. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В произносительных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: отсутствие согласования прилагательных с существительными, отмечаются ошибки в падежных формах и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь остается ограниченным, не сформированным предметный и глагольный словарь, связанный с действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание названий цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической структуры речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом этапе наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полнота грамматической структуры ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор синонимичных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи в предложении.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру слов, звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не выявляются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к этому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения.

щих размер предмета.

ти с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, нарушения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность сложных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, часто не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по коррекции.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» - обязательная часть образовательной программы – 100%

Основными задачами образовательной области «Речевое развитие» с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

е;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Министерство образования оставляет МАДОУ д/с №6 право выбора способа речевого развития

осуществляемых, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных

и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

гоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а за-
гоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержа-
едовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникатив-
ности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специа-
лизированных игр и в совместной деятельности, ведется формирование сред-
нностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлага-
различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в играх
ности. Они создают условия для расширения словарного запаса ч-
ональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи
дневном общении, а также стимулируется использование речи в обла-
зательно-исследовательского, художественно-эстетического, социаль-
никативного и других видов развития. Педагогические работники мо-
пировать использование речи для познавательно-исследовательского разви-
ющихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?», обращая внима-
ющихся на последовательность повседневных событий, различия и сходо-
нно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально допол-

ере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведе-
гические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание
дают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Де-
ые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу
ию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обуче-
ге. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей
жностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевы-
ениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием
едической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специали-
чек).

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологичес-
еристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, ср-
ых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируе-
ия, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понима-
ю речь и может выражать свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средс-
ия, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совмест-
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопережив-
там и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость использования современных коррекционно-образовательных технологий коррекционной работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание оптимальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Формализация фонетической стороны речи:

правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических контекстах и формах речи;

дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения общения.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой стороны и ритмики речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах речевой деятельности:

использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением; использует эмоционально-оценочную лексику и выразительными средствами речи;

использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения различных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

использует в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; понимает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

способен проводить звуковой анализ слов;

понимает смысловоразличительную роль фонем.

Ожидаемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

ОПОРНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результаты
1. Анамнестически	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, за коррекционные работы
2. Организационно-методический	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО с родителями ребёнка с нарушением речи

ление задач по этапам достаточно условно.

Задача организационно-подготовительного этапа – определение учебных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия коррекции.

полнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, учебным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Организация логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Скрининг-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года, наблюдение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере выявления потребности или по запросу участников образовательного процесса (педагоги, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь детей на логопедические занятия.

Оставление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, обучающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему:

фонематическое восприятие;

артикуляционная моторика;

звукопроизношение;

сформированность звуко-слоговой структуры;

навыки языкового анализа и синтеза;

грамматический строй речи;

	2010.
Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
О. А. Романович	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер — класс. Волгоград: Учитель, 2013.
Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
Лурия А.Р.	Узнавание изображений
Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2010
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006
Крупенчук О. И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор статистических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, свободных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями. Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников документируются в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ. Организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-развивательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка.

ических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, ных логопедических занятий.

дивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые твуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (общее недоразвитие Р).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

и *общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя ие этапы:

Подготовительный этап

работка четких координированных движений органов артикуляционного , подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения. развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. уются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные и др.

данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционно ки:

ля всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

ля свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

ля шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый

ля Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка»

ля Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

ля развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Чт ?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер»

уется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляционного аппарата, показ зеркала, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, звуковая демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше назовет звуков», «Педическое лото», «Играем созвучками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на развитие рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления перед классом, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы: *развитие слухового восприятия, внимания*

»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

формирования

буквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в слове с заданной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в слове с заданной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков соответствующими цветами: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай, кто наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Поезд в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на фонематический анализ, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

формирования лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)

использование предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда»

- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, тематические картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, карточки-задания для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы тематических картинок для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешки, палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речи детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы: артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные приемы выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий, подборка литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания;

Сентябрь

Родительское собрание	Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия.	Родители логопедической группы	логопед
Индивидуальные консультации	Познакомит родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы	Родители логопедической группы	логопед

Октябрь

Практикум (видео - файл) Фонематический слух - основа правильной речи	Дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений.	Родители логопедической группы	логопед
Стенд «Советы логопеда» Полезные материалы по речевому развитию	Помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях	Родители логопедической группы	логопед

Ноябрь

Рекомендации родителям	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.	Родители логопедической группы	логопед
Открытые индивидуальные занятия	Познакомить родителей с играми и упражнениями способствующими коррекции речевых нарушений.	Родители логопедической группы	логопед

Декабрь

Стенд «Логопедические страницы»	Знакомство родителей с методикой составления описательного рассказа	Родители логопедической группы	логопед
Индивидуальные	Информирование родителей	По запросам	логопед

	работы		
Февраль			
День открытых дверей	Познакомить родителей будущих воспитанников с методами и приемами работы педагогов в группе	Родители общеобразовательных групп	лог
Открытые индивидуальные занятия	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.	Родители логопедической группы	логоп
Март			
Папка — передвижка «Развитие мелкой моторики»	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка	Родители логопедической группы	логоп
Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию, информирование о ходе коррекционной работы	Родители логопедической группы	логоп
Апрель			
Консультация «Как учить дошкольника читать»	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР	Родители подготовительной подгруппы	лог
Индивидуальные консультации	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте	По запросу родителей	лог
Май			
Родительское собрание	Подведение итогов учебного года	Родители логопедической группы	Лого воспит
Индивидуальные консультации	Дать рекомендации родителям на летний период	По вопросам родителей	лог

**Консультативная и информационно-просветительская работа
с педагогами**

***Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями
на занятиях по развитию речи***

развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также этой деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
произношение;	- моторный праксис;
языковые процессы;	- психологическая база речи;
фонетический анализ	- обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц рук, концентрации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, долговременной памяти.

Пение под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, задания на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы, драматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды, игры на выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

составление перспективного планирования;

участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, мастер-классы и др.);

изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;

изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию речи;

и другое.

Семинары, семинары – практикумы

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

		психолог
Грамотная речь педагога – важное условие для развития речи дошкольника.	Февраль	Заместитель заведующего, учитель-логопед
Планирование коррекционно - воспитательной работы на следующий учебный год.	Апрель	Заместитель заведующего, учитель-логопеды, психолог

Самообразование

по самообразованию учителя – логопеда на 2023-2024 учебный год «Использование современных бережливых технологий в работе учителя логопеда»

Психолого- педагогические совещания

Содержание заседаний ППк	Сроки
Первый консилиум. Тема: «Права и обязанности членов консилиума». Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк (приказ, положение). Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. Утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями. Заключение воспитанников в лого пункт.	01 сентября 2023 г.
Второй консилиум. Тема: «Выявление воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи». Выявление воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи (по результатам обследования специалистов). Заключение воспитанников в логопедический пункт.	29 сентября 2023 г.

товый консилиум. а: «Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ». лиз итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами. ведение итогов работы ПМПк в 2023-2024 учебном году	20 мая
--	--------

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционных занятий;
- заключение ПМПк по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчёта.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей школьного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить детям в выделении ударных гласных [a] [y] [o] [u] в начале

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад. Игрушки
2. Осень
3. Фрукты.
4. Хлеб
5. Ягоды. Грибы. Лес
6. Деревья
7. Транспорт
8. Правила дорожного движения.
9. Профессии
10. Моя Родина
11. Мебель
12. Домашние животные

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа. Именительное существительное.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по грамматическому темат.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа в именительном, родительном, винительном, предложном, дательном, творительном и винительном падежах.
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных (*хлопчатобумажной, шелковый, кожаный и т.д.*).
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы, *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [з], [к], [х].

Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном произношении, в слогах и словах.

Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи.

Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, простых слогов (ТА-ТА-ТА).

Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Список

Расширение и уточнение словаря по темам:

Дикие животные

Зимующие птицы

Зима

Новый год

Зимняя сказка

Обычаи и традиции русского народа

Посуда

Моя страна - Россия

Зоопарк

Продукты

День Защитника Отечества

Семья

Развитие грамматического строя

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

инке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схемам.
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Весна
3. Любимые книги
4. Человек и его здоровье
5. Я и моя безопасность
6. Космос
7. Перелетные птицы
8. Я житель Земли
9. Труд людей весной
10. День Победы
11. Насекомые

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по слайдам: «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонематических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
Развитие общей моторики (для детей с нарушениями речи и дизартриков) Подборка. Гимнастика рук и ног. Гимнастика туловища. Комплексная гимнастика конечностей туловища. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Птица», «Флажок», «Веер» (для детей с нарушениями речи), проба «ребро – кулак – ладонь». Вычерчивание фигур. Обведение шаблонов. Вырезание ножницами различных фигур. Сортировка по сортам семян, по цвету. Слепка, штриховка, рисование по трафарету.	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластинки, скотч

	- «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Звучащие игрушки
<i>ие подвижности артикуляционного аппарата</i> <i>ожнения, направленные на ие подвижности губ:</i> л»; ток»; ток» с последующим «Оскалом»; очка»; льное поднятие верхней губы и ние нижней губы; иваниебумажных трубочек; нированныеупражнения под счёт. <i>ожнения, направленные на ие подвижностимышц языка:</i> широкий («лопаткой»); зкий («жалом»); редное высовывание языка кой», «жалом») 4-5 разподряд; мание и опускание языка за е и нижние зубы; справо –влево; вание и вытягивание широкого	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала. Марлевые салфеты Бумажные трубочки

	передзеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркало настенное Профили звуков Шпатели. Игровой материал
альные упражнения для звука [P] ота над вспомогательными и: ократные удары кончика языка у их дёсен (шёпотное «т - т - т»); оединение голоса (даёт «д - д - д»); лнение сильного задувания, ающего дрожание кончика языка «т - т - ттрррр»); аническая помощь при постановке ивание кончика языка у верхних шпателем; ание дрожания кончика языка от «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шары Игрушка «тепловый язык»
альные упражнения для артикуляционных упражнений (дополнительно) а в «болтушку» или «индюшку», высунут язык и на звук «А» выговаривается между зубами; рканье лошади» - тип кучерского «ттрррр» - задувание и дрожание		

несением «А - А- ААА» или «ы – ыы». ий способ: Механическая помощь постановке звука: прижатие елем широкого языка к верхним м		
екция звука: та над: точностью чистотой (без иогательных движений) плавностью (голчков); й (с напряжением) темпом (от длненного к быстрому); ижение устойчивости полученного ьтата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
иальные упражнения для триков (дополнительно): бота над голосом: вдох и выдох рот с последующим прибавлением а произнесение гласных и их аний с изменением силы и высоты а. бота над дыханием: выработка ного длительного выдоха работа над й выдоха		

й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности

та над звуком: ук в слоге: рытом; рытом; укосочетаниях. ук в слове: ачале; ередине; онце; очетаниях сгласными. ук в предложении.	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок.	Слоговые таб Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к за и скороговорка
---	--	---

	4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
ирование фонематического	1. Определить первый звукв слогe, слове. 2. Определить последнийзвук. 3. Назвать все входящие вслово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
итие синтетической льности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажисловечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитноеполот Коробка разрезнымибукв слогами
зитие фонематических авлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова:	Картинный материал автоматизации поставленных звуков. Альбом закрепления поставленных

Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для дошкольного возраста. Картинки развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники для исправления недостатков произношения.
--	---	--

Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.
Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком

Закрепление работы над чистотой и силой произношения. Включение звука в самостоятельную речь		
--	--	--

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонематических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], африкат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
Выполнение гимнастических упражнений Игры на развитие координации и чувства ритма Выполнение упражнений с воспитателем и логопедом Выполнение заданий в группе под руководством логопеда Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
Игры, направленные на развитие целенаправленного внимания и памяти: «Скажи так»; «Что изменилось?»;	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.

жжения перед зеркалом
 (жёлтые и отражённые).
 постоянные упражнения.
 ботка артикуляционных движений
 т.
 ботка кинестетических ощущений
 ного звука.
 ботка артикуляционных движений
 ры на зрительный анализатор.
 ационные игры («Кто дальше
 мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать
 ворота», «Тепло – холодно» и др.)

Настенное зеркало.
 Индивидуальные зеркала.
 Марлевые салфетки.
 Бумажные трубочки.
 Кусочки ваты, бумаги.

Этап 2. Постановка и коррекция звука

з артикуляции перед зеркалом
 з профиля данного звука
 з положения языка кистью руки
 ядная демонстрация желобка по
 ьной линии языка.
 епление артикуляционных
 ений (особенно для дизартриков).
 та с профилями гласных звуков (для
 иков)

Зеркала настольные/
 Зеркало настенное.
 Профили звуков.
 Шпатели.
 Игровой материал

аправленные на развитие
 ляционной моторики:
 на выработку вибраторных движений
 а языка;
 а над силой выдоха;
 ационные игры

Полоски бумаги.
 Карандаши.
 Пробирки.
 Соломинки разных размеров.
 Лодочки разных размеров.
 Воздушные шарики.
 Игрушка «тешин язык»

для развития физиологического и
 о голоса и дыхания

Шпатели логопедические.
 Зонды логопедические массажные.
 Вата.
 Бинт.
 Спирт

ение теплой – холодной воздушной

Этап 3.

матизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия
 фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности

знесение слов, слогов и предложений.

Слоговые таблицы.

«Услышь своё имя». задать в памяти ряды слогов, слов извлечение показом картинок). определить ритмическую структуру	
разделить первый звук в слоге, слове. разделить последний звук. определить все входящие в слово звуки. разделить количество звуков, слогов, определить звуки по порядку. определить, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
составить из названных звуков слог, слово. с мячом «Доскажи словечко». составить из букв разрезной азбуки слово. «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
выбрать слово на заданный звук, слог. определить слово по количеству звуков, определить картинки на звук. сформировать слова: определить начальный или конечный звук; определить гласный или согласный; определить слово, в котором звуки перемешаны в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать в кружки); подготовить ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставле звуков. Логопедическое лото на автоматизации дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом автоматизации и дифференци поставленных звуков
слушать сказ различных текстов. слушать чтение рассказов: определить новыми словам; определить сюжетным картинкам; определить данную тему; определить смысловые части рассказа. определить пересказывание сказок. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения

Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.

Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения способности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослыми деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи. Сюжетные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем практического применения специальных упражнений и игр. К практическим методам относятся также метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей способствует развитию умственных способностей детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели для представления себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидения возможных результатов собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы, индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками в образовательном направлении развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в каждом занятии.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевых нарушений, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его способности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к организации логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствующим требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

вляется единым для МАДОУ д/с №6.

27 января День снятия блокады Ленинграда;

свобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

ц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.

12 апреля: День космонавтики;

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянск
ности и культуры.

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 9 июня: День взят

берга; День герба и флага Калининградской области (9 июня), 12 июня: Де

первые выходные после 4 июля: День города Калининграда, 8 июля: День сем
и верности.

12 августа: День физкультурника;

23 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

1 сентября: День знаний, 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольн
иков.

1 октября: Международный день пожилых людей, 4 октября: День защи

ых, 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

6 ноября: День рождения национального парка «Куршская коса», 4 ноября: Де
ого единства, последнее воскресенье ноября: День матери в России;

1 декабря: День Государственного герба Российской Федерации.

1 декабря День рождения маршала советского союза Александра Михайлови
вского

3 декабря: День неизвестного солдата, 5 декабря: День добровольца (волонтер
и, 8 декабря: Международный день художника, 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации программы

спешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психоло
гическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, пониман

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой каждый ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего индивидуальные особенности и ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию детей, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления потребностей родителей и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участия родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы, обеспечение открытости его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского сообщества;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, органов государственной власти, общественными организациями), другими социальными субъектами открытой образовательной системы; использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социального партнёрства, общественного средства развития личности, совершенствования процесса образования;
- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательной деятельности.

Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционной гимнастики.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузырьки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в группах.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков во всех группах.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, слоговые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери дорожки картинки» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа. Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

«Плюшевый мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Образные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым темам, трафареты, клише, печати.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые игры с различными наполнителями.

Объемные игрушки-машинки разных цветов и размеров.

Объемные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров и рисунков.

Конструкторы и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов для игры в нанизывание.

Объемные игрушки из разноцветных прищепок.

2. Методические пособия

Методические пособия для проведения логопедического обследования:

Обследование звукопроизношения;

Обследование понимания речи;

Обследование связной речи;

Обследование грамматического строя речи;

Обследование состояния словарного запаса;

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

Обследование лексических представлений;

Обследование слоговой структуры слова;

Счетный материал для обследования;

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты.

Методические пособия для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и карточки на автоматизацию поставленных звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

- . Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; овощи; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные);
- . Предметные картинки на подбор антонимов;
- . Предметные картинки на подбор синонимов;
- . Многозначные слова;
- . Предметные картинки «один-много»;
- . Схемы предлогов;
- . Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- . Пособия на согласование слов;
- . Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- . Серии сюжетных картинок;
- . Сюжетные картинки;
- . Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- . Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

- . Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- . Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием начала и окончания занятий;
- . Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
- . Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
- . Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
- . Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;

3. Программно-методическое обеспечение программы

- . Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям при преодолении лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – М.: «Детство-Пресс», 2001.
- . Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2004.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедическом детском саду для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ГНОМ-ПРЕСС, 2006.

Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.

Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по фонематической стороне речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ГНОМ-пресс, 2001.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителями логопедии в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - М.: ГНОМ-пресс, 2002.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

4. Кадровые условия реализации программы

Программу реализует учитель – логопед первой квалификационной категории Кристина Владимировна.

Стаж работы по должности 20 лет

имеет высшее педагогическое образование. Московский открытый социальный институт, специальная дошкольная педагогика и психология, квалификация учитель - логопед, педагог — дефектолог, закончила в 2006 году.

Получены государственные, отраслевые награды Почетная грамота:

стаж педагогической работы: 17 лет.
 квалификационная категория: первая, с 2010 г.
 курсы повышения квалификации в 2021г., «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Воспитатель логопедической группы
 Иванова Светлана Викторовна, общий стаж педагогической работы 42 года. Имеет высшую квалификационную категорию.

Воспитатель логопедической группы
 Иванова Лилия Анатольевна, общий стаж педагогической работы 3 года.

**Должность: Педагогический работник
 График работы учителя – логопеда**

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00 Подгрупповые занятия: Формирование лексико – грамматических категорий и связной речи. Индивидуальные занятия.
Вторник	13.00 – 17.00 Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.
Среда	13.00 – 17.00 Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.
Четверг	8.00 – 12.00 Индивидуальные занятия. Консультации для родителей
Пятница	8.00 – 12.00 Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.

График (программа) деятельности учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

	Время работы	Подготовка к занятиям. Консультации с воспитателями. Консультации для родителей	Содержание работы	
			Коррекционные и подгрупповые занятия.	Индивидуальные занятия

	8.00 – 12.00	8.00. – 9.00	9.00 — 10.00	10.00 —
	8.00 – 12.00	8.00. – 9.00		8.00 – 12.00

Сендарный план лексических тем на 2023 – 2024 уч. год

Дата	Лексическая тема
Сентябрь	
01.09	«Фрукты»
02.09	«Овощи»
03.09	
04.09	«Хлеб»
05.09	«Лес. Грибы. Ягоды»
06.09	«Деревья»
07.09	«Транспорт»
08.09	
09.09	
10.09	«Правила дорожного движения»
11.09	«Профессии»
12.09	«Моя Родина»
13.09	«Мебель»
14.09	«Домашние животные»
15.09	
16.09	
17.09	
18.09	«Дикие животные»
19.09	«Зимующие птицы»
20.09	«Зима»
21.09	«Новый год»
22.09	
23.09	
24.09	«Зимняя сказка»
25.09	«Одежда. Обувь, головные уборы»
26.09	«Посуда»
27.09	«Моя страна - Россия»
28.09	
29.09	
30.09	«Животные и их детеныши»
01.10	«Продукты»
02.10	«День Защитника Отечества»
03.10	«Семья»
04.10	

24.05	«Водоемы и их обитатели»
31.05	«Здравствуй лето!»

Учебно — тематический план

ц	Формирование лексико – грамматических представлений и связной речи	Кол -во занятий	Методическое обеспечение	Формирование фонетической стороны речи	Кол-во занятий	Метод обеспечения
рь	Обследование состояние речи и неречевых психических функций. Заполнение карт					
	Тема: «Фрукты»	1	Гомзяк. О.С. «Говорим правильно 1 период» стр 7	Тема: «Звук и буква У»	1	Гомзяк «Говорим правильно 1 период» стр 20
	Тема: «Овощи»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 1 период» стр 83	Тема: «Звук и буква А»	1	Гомзяк «Говорим правильно 1 период»
ь	Тема : «Хлеб»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» Стр 605	Тема: «Звуки А-У»	1	Гомзяк «Говорим правильно 1 период» стр 33
	Тема: «Грибы, ягоды»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 1 период» стр 102	Тема: «Звук и буква П»	1	Гомзяк «Говорим правильно 1 период» стр 39
	Тема: «Деревья»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» Стр 87	Тема: «Звук и буква О»	1	Гомзяк «Говорим правильно 1 период» стр 45
	Тема: «Транспорт»	1	Нищева Н. В. «Конспекты	Тема: «Звук и буква И»	1	Гомзяк «Говорим

Тема: «Моя Родина»	1	Нищева Н. В. «Конспеты старшая группа» стр 542	Тема: «Звук и буква Т»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 7
Тема: «Мебель»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 320	Тема: «Звук Ть и буква Т»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 13
Тема: «Домашние животные»	1	Нищева Н. В. «Конспеты старшая группа» стр 244	Тема: «Звук и буква К»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 18
Тема: «Дикие животные»	1	Нищева Н. В. «Конспеты старшая группа» стр 270	Тема «Звуки К - Кь .Буква К»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 28
Тема: «Зимующие птицы»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 93	Тема: «Звук и буква Б»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 33
Тема: «Зима»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 72	Тема : «Звук Бь буква Б»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 38
Тема: «Новый год»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 88	Тема: «Звук и буква Э»	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 43
Тема: «Зимняя сказка»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 295	Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г »	1	Гомзяк О. «Говорим правильно период» стр. 48

			стр. 132			стр. 13
ть	Тема: «Животные и их детеныши»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 126	Тема: «Звук Ш. Буква Ш»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 19
	Тема: «Продукты»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 98	Тема: «Звуки С- Ш»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 25
	Тема: «День Защитника Отечества»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 121	Тема «Звуки Х-Хъ и буква Х»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 31
	Тема: «Семья»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 83	Тема: «Звуки В-Въ. Буква В»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 36
	Тема: «8 марта — женский день»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 86	Тема: «Звук Зъ и буква З»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 47
	Тема: «Весна»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 81	Тема: «Звук и буква Ж»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 53
	Тема: «Любимые книги»	1	Нищева Н. В. «Конспекты подготовительной гр.» стр 294	Тема: «Звуки З-Ж»	1	Гомзяк «Говори правильно период» стр. 59
	Тема: «Человек и его здоровье»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 137	Тема: «Звуки Д-Дъ. Буква Д»	1	Гомзяк «Говори правильно период»

птицы»		правильно 1 период» стр. 108			грамот наруше речи» с
Тема: «Труд людей весной»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 563	Тема: «Буква Р»	1	Е. В. Ку «Обуче грамоте наруше речи» с
«Зоопарк»	1	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет стр 65	Гласные, согласные	1	Кузнец Тихоно «Развит коррекц детей 5- стр 76
Тема: «Цветы»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 683	Тема: «Дифференциация звуков Р-Рь и Л- Ль»	1	Е. В. Ку «Обуче грамоте нарушен речи» ст
Тема: «Насекомые»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 143	Тема: «Звук и буква Ч»	1	Е. В. Куз «Обучен грамоте нарушен речи» ст
Тема «Водоемы и их обитатели»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 519	Тема: «Звук и буква Ч»	1	Е. В. Куз «Обучен грамоте нарушен речи» ст
Тема: «Здравствуй лето!»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 148	Повторение пройденного	1	Е. В. Куз «Обучени грамоте д нарушени речи» стр

и образовательной нагрузки

те занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий
ование лексико-	1	

			стр. 132			стр. 13
ль	Тема: «Животные и их детеныши»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 126	Тема: «Звук Ш. Буква Ш»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 19
	Тема: «Продукты»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 98	Тема: «Звуки С- Ш»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 25
	Тема: «День Защитника Отечества»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 121	Тема «Звуки Х-Хь и буква Х»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 31
	Тема: «Семья»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 2 период» стр. 83	Тема: «Звуки В-Вь. Буква В»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 36
т	Тема: «8 марта — женский день»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 86	Тема: «Звук Зь и буква З»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 47
	Тема: « Весна»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 81	Тема: «Звук и буква Ж»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 53
	Тема: «Любимые книги»	1	Нищева Н. В. «Конспекты подготовительной гр.» стр 294	Тема: «Звуки З-Ж»	1	Гомзяк «Говор правиль период стр. 59
	Тема: «Человек и его здоровье»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период»	Тема: «Звуки Д-Дь. Буква Д»	1	Гомзяк «Говор правиль период

птицы»		правильно 1 период» стр. 108			грамоте де нарушени речи» стр
Тема: «Труд людей весной»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 563	Тема: «Буква Р»	1	Е. В. Кузн «Обучени грамоте де нарушени речи» стр
«Зоопарк»	1	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет стр 65	Гласные, согласные	1	Кузнецова Тихонова «Развитие коррекция детей 5-6 л стр 76
Тема: «Цветы»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 683	Тема: «Дифференциация звуков Р-Рь и Л- Ль»	1	Е. В. Кузн «Обучени грамоте де нарушени речи» стр
Тема: «Насекомые»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 143	Тема: «Звук и буква Ч»	1	Е. В. Кузн «Обучени грамоте де нарушени речи» стр
Тема «Водоемы и их обитатели»	1	Нищева Н. В. «Конспекты старшая группа» стр 519	Тема: «Звук и буква Ч»	1	Е. В. Кузн «Обучени грамоте де нарушени речи» стр
Тема: «Здравствуй лето!»	1	Гомзяк О. С. «Говорим правильно 3 период» стр. 148	Повторение пройденного	1	Е. В. Кузн «Обучени грамоте де нарушени речи» стр

образовательной нагрузки

е занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий
ование лексико-	1	32

Имя _____

II

Возраст _____

III. Домашний адрес _____

IV. Из какого сада направлен(№, адрес) _____

V. Жалобы родителей (опрос родителей и пед. харка) _____

VI. Данные о ходе речевого развития _____

1. появление первых слов, фразы _____

2. оказывалась ли логоп. помощь (результат) _____

3. многоязычие. длительное пребывание в яслях и др. учр. _____

4. болезни, травмы _____

VII.

Слух _____

1. громкая речь (6-8 м) _____

2. шепотная речь (3-6 м) _____

VIII. Умственное развитие ребенка:

1) Как тебя зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Какие у тебя игрушки? _____

2) Какое время года здесь нарисовано? А почему ты догадался, что зима? _____

3) А на чем еще можно ездить? А если надо очень быстро попасть в другой город, если на пути большое озеро или море? _____

4) Разложить картинки в последовательности _____

5) Счет. Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько пальцев на руке? Сколько ног у собаки? А у кошки? Сколько колес у легковой машины? _____

борчивость _____

гикуляция _____

хание _____

Губы (толстые, короткие, расщепление верхней губы) _____

бы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между
ми, отсутствуют резцы и т.д.) _____

икус (открытый передний, открытый боковой, глубокий и т.д) _____

люсти (верхняя или нижняя) выдвинуты вперед _____

бо (высокое, узкое плоское, укороченное) _____

ык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

движность губ (вытянуть вперед, растянуть в улыбку) _____

движность языка (высунуть язык изо рта и втянуть его глубоко в рот, загнуть

нчик языка вверх, вниз, показать язык широким, распластанным
ким) _____

движность мягкого неба (произношение звука «а» при широко открытом
е) _____

II. Произношение и различие звуков. Звуки вне речи.

Гласные (а, о, у, э, ы, и). Аня, сад _____

Свистящие, шипящие, аффрикаты (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ), ть, _____

ад

Сима

ас

уп

сюда

ась

-Ш-Ж-Щ, Ц Этой щеткой чищу брюки,
Этой щеткой – башмаки
Этой щеткой чищу зубы.
Все три щетки мне нужны.

Ш – Ч – ТЬ Птички улетели,
Гали дни короче,
олнышко не видно.
мны, темны ночи.

Различение звуков на слух

А – ША
А – ЩА – СА
А – ЩА – ЧА
А – ЧА –
У – СЮ

Отобрать слова, начинающиеся на «с» и т.д.

ани, сумка, сапоги, самолет, шапка, шишки, шарф, шуба, чайник, чулки, чаш.
модан, цапля, цветы, цыпленок, заяка, зубы, замок, зонт.

речи

– РЬ Л – ЛЬ

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

И на землю тихо

Падает, ложится.

ПА – БА, ТА – ДА, ЗА – СА, ША – ЖА

К – Х

У Коли болит ухо.

Утенок покрыт пухом.

На елке засох сук.

XIV. Анализ звукового состава речи:

Выделить ударный гласный из начала слова (Алик, утка, Оля).

Выделить согласный из начала слова (шары, щук, сани, город, рама, луна, крышки, станок и т.д.)

Выделить конечный согласный – мак, кот, лук, нос, душ.

Выделить конечный гласный – мука, луна, шары «В слове мука есть звук а?

XV. Произношение слов сложного звукового состава: Строительство, аквариумист, милиционер, градусник и т.д. _____

XVI. Грамматический строй речи.

Составление рассказа или пересказ.

Задание на словоизменение.

На кого смотрят дети?» (На уток на слона и т.д.) _____

Откуда идут дети?» (Из школы, из леса) _____

Чем девочка ест суп?»

(Ложкой) _____

д.) _____

Чего много в лесу?» (деревьев, кустов, елок, цветов,) _____

Изменить: Один стол – столы коза - воробей -

Ухо - дерево - глаз - стул -

Окно - рукав - Рот - перо -

Употребление в речи предлогов (на, у, в, под, над, около, из, с, к, из- под, из – за)

Где лежит карандаш? (на
коробке) _____

Где теперь? (В
коробке) _____

Откуда я взял карандаш? (из
коробки) _____

Откуда упал карандаш? (со
стола) _____

Где теперь карандаш? (под
столом) _____

Откуда ты достал карандаш? (из-под
стола) _____

2. Словообразование

Я скажу стол – столик

Шапка - шапочка

Сумка

Ведро -

Гнездо

травы -

Совер

ухо -

Голова

лоб -

Ваза

стул -

Птица

дерево

исы, медведя.

Подобрать слова с противоположным значением к словам:

большой	мокрый
холодный	широкий
тёмный	светлый
твёрдый	высокий
маленький	старший

Этот стол большой, а этот? И

VIII. Педагогическое заключение

IX. План индивидуальной работы