

Паспорт урока-практикума

Учитель	Железовская Ольга Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №36 им А.М. Городнянского» г. Смоленска		
Тема урока	«Наша жизнь зависит от обстоятельств» (урок-практикум с элементами формирования функциональной грамотности посредством работы с графическими моделями и использованием метода «case-study» по теме «Обстоятельство как второстепенный член предложения»)		
Цель урока:	Формирование языковой, речевой, читательской культуры личности посредством выявления обстоятельств в условиях решения учебных задач повышенной сложности.		
Планируемые ОР	В ходе урока и по окончании изучения темы ученик добьётся таких образовательных результатов (ПОР), как:		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
	ЛР-1: обретение личной мотивации к обучению и познавательной деятельности, стремление к речевому совершенствованию, осознание своих достижений в изучении русского языка, готовность к саморазвитию; ЛР-2: формирование ценностно-смысловых убеждений и качеств в различных сферах самовоспитания...	<u>ПУД – познавательные учебные действия:</u> ПУД-1 (логические действия): умение выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; ПУД-2 (логические действия): выявлять недостаточность имеющейся информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; ПУД-3 (исследовательские действия): умение создавать алгоритм действий, использовать его для решения учебных задач; ПУД-4 (работа с информацией): умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) и оценивать возможность её использования; <u>КУД – коммуникативные учебные действия:</u> КУД-1 (навыки общения): строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; КУД-2 (навыки сотрудничества): умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие; КУД-3 (навыки сотрудничества): участвовать в групповых обсуждениях разного характера, в том числе в форме «мозгового штурма»; <u>РУД – регулятивные универсальные учебные действия:</u> РУД-1 (самоорганизация): умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; РУД-2 (самоорганизация): умение определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия; РУД-3 (самоконтроль): умение владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии...	ПР-1 (язык и речь): умение осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью темой и коммуникативным замыслом; ПР-2 (текст): умение ориентироваться в различных источниках и способах передачи информации; ПР-3 (система языка): умение распознавать обстоятельства среди других членов предложения; ПР-4 (система языка): умение различать виды (группы) обстоятельств и способы их выражения; ПР-5 (система языка): умение грамотно использовать обстоятельства в языке и речи...
<u>ФГ – функциональная грамотность:</u> ФГ-1: способность выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; ФГ-2: способность использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; ФГ-3: способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.			

Программные требования	Ученик научится: - находить обстоятельства в текстах различных стилей и техник из разных областей знаний и определять их роль в функциональной стилистике. Ученик получит возможность научиться: - использовать информацию об обстоятельстве в учебных и социально-адаптационных целях.
Программное содержание	Освоение обстоятельства как второстепенного члена предложения. Группы обстоятельств по значению (образа действия, меры и степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Способы выражения обстоятельств.
Мировоззренческая идея	Изучение обстоятельств способствует накоплению языкового опыта и формированию коммуникативно развитой и социально адаптированной личности.
План освоения материала	1. Актуализация знаний об обстоятельстве, мотивация и целеполагание. 2. Накопление опыта выявления обстоятельств в текстах различных техник и стилей. 3. Оценка собственной деятельности по выявлению и использованию обстоятельств.
Основные понятия	Обстоятельство, второстепенный член предложения
грамматика	общее грамматическое значение обстоятельств (признак действия или другого признака)
морфология	способы выражения обстоятельств (наречие, имя существительное с предлогом и без предлога, имя числительное)
синтаксис	виды (группы) обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, условия, причины, цели и уступки), деепричастие, деепричастный оборот, сравнительный оборот, словосочетание.
Тип урока	Урок закрепления знаний
Форма урока	Практикум
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
Методы и приёмы	Метод «case-study» (метод анализа конкретных ситуаций). Название кейса: «Язык Уошо». Вид кейса: учебный кейс (формирование компетенций). Тип кейса: практический кейс (учебная ситуация с формированием проблемы). Метод проблемного обучения (решение проблемно-поисковой задачи с недостаточными данными, проблемный анализ текста) – ТРКМЧП. Метод развивающего обучения (самостоятельный поиск информации и её трансформация, перенос ЗУН с использованием личного опыта, самооценка, самоконтроль). Прием «концептуальная таблица» (позволяет анализировать, сравнивать, обобщать) – ТРКМЧП. Системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сотрудничества.
Формы контроля	Индивидуальный, фронтальный, парный, групповой, задания аналитического и творческого характера, задания по развитию функциональной грамотности.
Мизансцена урока	Групповая
Оборудование урока	<u>Информационный материал</u>: материал учебника, тексты различных стилей из разных областей знаний. <u>Демонстрационный материал</u>: табличная информационная модель (таблица учебника), графические информационные модели (схема, рисунок, кластер, концептуальная таблица), мультимедиа-ресурсы. <u>Диагностический материал</u>: ключи для само- и взаимопроверки, критерии оценивания.
Домашнее задание	Задание по выбору: 1. Создать текст (8 предложений) о любом предмете на основе рисунка, фото, таблицы, схемы, графика из любой области знаний. 2. Создать презентацию о любом объекте с использованием рисунка, фото, таблицы, схемы, графика. 3. Создать рисунок, образно представив «Второстепенные члены предложения».

