

Пояснительная записка

Эффективной и привлекательной формой проведения уроков иностранного языка являются нетрадиционные формы урока. Проведение таких уроков увеличивает мотивацию к изучению английского языка, способствует связи с жизнью; обучающиеся овладевают навыками разговорной речи, видят на практике применение английского языка, и игра помогает учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие для учащихся.

Предлагаю проект урока по английскому языку в 6 классе УМК Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подольяно, В.Эванс с использованием ролевой игры. Цель – показать применение ролевой игры в 6 классе как способ совершенствования речевых умений и навыков. Основная задача этой методики – мотивировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возможностей, личной заинтересованности, практической значимости результатов работы.

Готовиться к игре учащиеся начали задолго до урока, так как учащимся предстояло выполнить проект и выучить роли. Урок рассчитан на один академический час. На уроке по теме «Кулинария» в 6 классе я использовала умеренно контролируемую ролевую игру, во время которой участники получили общее описание сюжета и своих ролей. Проблема заключалась в том, что особенности ролевого поведения известны были только самому исполнителю. Остальным участникам важно было догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение. В сюжете игры использовалась реальная ситуация, обучающиеся участвовали в детском ТВ-шоу о здоровом образе жизни, где не только соревновались в выполнении заданий, но и исполняли роли, представляли свои проекты. Игра позволила приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении, что обеспечило личностную, познавательную активность школьников. А использование информационных технологий исключило пассивное восприятие информации. Создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием музыки, видеоматериалов, презентации, проектов учащихся способствовало более глубокому усвоению языкового материала.

Распределение ролей является ответственной педагогической задачей. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений между учащимися позволило мне предложить им те роли, которые в наибольшей степени соответствовали

особенностям их личности. В ходе урока они проявили себя в роли «специалиста по питанию», «фитнес-инструктора», сыграли покупателей в магазине. По завершении ролевой игры следовала мотивированная оценка и самооценка участия каждого ученика. Я предусмотрела замену участников, если кто-то будет отсутствовать в момент проведения игры или возникнут незапланированные ситуации. Во время проведения ролевой игры я была «председатель-секретарь», в мои обязанности входило оценивание работ учащихся и выполнение всей текущей технической работы (распространение фишек, включение видео - и аудио - записей). Ученики были заняты в творческой деятельности: искали ответы на поставленные вопросы, развивали речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом.

Основным результатом применения данной технологии является осознание учениками ценности совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач.

Технологическая карта урока

Тема урока: Кулинария.

7 урок в 9 разделе «Еда и прохладительные напитки».

Образовательные ресурсы:

- учебник Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс «Английский в фокусе», 6 класс;
- мультимедийная презентация к уроку;
- проекты учеников;
- Интернет-ресурсы.

Цели урока: - обобщение и систематизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»;

- формирование навыков групповой и индивидуальной деятельности;

Задачи урока:

Образовательные: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе навыков владения новым лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изучаемой теме.

Развивающие: развивать речевую и мыслительную деятельность; развивать творческие способности; развивать интерес к познавательной деятельности по теме «Здоровый образ жизни».

Воспитательные: воспитывать культуру межличностных отношений, поддерживать интерес и мотивацию к изучению английского языка.

Формы обучения: групповая, фронтальная, коллективная. Методы обучения: метод ролевая игра, словесный, практический, наглядный.

Технологии обучения: информационно - коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технология стимуляции реального общения на иностранном языке.

Планируемые образовательные результаты: предметные: применение речевого умения в диалогической и монологической форме речи с использованием лексического и грамматического материала по программе и дополнительной лексикой, используемой на данном уроке по теме «Кулинария. Здоровая еда»; метапредметные: *коммуникативные*: участие в обсуждении проблем, связанных со здоровым образом жизни; установление рабочих отношений в процессе работы в группе; понимание английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации; *регулятивные*: развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; *познавательные*: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, осознанное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также с грамматическими и синтаксическими нормами языка; личностные: формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Формы организации учебной	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий:

				деятельности		
I этап: Организационный момент (3 мин)	Организация обучающихся на нетрадиционную форму урока.	Приветствие обучающихся. Предлагает занять группам и гостям свои места. Сообщение о необычном уроке - ролевой игры в форме «ТВ-программы «Здоровое питание». Призывает сделать урок интересным и полезным.	Мотивационный настрой	индивидуальная	Обучающиеся делятся на группы по 4 человека, которые были сформированы заранее, «Зеленые» и «Оранжевые», «специалист по питанию», «фитнес-тренер», которые являются ведущими программы, так же и помощниками учителя, занимают свои места.	К- установление рабочих отношений
II этап: Актуализация знаний (6 мин)	Речевая зарядка. Грамматика. Лексика.	Предоставляет слово ведущим.	практический метод	коллективная фронтальная	Ведущие приветствуют команды на ТВ-программе «Здоровые детки»(слайд 1), представляют команду «Зеленые», «Оранжевые» (слайд 2),объявляют девиз программы (слайд 3) - «Хорошо питайся, чувствуй прекрасно, выгляди отлично!», говорят о том, что сегодня участники будут соревноваться и предлагают группам выполнить задания . «Специалиста по питанию»	П- обобщение употребления грамматики и лексики К- взаимодействуют с учащимися в коллективной работе; развитие воображения

		Следит за активностью обучающихся и дает фишки за работу.			предлагает проверить знание учащимися лексики (учащиеся по очереди отвечают с места по одному человеку от каждой группы (слайд 4) . «Фитнес-тренер» предлагает сыграть в игру «Незнайка» по теме «Еда и напитки» (учащиеся знакомы с этой игрой) и проверить знание грамматики. Двое учащихся из обеих групп выходят к доске и задают по 5 вопросов по теме «Еда и напитки» в настоящем простом или прошедшем простом времени (участник от «Зеленые» задает вопросы «Оранжевые» и наоборот по очереди (слайд 5) . Диалог проходит следующим образом: участник группы «Зеленые» (сидит в группе) задает вопрос тому, кто вышел из их группы про одного из участников группы «Оранжевые», участник отвечает, что не знает и обращается с этим вопросом к тому участнику из группы	
--	--	---	--	--	---	--

					«Оранжевые» про кого был задан вопрос, получает ответ и передает его в свою группу «Зеленые» тому, кто этот вопрос задал. Тоже самое происходит и с группой «Оранжевые». За каждый грамматически правильный вопрос и ответ группы получают фишки.	
III этап Ролевая игра (26 мин)	Выступление специалиста по питанию.	На случай отсутствия «специалиста по питанию», был подготовлен «дублер» из группы «Зеленые», а вот если бы не было участника-дублера из группы «Зеленые», то пришлось бы учителю. Следит за активностью обучающихся и дает фишки за работу. В случае проблем с видео учитель представил информацию группам.	Ролевая игра Словесный (слайд 6-9) Видео (слайд 10).	индивидуальная Групповая	«Специалист по питанию» задает детям вопросы: Все ли мы хотим быть здоровыми? Индивидуально спрашивает: Что ты кушаешь каждый день? Какая твоя любимая еда? Затем группы слушают лекцию «специалиста по питанию»(слайд 6). На столах заранее подготовлены карточки с новой лексикой и переводом. Лекцию он заканчивает словами «Если будите кушать сбалансированно, будите всегда здоровые». После выступления «специалист по питанию» предлагает посмотреть сюжет о здоровом питании и пищевой пирамиде. После просмотра видео и лекции, помощник	Р-осознанный выбор роли в учебной деятельности

	Выступление «фитнес-тренера»	На случай отсутствия «фитнес-тренера», был подготовлен «дублер» из группы «Оранжевые», а вот если бы не было участника-дублера из группы «Оранжевые», то пришлось бы	Практический	Коллективная	учителя раздает карточки с заданиями группам «Составить пищевую пирамиду» (слайд 11) (пирамиду нужно склеить и озаглавить разделы), «Найти пару» (слайд 12). После выполнения заданий команды меняются ответами и делают взаимопроверку, свои исправления делают карандашом на листе с заданием, на доске правильно выполненные задания. После взаимопроверки помощник учителя собирает карточки с ответами и передает учителю.	
			Словесный	Индивидуальная	«Фитнес-тренер» начинает свое выступление с пословиц «В здоровом теле, здоровый дух!» говорит о том, что важно правильно питаться, но и 2-3 раза в неделю заниматься физическими упражнениями, задает учащимся из каждой группы индивидуально вопросы: Ты посещаешь спортивные секции? Сколько раз в неделю? Какой вид спорта	
				Коллективная		

	«Фитнес-тренер» и «специалист по питанию» берут интервью у мамы ,дочки и мужчины о том, что они покупают в супермаркете.	учителю. Проверяет работы групп, выдает фишки за выполненные задания. Учитель следит за ответами детей на вопросы «фитнес тренера» и выдает фишки за правильно построенные грамматически и лексически ответы. Следит за интервью.		Групповая предпочитаешь? Затем предлагает учащимся поучаствовать в физкультминутке (слайд13). «Специалист по питанию» говорит о том, что программа «Здоровые детки» выехала в супермаркет и взяла интервью у покупателей. «Фитнес тренер» предлагает посмотреть интервью. Интервью разыгрывают ведущие и трое учащихся (двое из группы «Оранжевые» и один из группы «Зеленые») играют роли мамы, дочери и мужчины (слайд 17). В случае, если бы отсутствовал кто-то из участников интервью, то роль или роли учащегося/учащихся сыграли бы другие дети из групп. Им были бы выданы листочки с ответами на вопросы ведущих и дети бы	
--	---	--	--	--	--

	Группы представляют свои проекты	Учитель следит за ответами детей, делает пометки в листе оценивания (слайд 18)	Слайд 14 Метод «за и против»	Групповая	их прочитали. После интервью «фитнес-тренер» обращает внимание на то, как важно питаться правильно и немаловажно заниматься физкультурой, а чтобы призвать больше ребят вести здоровый образ жизни, программа проводит конкурс на плакатов о здоровом питании и образе жизни. Предлагает командам представить плакаты. Заранее на предыдущем уроке была проведена жеребьевка последовательности выступлений. В каждой группе учащиеся подготовили заранее плакаты о здоровом образе жизни и питании. Каждая группа приготовила по 2 плаката (выполняли работы, дети разделились по двое). После выступления, всем учащимся помощники (ведущие) раздают листы оценивания (слайд 18). Учащиеся проводят самооценку и взаимооценку работ.	К- проявление уважительного отношения к личности партнера в групповой работе по презентации проекта П- осознанно строить свои высказывания Р- развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки
--	----------------------------------	--	-------------------------------------	-----------	--	---

IV этап Заключительный (5мин)	Подведение итогов конкурса. Рефлексия	Считает баллы. Просит учащихся взять мобильные телефоны, отсканировать QR код и выразить свое мнение об уроке-игре (слайд 15).	Практический	Коллективная	Ведущие предлагают детям поиграть в «съедобное-несъедобное» пока учитель считаем баллы. Ведущие объявляют победителей. Раздают всем участникам игры витамины. Учащиеся через мобильные телефоны выражают свое мнение об уроке.	П-оценка результатов деятельности
----------------------------------	--	---	--------------	--------------	--	-----------------------------------