

A photograph of a young child with blonde hair, wearing a blue shirt, sitting on a grassy hillside. The child is holding and reading a book. To the right of the child is a large, orange and yellow tent. In the background, there are rugged mountains under a clear sky. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting late afternoon or early morning. The bottom of the image has a decorative white torn-paper edge separating it from a solid blue background.

«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении»

Григорьева Ольга Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1

Проблема:

поиск форм и средств
воспитания,
направленных на
развитие детской
субъектности.

Цель:

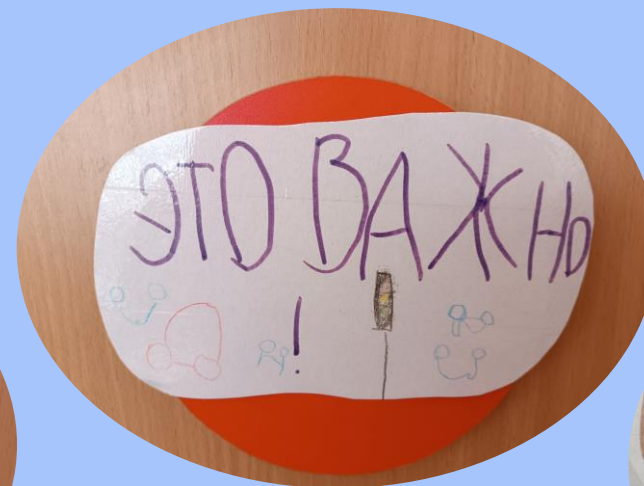
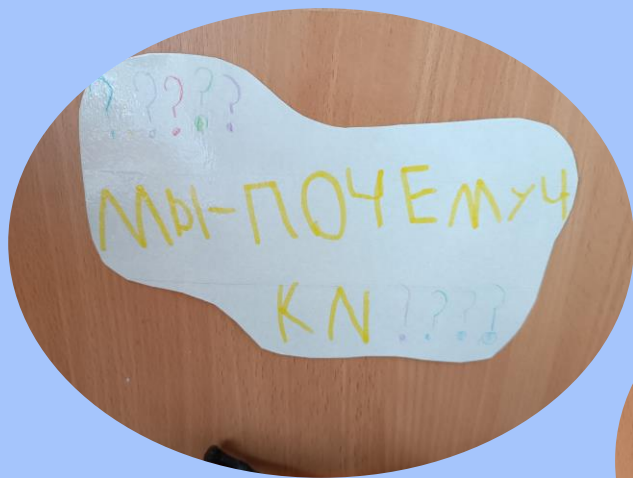
развитие субъектности
детей **4-5** лет.





6 – 8 декабря 2023 года, город Сочи
Тема: «Субъектные практики формирования
личностно-развивающей среды в дошкольной
образовательной организации для успеха каждого
педагога, ребенка и родителя».











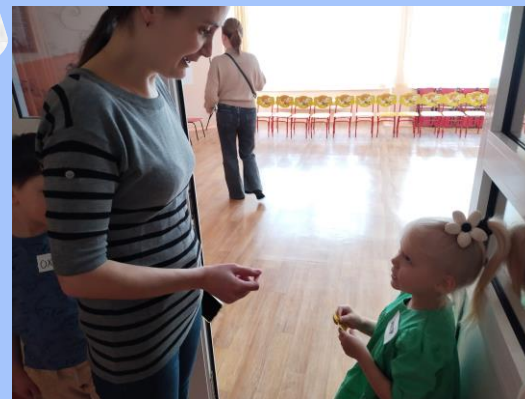
Утренний круг



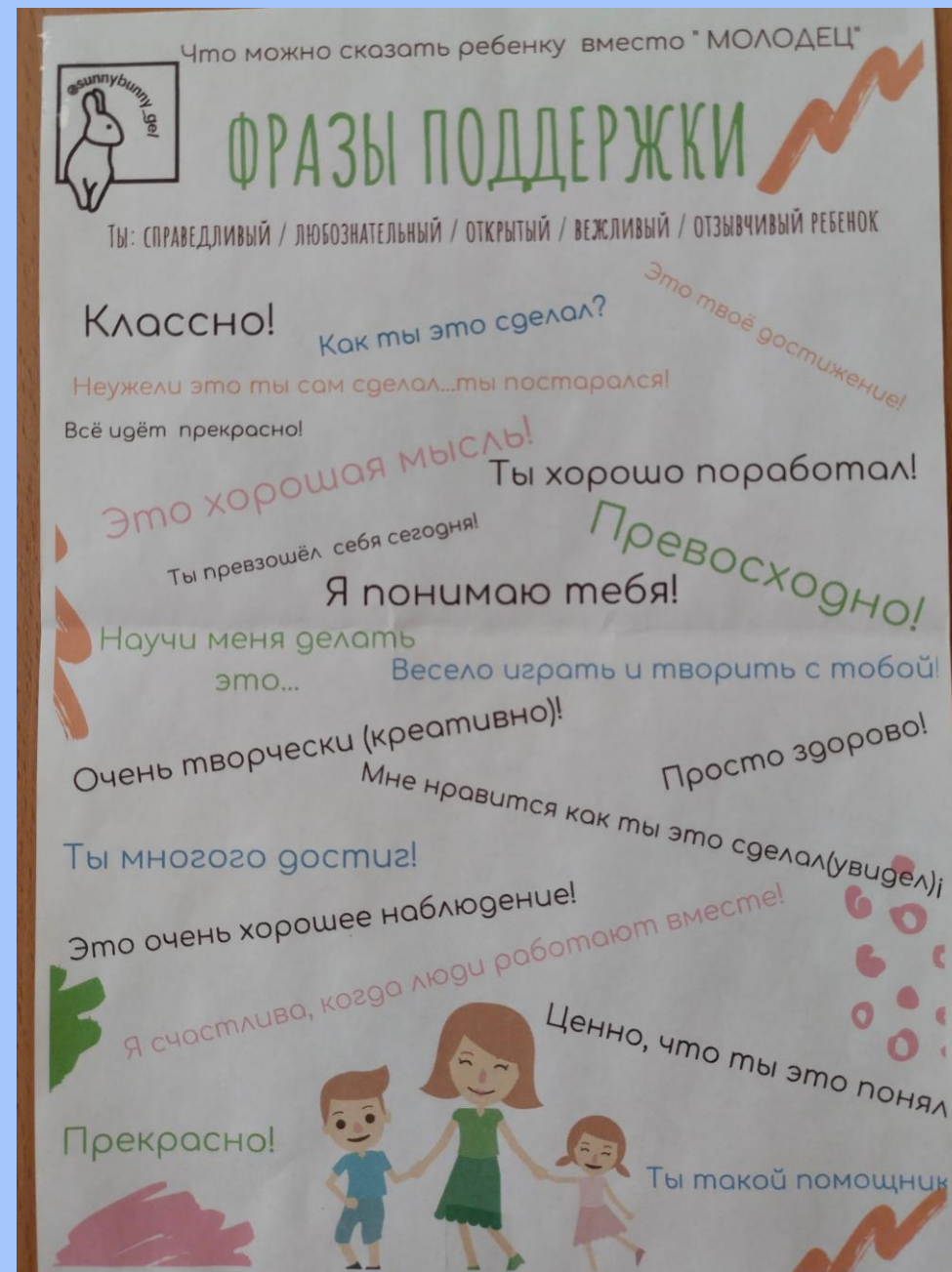
Вечерний круг







Фразы поддержки



Всего воспитанников – 24
человека, детей с ОВЗ – 7
человек (29%).

Индивидуальный маршрут развития

Фамилия, имя ребенка, дата рождения: [REDACTED]

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации маршрута: 01.09.2023-30.05.2024

№ п/п	Образовательная область	Развивающие задачи	Формы работы
1.	Речевое развитие	-Уточнение и обогащение словарного запаса. -Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. -Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической). -Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. -Развитие литературной речи. -Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Игровые упражнения. Рассказывание. Пересказ с использованием алгоритмов. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Использование различных видов театра. Рассматривание. Игровая ситуация.
2.	Физическое развитие	-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т.ч. обеспечение его эмоционального благополучия. -Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.	Физминутки. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Зрительная гимнастика. Участие в спортивных праздниках.

Составитель: Григорьева Ольга Владимировна
Должность: воспитатель
Кв. категория: первая

Индивидуальный маршрут развития

Фамилия, имя ребенка, дата рождения: [REDACTED]

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации маршрута: 01.09.2023-30.05.2024

№ п/п	Образовательная область	Развивающие задачи	Формы работы
1.	Познавательное развитие	-Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной активности. - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. - Развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности. - Формирование элементарных содержательных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части, и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). - Формирование первичных математических представлений. - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего	Игры на развитие когнитивных функций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Строительно-конструктивные игры. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Беседы. Участие в проектной деятельности.

2.	Речевое развитие	-Уточнение и обогащение словарного запаса. -Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. -Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической). -Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. -Развитие литературной речи. -Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Игровые упражнения. Рассказывание. Пересказ с использованием алгоритмов. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Использование различных видов театра. Рассматривание. Игровая ситуация.
3.	Физическое развитие	-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т.ч. обеспечение его эмоционального благополучия. -Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности: создание условий для овладения ребенком элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	Физминутки. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Зрительная гимнастика. Участие в спортивных праздниках.

Составитель: Григорьева Ольга Владимировна
Должность: воспитатель
Кв. категория: первая



*Выбор
+
Решение проблемы
+
Взаимодействие с
окружающими
+
Индивидуальная цель
=
УСПЕХ*



A photograph of a young child with blonde hair, wearing a blue shirt, sitting on a grassy hillside. The child is leaning against an orange and yellow tent, reading a book. A red lantern is visible on the ground near the child. In the background, there are mountains under a bright, hazy sky. The image has a torn paper effect at the bottom, revealing a blue background.

«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении»

Григорьева Ольга Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1