

Шестнадцать способов запоминания словарных слов

*Конкурсная работа
по русскому языку
учителя Лютовой О.А.*

Шестнадцать способов запоминания словарных слов

Одним из важнейших направлений в орфографической работе на уроках русского языка является работа со словарными словами. В начальной школе, пожалуй, особенно важно уделить этому внимание, чтобы научить детей в дальнейшем без труда запоминать непроверяемые написания. Для этого нужно обучить школьников некоторым приёмам запоминания словарных слов.

В этой работе я хочу поделиться некоторыми своими наработками, которые использую на уроках русского языка, а также вспомнить уже известные, но не всегда применяющиеся в школе, приёмы.

Конечно, основной отправной точкой при выборе методов запоминания является особенность памяти и внимания детей младшего школьного возраста. Мы помним, что это ещё маленькие люди, у которых пока ведущими являются произвольное внимание и память. Поэтому основной упор делаю на привлечение внимания, заинтересованность, иногда даже эвристичность, а порой и необычность, непривычность предложенного материала.

Итак, приступим.

1. Буква похожа на предмет.

Как говорилось выше, учитываем особенности внимания и памяти младшего школьника. Поэтому в словарной работе логично опираться на наглядно-образное мышление. А значит, эффективным приёмом для запоминания словарных слов в начальной школе является запоминание буквы при помощи созданных образов, похожих на эту букву. Ребёнок видит перед собой изображение предмета, который называет заучиваемое слово, и находит на картинке объект, неразрывно связанный с этим предметом и напоминающим нужную букву. Вот несколько примеров.

- Запоминаем словарное слово «собака» с опорой на форму собачьего ошейника.



Вокруг шеи сОбаки ошейник. Он похож на букву **О**.

- Запоминаем словарное слово «помидоры» с опорой на форму овоща.



помидо^оры

На букву ^о похож первый ^и второй помидо^оры.

- Запоминаем словарное слово «лестница» с опорой на форму лестничных ступеней.



лест^иница

Буквы ^т в ^ступеньки превратили ^и лест^иницу вам смастерили.

- Запоминаем словарное слово «пассажир», превращая буквы в «семью», где папа и мама (буквы ^с) держат за ручки своих близнецов (буквы ^а):

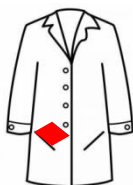


2. Придумываем образ (или цвет, или действие) – слово с сильной позицией звука заучиваемой буквы.

Хорошо работает способ запоминания с опорой на придуманный образ (цвет, действие). Здесь главное подобрать слово, в котором заучиваемая буква обозначает звук, стоящий в сильной позиции. Затем связываем созданный образ (цвет, действие) с заучиваемым словом в предложение. Сейчас поясню на примерах.

1). С опорой на цвет.

Запоминаем сразу три словарных слова (пальто, карман, платок) с опорой на цвет (красный).



В к^армане п^альто лежит кр^асный пл^аток.

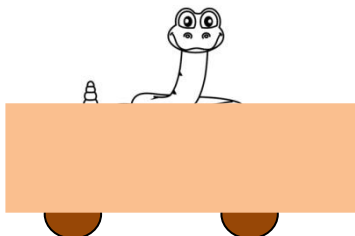
2) С опорой на предмет.

- Запоминаем сразу два словарных слова (стакан, сахар) с опорой на предмет (чай).



В ст**а**кане ч**а**й с сах**а**ром.

- Запоминаем сразу два словарных слова (багаж, вагон) с опорой на предмет (удав).



В б**а**гажном в**а**гоне ехал уд**а**в.

- Запоминаем сразу два словарных слова (топор, молоток) с опорой на предмет (дом).



С т**о**пором и м**о**л**о**тком мы построим новый д**о**м.

- Запоминаем словарное слово (морковь, морковка) с опорой на предмет (нос).



Держи н**о**с м**о**рковкой!

3) С опорой на слово-действие.

- Запоминаем словарное слово «посуда» с опорой на глагол «мыть», стоящий в повелительном наклонении.



Мой посуду горячей водой!

- Запоминаем словарное слово «облако» с опорой на глаголы (плакать, капать).



Облако плакало – капельки капали.

Нужно сказать, что, безусловно, выбор остаётся за ребёнком, и, если ученику удобнее опираться на существительное (в данном случае это слово «капельки»), то запись будет выглядеть так:

Облако плакало – капельки капали.

4) Точно так же, опираясь на конкретное слово, можно составлять целые тексты. Предлагаю тексты для запоминания суффиксов некоторых глаголов.

- Запоминаем глаголы с суффиксом -я- (таять, лаять, блеять, веять, сеять, кашлять) с опорой на местоимение (**я**).

Я люблю весну! Снег стал та**я**ть, собаки радостно ла**я**ть, овцы бле**я**ть, ветер ве**я**ть и травку се**я**ть. А дедушка перестал кашл**я**ть.

- Запоминаем глаголы с суффиксом -и- (строить, клеить, готовить, гладить, ездить) с опорой на союз (**и**).

Хороший хозяин может **и** дом стро**и**ть, **и** обои кле**и**ть, **и** ужин готов**и**ть, **и** рубашки глад**и**ть, **и** за рулём езд**и**ть.

- Запоминаем букву **а** в группе словарных слов (сахар, батон, магазин, кастрюля, макароны, завтрак, тарелка, капуста, салат) с опорой на имена существительные (папа, мама).

Масло, сах**а**р и бат**о**ны

В ма**г**азине я купил,

И в кастрюле макароны

Папа к завтраку сварил,

И в тарелке из капусты

Мама сделала салат.

Получилось очень вкусно!

Рады все! И я был рад!

• Запоминаем слова с буквой **И** в корне (диван, читать) с опорой на имя существительное «Дина».

Сидела Дина на диване

И читала книгу маме.

Потом подобные ассоциативные ряды дети сами начинают с увлечением придумывать, облегчая себе задачу запоминания словарных слов.

3. Схожесть звучания.

Запоминание словарного слова по схожести его звучания (или его части) и другого слова (или его части).

• Например, трамвай, подаёт сигнал, отличный от клаксона автомобилей и автобусов. Кажется, что звоночек **трам**вая говорит: «Трам-трам!»

• Наш **рай**он как **рай**ский сад.

• **кап-кап** – дождик льёт, и **кап**уста растёт.

4. Ласковые названия сказочных животных.

Народ давным-давно придумал ласковые названия животным. Детям они знакомы по народным сказкам, что, конечно, тоже помогает младшим школьникам запомнить написание некоторых словарных слов.

Зая → заяц

Петя-петушок → петух

5. Привычные сокращения.

Для запоминания некоторых слов достаточно обратить внимание детей на то, как они сами сокращают эти слова:

мин. → минута

комп. → компьютер

сек. → секунда

6. Слова с одинаковыми буквами для обозначения ударных и безударных звуков.

Чтобы запомнить написание словарных слов, обозначающих стороны горизонта, обращаю внимание детей, что безударный гласный звук в этих словах обозначается такой же буквой, какой обозначен ударный звук:

се́в**е**р, в**о**сто́к, за́п**а**д.

7. Цепочка родственных слов.

Иногда собираем такую цепочку родственных словарных слов, чтобы одно слово проверялось другим. Например, слова с корнем -отец-:

отчество, **о**те́ц, **о**те́чество.

8. Ребусы.

Очень эффективны для запоминания написания слов ребусы. Приведу несколько примеров.

- Запоминаем словарное слово «картофель».

I слог – речь вороны (кар)

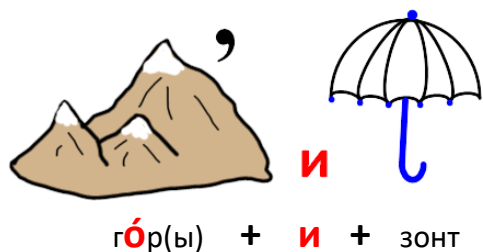
II слог – ' 100 (то)

III слог – ф + дерево, на которое взгромоздилась ворона, чтобы позавтракать (ель)

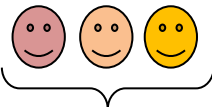
В результате ребёнок запоминает: **картофель** (показывается иллюстрация А. Лаптева из известной басни И.А. Крылова).



- Запоминаем словарное слово «горизонт».



Получаем: **гори**зонт.

- у** + 
лица

Получаем: ул**И**ца.

9. Используем ноты.

Интересно при запоминании слов опираться на нотную грамоту. Для этого, конечно, сначала следует повторить название нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си). Потом можно начинать «создавать» с детьми слова. Вот примеры:

фа + ми → ф**а**м**и**лия

си + ре → с**и**р**е**нь

10. Необычный порядок запоминаемых букв.

Иногда в словах можно обнаружить необычный порядок запоминаемых букв.

- Например, запоминаем словарное слово «математика» с опорой на знание алфавита. Сначала повторяем алфавит (**а**, б, в, г, д, **е**, ё, ж, з, **и**...), после чего обращаем внимание детей на то, что гласные буквы безударных звуков в изучаемом слове расположены в алфавитном порядке:

м**а**т**е**м**а**т**и**ка

- Ещё один пример.

Графическое сокращение Ф. И. О. известно всем, из-за чего легко запоминается словарное слово **фи****о**летовый.

11. Этимология слова.

Ещё один очень эффективный приём запоминания словарных слов – объяснение «рождения» слова. Уверена, что этим приёмом пользуются многие учителя, поэтому долго на нём не задержусь. Но всё же очень коротко остановлюсь и здесь.

- Запоминание исконно-русских слов с сочетанием -оло-, -оро- (корова, город, огород, воробей, ворона, сорока, хорошо, горох, молоко, молоток и др.).

- Запоминание словарных слов, обращаясь к этимологическим словарям. Например, первая газета продавалась в Италии. Она стоила одну монету (*gazzetta*), на которой была изображена сорока – [г а з а]. «Итал. *gazzetta* — суф. производное от *gazza* «сорока». Монета называлась так по вычеканенной на ней птице», - читаем в этимологическом словаре русского языка Н.М. Шанского.

- Вот ещё один общеизвестный пример, на котором хочется остановиться. Прочитаем в словаре Л.В. Успенского этимологию слова «спасибо»: «Когда-то это было постоянное в речи сочетание двух слов: «спаси (тебя) бог», произносимое как исполненное благодарности пожелание...»

И здесь мы видим появившуюся возможность проверить непроверяемую орфограмму. «Эврика! – воскликнула на уроке одна девочка. – Мы ведь можем проверить наше вежливое слово! Сп**а**с Б**о**г!»

А ведь это очень ценно. Дети сами, обратившись к истории происхождения слова, нашли возможность запомнить написание орфограммы.

12. Запоминание слова с опорой на морфемный состав.

- Запоминание слов, выделяя морфемы. Например, суффикс -иц- запоминаем по слову лисица, где гласная суффикса находится в сильной позиции: курица, улица.
- Запоминание слов при удвоении согласных на стыке двух морфем (-один- + -надцать- = одиннадцать).

13. Звучание слова на английском языке.

Сегодня многие дети изучают английский язык. На этом тоже можно сыграть, предлагая учащимся запомнить написание некоторых слов. Так, например, к моменту изучения слова «футбол» школьники уже знают, что по-английски «нога» – это «foot», и легко усваивают написание заучиваемого словарного слова. Аналогично дети с удовольствием отмечают, что иногда безударную гласную помогает запомнить английское слово, в котором ударение падает на другой (запоминаемый) слог.

April → апрель

foott; foottball → футтбол

fa mily name → фамилия

fantasy → фантазия

14. Запоминание удвоенных согласных в корне с опорой на слова много, один.

Написания удвоенных согласных в словарном слове усваиваем с опорой на слово в запоминаемом предложении (много или один). Например, обращаем внимание, что группа (например, учеников) – это коллектив:

- В группе много людей.
- По шоссе едет много машин.

Букву **О** в слове шоссе мы запоминаем, обращая внимание на форму колёс у этих машин. (Об этом мы говорили в Пункте 1)

- В России много интересных городов.
- Москва – один из самых красивых городов.

15. Омоформы – способ запоминания написания словарных слов.

При запоминании словарных слов иногда удобно воспользоваться омоформами. Например, иногда для запоминания нарицательных имён существительных можно подобрать их омоформы – имена собственные.

- Надя → Наадежда; запоминаем: наадежда.
- Рома → Роомашка; запоминаем: роомашка.

16. Использование омографов для запоминания словарных слов.

Также эффективно использовать омографы. Конечно, дети понимают, что речь не идёт о проверке слова – это только весёлое запоминание.

- гв**о́**здики; запоминаем: гв**о**здики → гв**о**здика
- в**о́**рон; запоминаем: много в**о**рón → в**о**ро́на

Безусловно, при запоминании написания конкретного словарного слова, как правило, возможно использовать разные приёмы. Давайте, для примера, рассмотрим слово «аллея».

- Сначала предлагаю детям обратиться к толковому словарю Ожегова. Читаем: «АЛЛЕЯ, -и, ж. Дорога (в саду, парке) с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам. Липовая а.» Так, теперь легко представить себе дорогу, по обеим сторонам которой расположены ряды лип. То есть лип много! Вот один подход для запоминания удвоенной согласной (Пункт 14):

На а**лл**ее **много** лип.

- Опираясь на толкование слова, ребёнок легко представляет себе дорогу, разделяющую ряды лип. Вот и получилась визуальная «подсказка-запоминалочка». Это уже другой подход, перекликающийся с запоминанием с опорой на ассоциацию буквы **Л** с липой (Пункт 1):



- Или можно придумать образ (например, **Алла**), где заучиваемая гласная буква **а** обозначает сильный звук, а удвоенные **лл** в этом слове мы выучили значительно раньше. Составляем предложение (Пункт 2):

Алла шла по липовой **алл**ее.

Как видим, практически в каждом случае можно подобрать способ запоминания, а зачастую и не один. Но каждый раз, конечно, стараюсь выбирать приём, наиболее эффективный для каждого конкретного ребёнка. Или предлагаю (при наличии времени) несколько вариантов с тем, чтобы ученик сам выбрал приемлемый для него.

Конечно, здесь представлена мизерная доля словарных слов, запоминаемых детьми в начальной школе. На этих страницах я лишь попробовала показать на небольшом количестве примеров, как мы с детьми без особых сложностей усваиваем непроверяемые орфограммы. На самом деле, это очень увлекательно и эффективно. В какой-то момент дети начинают понимать, как важен для их памяти подобный подход, и начинают

включать собственную фантазию, придумывать свои «запоминалки», опираясь то на один из предложенных способов, то на другой. Часто получается даже немного креативно. Это и интересно, и полезно.

Ресурсы (Интернет)

1. ГАЗЕТА Этимологический словарь Н.М. Шанского

<https://etymological.academic.ru/708/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0?ysclid=lxjba3j885801218894#>

или

<https://gufo.me/dict/shansky>

2. **АЛЛЕЯ** Толковый словарь Ожегова онлайн

<https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=349&ysclid=lxr4zxxxz3129056265>

3. Иллюстрация к басням И. Крылова. Художник А. Лаптев.

4. СПАСИБО Этимологический онлайн-словарь Успенского Л.В.

<https://lexicography.online/etymology/uspensky/%D1%81/%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BE?ysclid=lxrzucbiyb794072791>