

Проект урока-практикума

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. Организационный этап (2 минуты)		
Создаёт психологический настрой: настраивает на общение, вовлекает в учебное сотрудничество, настраивает на поисковую деятельность. Слайд 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Организует общий настрой, способствующий учебной мотивации за счёт небольшого стихотворения: <i>Очень рада видеть вас – Нет компании чудесней. Множество задач у нас, Но работать будем Как? – вместе.</i> и мотивирующих вопросов: <i>Кстати, вместе – какой член предложения? – это обстоятельство. Значит, сегодня снова будем говорить о чём? - об обстоятельствах.</i> Слайд 2 Вы готовы отправиться на их поиск? – готовы. <i>Тогда успеха нам в работе!</i>	Готовятся к работе: включаются в общение, настраиваются на сотрудничество и поиск информации.	КУД-1
II. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала (5 минут)		
Стадия «ВЫЗОВ» Создает проблемную ситуацию через «мозговой штурм»: <i>А что мы помним об обстоятельстве? По каким приметам мы будем его искать? Составьте его портрет.</i> Слайд 3 Фиксирует затруднения, обращается к ученикам за помощью в их разрешении, только потом открывает ответ.	Предлагают идеи для решения учебной задачи, делают выводы: 1. <i>Общее грамматическое значение обстоятельств: обозначает признак действия или другого признака; время, место, цель, причину или условие действия.</i> 2. <i>Виды (группы) обстоятельств: образа действия, меры и степени, места, времени, условия, причины, цели и уступки.</i> 3. <i>Способы выражения обстоятельств: наречие, существительное с предлогом и без, числительное, деепричастие, сравнительный, деепричастный и фразеологический оборот, словосочетание.</i> Занимаются самоанализом.	ЛР-1 ПУД-1 ПУД-2 КУД-1 КУД-2 КУД-3
III. Постановка целей и задач урока, мотивация учения (3 минуты)		
Организует работу по постановке целей и задач урока за счёт проблемного вопроса: <i>Зачем нам это нужно?</i> Слайд 4 Какой вывод мы сделали на прошлом уроке? <i>- Наша жизнь зависит от обстоятельств и, чтобы их преодолевать, нужно научиться их видеть. Тогда давайте постараемся определить цели и задачи на сегодняшний урок.</i>	Ставят цель урока, определяют задачи: Главная цель – находить обстоятельство (во всех его проявлениях, под любыми личинами). Для этого надо (как и при любом поиске): 1. Помнить приметы (портрет) обстоятельства. 2. Внимательно смотреть в текст. 3. Помогать друг другу в поиске.	ЛР-1 КУД-2 КУД-3
IV. Первичное закрепление изученного и его применение в стандартных ситуациях (типové задания) (5 минут)		

<u>Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»</u> Организует работу в группах по реализации цели (анализ информации и принятие решений) за счёт работы с информацией в разных графических моделях /учебное мини-исследование/: Посмотрите повнимательнее, какая группа обстоятельств отсутствует, и приведите в качестве доказательства не менее двух примеров. Слайд 5 В качестве помощника у вас имеется таблица учебника, но примеры из этой таблицы приводить нельзя. * В каждой группе информация представлена в разных графических моделях: 1. таблица; 2. схема; 3. рисунок; 4. кластер. ВНИМАНИЕ!!! Наиболее успешные из вас в своём листе достижений могут поставить себе, по решению группы, 1 балл.	Анализируют информацию в группах и аргументируют свой ответ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2): Слайд 6 Группа 1 (таблица): обстоятельство образа действия. /информация представлена в форме сводной модели, системы / Слайд 7 Группа 2 (схема): обстоятельство места. /информация представлена в форме графической модели, системы/ Слайд 8 Группа 3 (рисунок): обстоятельство времени. /информация представлена в форме образной модели/ Слайд 9 Группа 4 (кластер): обстоятельство цели. /информация представлена в форме сетевой модели, системы/	ЛР-1 ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 КУД-1 КУД-2 КУД-3 ПР-1 ПР-2 ФГ-1
--	--	--

**V. Первичное закрепление изученного и его применение в изменённых ситуациях
(конструктивные задания)
(10 минут)**

Организует работу по выполнению конструктивного задания соревновательного характера в группе за счёт мотивирующего вопроса: <i>А теперь задание немного усложним и посоревнуемся в группах. Согласны? Тогда давайте познакомимся с одним забавным приматом и его особым языком. Откройте кейс <u>/развитие читательской грамотности/</u>. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)</i> Знакомит с ситуацией и заданием. Ситуация: <i>Для передачи информации о том или ином событии мы часто пользуемся обстоятельствами. Определите, какие обстоятельства передают информацию о событиях жизни шимпанзе Уошо и чем они выражены.</i> Задания: <i>Задание 1: внимательно прочитайте текст.</i> <i>Задание 2: в бланке ответов запишите ответы на вопросы, определите группу обстоятельства и способ его выражения.</i> <i>Задание 3: устно предложите варианты изменения выявленных обстоятельств.</i> Консультирует при выполнении задания в зоне ближайшего развития (1 группа). После выполнения задания организует самопроверку и самооценку: раздаёт ключи для проверки и объясняет способ действия. <i>Давайте проведём проверку, можно взаимопроверку по желанию.</i> СДЕЛАЕМ ВЫВОД: <i>От каких обстоятельств зависит успех обучения Уошо?</i> <i>– времени (то есть когда её стали обучать, в каком возрасте).</i> <i>– образа действия (как обучали).</i>	Знакомятся с заданием кейса и применяют эталон действий по выявлению обстоятельств в условиях решения учебных задач повышенной сложности за счёт выполнения работы в группах <u>/изучающее чтение, аналитическое чтение/</u>: Слайд 10 Самая знаменитая из говорящих обезьян – шимпанзе Уошо – начала обучаться языку жестов в 11 месяцев. И вскоре она произнесла первое слово: подушечки её пальцев коснулись друг друга. Это означало «ещё». Обезьяну обучали простым жестам, складывая её руки соответствующим образом. При этом с ней обращались, словно с ребёнком. По материалам «Энциклопедии для детей», Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М: Аванта, 1999, стр. 672 Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности в соответствии с представленными критериями. Слайд 11 <table><tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th><th>Группа обстоятельств</th><th>Способ выражения</th></tr><tr><td>В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?</td><td>в 11 месяцев</td><td>время</td><td>словосочетание (числительное + существительное)</td></tr><tr><td>Какое первое слово показала Уошо?</td><td>ещё</td><td>меры и степени</td><td>наречие</td></tr><tr><td>Как обучали Уошо?</td><td>складывая её руки соответствующим образом</td><td>образ действия</td><td>глагол</td></tr><tr><td>Как обращались с Уошо?</td><td>словно с ребёнком</td><td>образ действия</td><td>сравнительный оборот</td></tr><tr><td colspan="4">КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (считается по количеству верных ответов)</td></tr></table>	Вопрос	Ответ	Группа обстоятельств	Способ выражения	В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?	в 11 месяцев	время	словосочетание (числительное + существительное)	Какое первое слово показала Уошо?	ещё	меры и степени	наречие	Как обучали Уошо?	складывая её руки соответствующим образом	образ действия	глагол	Как обращались с Уошо?	словно с ребёнком	образ действия	сравнительный оборот	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (считается по количеству верных ответов)				ЛР-1 ЛР-2 ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 КУД-1 КУД-2 КУД-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ФГ-1 ФГ-2 ФГ-3
Вопрос	Ответ	Группа обстоятельств	Способ выражения																							
В каком возрасте Уошо стала изучать язык жестов?	в 11 месяцев	время	словосочетание (числительное + существительное)																							
Какое первое слово показала Уошо?	ещё	меры и степени	наречие																							
Как обучали Уошо?	складывая её руки соответствующим образом	образ действия	глагол																							
Как обращались с Уошо?	словно с ребёнком	образ действия	сравнительный оборот																							
КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (считается по количеству верных ответов)																										

Слайд 12 Организует обобщение и интерпретацию: <i>Можно ли что-либо поменять в этих обстоятельствах (например, начать обучение раньше)?</i> – да, но нужно знать психофизиологические особенности развития организма шимпанзе. <i>Вам понравилась история Уошо и обстоятельства её воспитания?</i> <i>Такая история не одна. Как бы вы назвали такой язык? /генерация идей, развитие критического мышления/.</i>	Делают вывод, обобщают, интерпретируют.	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА		
Слайд 13 Учитель организует психологическую и физическую разгрузку: <i>А вы пользуетесь жестами? Можете показать, что вы сейчас чувствуете, как у вас дела?</i> <i>А направления можете жестом показать, например, налево, направо?</i> <i>Иногда мы показываем жесты головой. Попробуем?</i> <i>Я налево повернусь,</i> <i>Я направо повернусь,</i> <i>Ввысь всмотрюсь,</i> <i>Вниз наклонюсь.</i> <i>Заметьте: мы опять используем в речи обстоятельства!!!</i> <i>А что такое жест помощи? Международный жест «Мне нужна помощь»: закрыть большой палец четырьмя оставшимися.</i> <i>Какой шанс в этом случае получает человек, оказавшийся в непростых жизненных обстоятельствах? (он имеет шанс спастись от этих обстоятельств).</i>		ЛР-1 ЛР-2 ПУД-1 КУД-1 ПР-5 ФГ-3
VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (10 минут)		
Организует самостоятельную работу по выполнению проблемного <u>индивидуальных задания, в паре или малой группе (по выбору обучающихся) за счёт мотивирующего вопроса:</u> <i>А как вы думаете, в каких ещё случаях и в текстах каких ещё областей знаний обстоятельства играют значительную роль?</i> Слайд 14 <i>Давайте попробуем найти обстоятельства в текстах учебников других изучаемых вами предметов и определить их роль.</i> * Учитель не помогает обучающимся, но может задавать наводящий вопрос: «Вы всё внимательно проверили?». Слайд 15 <i>Давайте проверим, что у вас получилось?</i> * Проверка проходит коллективно, ПЕРЕД ПРОВЕРКОЙ КАЖДОГО задания УЧИТЕЛЬ (или ученик) зачитывают текст. ** При оценивании используются следующие критерии: если задание выполнено полно и верно, ставится 2 балла, если неполный ответ – 1 балл, если задание не выполнено – 0 баллов. *** После проверки каждого задания задаёт вопрос: «А если наоборот?» ПОМОГАЕТ СДЕЛАТЬ ВЫВОД: обстоятельства играют огромную роль при передаче существенных фактов, поэтому требуют самого пристального внимания к форме своего выражения.	Работают над выполнением проблемного задания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) Соотносят работу с образцом ответа и оценивают себя. 1. Биология: «Первая помощь при кровотечениях. Носовые кровотечения» (§ 25). <u>При носовом кровотечении</u> голова должна быть направлена <u>вперёд</u>. Запрокидывать её не рекомендуется, так как кровь будет стекать <u>по стенке глотки</u> и может вызвать рвоту. <u>При продолжительных кровотечениях</u> остановить кровь можно, <u>прижав обе ноздри к носовой перегородке</u>. Удерживать пострадавшего в таком состоянии приходится <u>3-5 минут</u>. 2. Алгебра: «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» (Задача 27.15). Мастерская <u>к определенному сроку</u> должна была выпустить <u>5400 пар</u> обуви. <u>Фактически</u> она выпускала в <u>день</u> на <u>30 пар больше</u> плана и выполнила заказ <u>на 9 дней раньше</u> срока. <u>За сколько дней</u> был выполнен заказ? 3. Изобразительное искусство: «Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основы операторского мастерства» (Глава 2). Выбор объекта и точки съёмки – первое условие художественного творчества в фотографии. От того, <u>сбоку</u>, <u>сверху</u> или <u>снизу</u> мы глядим на объект, меняется и наше впечатление от него. И работа над выразительностью снимка не прекращается. <u>Убирая лишнее и ненужное</u>, мы концентрируем внимание на главном, <u>делая снимок более точным</u>. Неопытные фотографы снимают объект с оголённым, пустым первым планом. Однако, <u>снимая тот же объект через ветку или решётку</u>, можно <u>одновременно</u> подчеркнуть пространственную глубину и сосредоточить внимание на основном объекте.	ЛР-1 ЛР-2 ПУД-1 ПУД-3 ПУД-4 КУД-1 РУД-1 РУД-2 РУД-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-5 ФГ-1 ФГ-2 ФГ-3

	4. Литература: «М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение». Немного лет тому назад, Там, где, сливаясь, шумят, Обнявшись, будто две сестры, Струи Арагвы и Куры, Был монастырь. Из-за горы И нынче видит пешеход Столбы обрушенных ворот, И башни, и церковный свод...	
--	---	--

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
(3 минуты)

Слайд 16 Организует внимание и мотивацию обучающихся: <i>Именно поэтому у нас будет непростое, но важное и полезное домашнее задание по выбору.</i> Объясняет домашнее задание: 1. Создать текст (8 предложений) о любом предмете на основе рисунка, фото, таблицы, схемы, графика из любой области знаний. 2. Создать презентацию о любом объекте с использованием рисунка, фото, таблицы, схемы, графика. 3. Создать рисунок, образно представив «Второстепенные члены предложения».	Записывают в дневник домашнее задание и задают вопросы (если имеются): При необходимости или по желанию получают индивидуальное задание.	ЛР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ПР-5
--	--	--

VIII. Рефлексивно-оценочный этап
(5 минут)

Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» Слайд 17 Организует рефлексию: Пришло время подвести итог нашей сегодняшней работы. Просит оценить собственную деятельность на уроке (в том числе и в баллах) и ответить на вопросы: 1. Как вы считаете, достигли вы поставленной цели? 2. Что вам в этом помогло? (знание, внимательность и помощь) Оцените свою работу в «Листе достижений» и не забудьте поделиться ЭМОЦИЕЙ. *Система оценивания: <table><tr><th>Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)</th><th>Отметка</th></tr><tr><td>11 и более</td><td>«5»</td></tr><tr><td>8-10</td><td>«4»</td></tr><tr><td>5-7</td><td>«3»</td></tr><tr><td>ниже пяти баллов</td><td>отметка не выставляется</td></tr></table> Может, кто-то хочет поделиться самооценкой?	Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)	Отметка	11 и более	«5»	8-10	«4»	5-7	«3»	ниже пяти баллов	отметка не выставляется	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, определяют степень их соответствия. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) <table><tr><td colspan="4">Лист достижений _____ (фамилия, имя, класс)</td></tr><tr><td>Я научился</td><td>не всегда успешно</td><td>достаточно успешно</td><td>очень успешно</td></tr><tr><td>определять общее грамматическое значение обстоятельств</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>определять и различать виды (группы) обстоятельств</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>определять и различать способы выражения обстоятельств</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr><tr><td>СУММА БАЛЛОВ</td><td>ОТМЕТКА</td><td colspan="2">ЭМОЦИЯ</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	Лист достижений _____ (фамилия, имя, класс)				Я научился	не всегда успешно	достаточно успешно	очень успешно	определять общее грамматическое значение обстоятельств				определять и различать виды (группы) обстоятельств				определять и различать способы выражения обстоятельств								СУММА БАЛЛОВ	ОТМЕТКА	ЭМОЦИЯ						ЛР-1 ЛР-2 РУД-3 ПР-2
Количество баллов, набранных в процессе деятельности на уроке (общий балл)	Отметка																																											
11 и более	«5»																																											
8-10	«4»																																											
5-7	«3»																																											
ниже пяти баллов	отметка не выставляется																																											
Лист достижений _____ (фамилия, имя, класс)																																												
Я научился	не всегда успешно	достаточно успешно	очень успешно																																									
определять общее грамматическое значение обстоятельств																																												
определять и различать виды (группы) обстоятельств																																												
определять и различать способы выражения обстоятельств																																												
СУММА БАЛЛОВ	ОТМЕТКА	ЭМОЦИЯ																																										

IX. Заключительный этап
(1 минута)

Слайд 18 Завершает общение, настраивает на отдых за счёт небольшого стихотворения: <i>Что ж, закончился урок – Поработали на славу! И волшебный наш звонок Отдых нам даёт по праву. Спасибо за работу! Всего вам доброго!</i>	Завершают общение, настраиваются на отдых.	КУД-1
--	---	--------------