

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»



познавательно - исследовательский проект

"Огород на окне"

средняя группа №3

"Звездочки"

Составители:
Дуплякова О.И., воспитатель

Юрга 2024

Содержание

Введение	3
Паспорт проекта	4
Заключение	7
Литература	8
План мероприятий	9
Приложения	12

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан проект «Огород на окне», который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений, и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Начальная школа – детский сад №33 г. Юрги 652050, Россия, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Комсомольская, 4-в. Телефон: (8382-51) 6-74-93; e-mail:school-sad33@mail.ru
2.	Субъекты проекта	Дуплякова О.И., воспитатель Воспитанники средней группы №3 «Звездочки» Родители (законные представители)
3.	Тема проекта	«Огород на окне»
4.	Сроки реализации	Долгосрочный с 01.03.2024 –30.05.2024
5.	Вид проекта	Познавательный - исследовательский
6.	Объект исследования	Растения, которые выращивают в комнатных условиях
7.	Гипотеза	○ Растения – богатые витаминами овощи, который является продуктом полезного питания для человека. ○ Свет, вода, тепло, почва (земля) необходимы для роста и развития растения.
8.	Актуальность	Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Во время бесед с детьми, выяснили, что дети хорошо знают названия овощей, как они выглядят, где растут, а вот из чего и как появляются, и какие условия для этого необходимы, дети знают слабо. Их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Проект «Огород на окне» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур в комнате на подоконнике.
9.	Цель проекта	Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях.
10.	Задачи	1.Создать условия для реализации проекта. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. 2.Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка, горох, фасоль цветы). 3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 5.Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. 6.Развивать чувство ответственности за благополучное

		состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) 7.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. 8.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результату.
11.	Интеграция образовательных областей	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»
12.	Формы реализации проекта	✓ Совместная деятельность с детьми. ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
13.	Методы и приемы	Наглядный: рассматривание растений и семян, показ действий (как правильно посадить лук и цветы). Практический: изготовление знаков обозначающих условия, необходимые для роста лука и журнала наблюдений; посадка лука и цветов; труд в экспериментальном уголке; оформление огорода на окне. Обрывная аппликация, рисование пластилином, лепка овощей. Исследовательский: опыт, обследование, наблюдение, отметка в журнале наблюдений динамики роста лука и других культурных растений. Словесный: беседы, чтение художественного слова, обсуждение.
14.	Ресурсное обеспечение	○ Фартуки, нарукавники, лейки, стаканчики, земля, ножницы, лук, семена овощей и цветов заборчик, черный колпак из картона, белые халаты. ○ Журнал наблюдений. ○ Знаки, обозначающие условия роста растений. ○ Стихи, загадки, иллюстрации. ○ Изо. принадлежности: карандаши, пластилин, ножницы, цветная бумага, клей, клеенки.
15.	Взаимодействие с родителями	○ Беседа с родителями «Огород на окне». ○ Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне ○ Консультации по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе».
16.	Ожидаемые результаты реализации проекта	• Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. • Дети узнали особенности строения растения и много интересного из жизни растений. • Опытным путем дети научились исследовать условия

		необходимые для роста культурных растений. • У детей сформировалось умение вести наблюдения. • Родители приняли активное участие в реализации проекта. • Воспитатели освоили метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
17.	<i>Этапы реализации проекта</i>	Подготовительный с 01.03.2024 – 10.03.2024 Определение темы проекта, его целей, задач. Подбор необходимого материала, литературы, иллюстраций. Планирование деятельности для реализации данного проекта Основной с 11.03.2024 – 30.04.2024 Реализация проекта в соответствии с планом. Заключительный с 06.05.2024 – 15.05.2024 Выставка оформленного огорода. Оформление фотоотчета о проекте.
18.	<i>Продукт проекта</i>	1. Рассада выращенная на окне руками детей (огурцы, перец, помидоры, лук, петрушка, редиска, бархатцы, циннии, дуб) 2. Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта. 3. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями» на сайте ОУ
19.	<i>Выход</i>	Презентация проекта на родительском собрании.
20.	<i>Краткое изложение проекта</i>	Данный проект рассчитан на три недели, реализуется в три этапа (подготовительный, основной, заключительный). Для реализации проекта разработан план с мероприятиями, подготовлен необходимый материал, оборудование. Реализация проекта осуществляется совместно с родителями и воспитанниками средней группы, через интеграцию образовательных областей, через различные виды деятельности. В группе, на подоконнике, предполагается организация «Огорода на окне». Для привлечения интереса детей к экспериментальной деятельности подоконник украшается клумбами, фигурками в виде героев. С воспитанниками планируется беседы о культурных растениях, о пользе их для человека; рассматриваются семена растений и цветов. Используется художественное слово. Совместно с детьми изготавливаются знаки, обозначающие что где растёт, подготавливается журнал наблюдений. Высаживаются семена культурных растений (горох, огурцы, укроп, петрушка, фасоль, помидоры, перец, лук) и ежедневно проводится наблюдение за ростом лука и др. растений, результат отмечается в журнале наблюдений.

Заключение

- Реализация данного проекта показала, что через познавательно - исследовательскую деятельность можно удовлетворить детскую любознательность и добиться положительного результата в освоении материала.
- Дети узнают овощные растения по внешнему виду, называют их и их части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена; видят сходства и отличия.
- С удовольствием наблюдают за изменениями, происходящими в росте овощных культур, делают простые выводы, сравнения. Ведут журнал наблюдений.
- Научились ухаживать за растениями: поливать, рыхлить.
- Радуются полученным результатам своего труда .

Литература

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
6. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
7. «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, М. 2015 г.
8. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Подготовительный этап с 01.03.2024– 10.03.2024

- Разработать план мероприятий.
- Подобрать художественное слово, иллюстрации о строении растений. Семена культурных растений и цветов
- Разработать конспекты бесед по теме проекта и конспекты опытов.
- Приготовить материал для аппликации, рисованию.
- Подготовить семена для посадки, землю, стаканчики, ножницы, совочки, фартуки, нарукавники.

Основной этап с 11.03.2024 - 30.04.2024

Форма работы	Тема	Цель, задачи
Занятие ОО «Познавательное развитие»	«Что мы знаем об овощах»	Закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах.
	«Труд овощеводов и садоводов»	Закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.
ОО «ХЭР» (Рисование пластилином)	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Учить детей пользоваться во время рисования, ранее приобретенные навыки; развивать воображение, творчество.
Лепка из пластилина	«Наш урожай»	Учить использовать во время лепки, ранее приобретённые навыки.
Аппликация обрывная	«Овощи с нашего огорода»	Закреплять умение детей делать аппликацию в нетрадиционной технике.
Рассматривание книг, иллюстраций о растениях	«Что растёт на огороде»	
Беседы	«Что такое огород и что на нем растёт»	
	«Наши помощники на огороде»	Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.
	Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.

Практическая деятельность	«Посадка огорода на окне»	Вызвать желание помогать взрослым.
	«Творческое оформление огорода на окне»	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.
	«Выращивание рассады»	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.
Опыты и наблюдения	«Рассматривание семян растений для нашего огорода на окне»	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.
	«Узнаем: какая земля»	Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).
	«Изменения роста наших растений»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, семян, зернах.
	«Человек и растения»	Выяснить насколько растение нуждается в уходе.
Труд в уголке природы	«Работа на огороде в группе»	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)
	«Уход за рассадой» (полив, рыхление).	Учить ухаживать за растениями.
Сюжетно – ролевые игры	«Овощной магазин», «На даче», «Повара»	Создать положительно – эмоциональный настрой и хорошее настроение у детей.
Дидактические игры	«Что сажают в огороде»	Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.
	«Вершки и корешки»	Закреплять знания детей о растениях и плодах.
	«Что сначала, что потом»	Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.
	«Во саду ли, во огороде» (классификация огород, сад, фрукты, овощи).	Учить детей различать классификацию растений, обобщать.

Музыкальные и подвижные игры	«Огородная хороводная», «Мыши в кладовой», Драматизация сказки «Репка»	Создать положительно – эмоциональный настрой и хорошее настроение у детей, проявление творческих способностей у детей в театрализованной деятельности.
Пальчиковые игры	«Овощи», «Варим мы компот», «Капуста», «Щи талочка»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
3. Консультации по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе».

Заключительный с 06.05.2024 – 15.05.2024

Выставка оформленного огорода.

Оформление фотоотчета о проекте.

Занятие «Что мы знаем об овощах».

Цели: закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочиненные предложения.

Занятие начинается с игрового момента (ребенок, одетый «хозяйюшкой», входит с корзинкой с овощами). Хозяйюшка показывает всем содержимое корзинки, а воспитатель читает стихи «Овощи» Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу, ох!

«Давайте поблагодарим хозяйку за гостинец». Дети благодарят и оставляют хозяйку у себя в гостях.

«А теперь скажите, что же принесла нам хозяйка? Как одним словом это все можно назвать? (Дети называют овощи.)

А есть ли такое слово, которое объединяет овощи? (Урожай, плоды.)

Плоды растут... Что еще про них можно сказать?» (Созревают, поспевают, цветут и т.д.)

Почему одни плоды называют овощами, а другие фруктами?» (Овощи растут в огороде, поле, а фрукты — в садах, из фруктов варят компоты, а из овощей делают салаты, соленья, овощи идут на приправу к первым блюдам, а фрукты на десерт.)

Воспитатель предлагает детям выбрать из корзины любой фрукт или овощ и рассказать товарищу все, что он знает о нем. Затем овощ или фрукт достает другой ребенок и также рассказывает о том, что взял.

Воспитатель предлагает строить рассказ, используя волшебные квадратики.

Вопросы, на которые нужно ответить:

1. где растут эти плоды (поле, сад, бахча, огород);
2. из чего их выращивают;
3. это овощи или фрукты;
4. где используют спелые плоды;
5. как цветут растения, на которых они растут;
6. из чего состоит плод;
7. какой он на вкус, на ощупь и на запах.

Занятие «Труд овощеводов и садоводов».

Цели: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.

Предварительная работа. Для накопления конкретных представлений проводятся наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах.

В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит отгадывать и загадывать загадки о них.

Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает,

что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают хорошо и дружно. Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд.

В конце занятия проводится сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».

Рисование пластилином «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Задачи:

Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.

Ход занятия:

Задать детям вопросы детям: - Ребята, вы ходили с мамой на базар?

- Какие овощи вы там покупали?

- В чем вынесли овощи домой?

- Хотите услышать историю о том, как одна хозяйка ходила на базар за овощами? Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»

- Какие овощи вы любите больше всего?

Все овощи вкусные и полезные. Для того чтобы они больше не спорили давайте мы их все нарисуем. Дети по трафаретам, который выбирают сами, начинают замазывать пластилином детали не выходя за контур.

Лепка «Овощи».

Задачи:

Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего мира.

Ход занятия:

Поговорить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (лук большой и маленький). Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.

Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь тем детям, которые испытывают затруднения. В конце занятия положительная оценка, обратить внимание на лучшие работы.

Беседы

«Что такое огород и что на нем растет»

Задачи:

-Закрепить знания детей об овощах.

-Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.

-Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

-Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия:

Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку». Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец) 3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)

4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)

5. Красненьки сапожки-в земле и в лукошке. (Свекла)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (Помидор)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачек)

Физминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растёт.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук, чеснок).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (фото)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

- Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковой Э. Э. «Весёлый магазин»

Весёлый магазин

Открываем магазин,

Продаём продукты.

Покупает Крокодил

Овощи и фрукты.

- Сколько стоит кабачок?

- Кабачок? Пятачок.

- Дайте два кабачка.

- Дайте два пяточка!

- Пятачок и пяточек...

Нате гривенничек!

В магазин пришли с работы

Покупатели Еноты

Покупать у продавца

Два солёных огурца.

Говорит продавец:

- Две копейки огурец!

- Дайте нам по огурцу!

- Заплатите продавцу!
 - Сосчитаем: Дважды два...
 Дважды два—четыре?
 - Да!
 Очень точно! Молодцы!
 Забирайте огурцы!
 - Здравствуй, Козлик. Что
 - Мне-е-е-е, пожалуйста, вот э-э-э-э
 И вот это,
 И вот это.
 - А монета? Где монета?
 - Потерял монету где-то!
 Можно мне бесплатно?
 - Так и быть!
 Ладно.
 В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?
 Д. – О магазине.
 В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?
 Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.
 В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи- фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это?
 Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.
 В. – Достая грушу. Что это?
 Д. – Это груша. Это фрукт.
 В. – Достая игрушку-пирамидку. Что это?
 Д. – А это игрушка. Она должна продаваться в магазине игрушек.
 В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь).
 В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?
 Д. – Яблоко
 В. – А какое яблоко – зелёное или красное?
 Д. – Зелёное, пожалуйста.
 В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.
 Д. – Спасибо! (Игра продолжается).
 Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:
 Чтоб здоровым, сильным быть,
 Надо фрукты – овощи любить.
 В этом нет сомненья!
 В каждом польза есть и вкус
 И решить я не берусь
 Что из них вкуснее,
 Что из них важнее.

Дидактические игры:

«Вершки и корешки»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий.

Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

Игра «Что сажают в огороде?»

Цели: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.

«Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает».

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свекла.

Дети. Да!

Воспитатель. Сливы.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь, людей насмешишь. Будь внимателен!»

Пальчиковые игры

ПНП «ЩИ – ТАЛОЧКА»

Чищу овощи для щей. (Хлопаем в ладоши)

Сколько нужно овощей? (Развести руки в стороны, загибаем три пальца)

Три картошки,

Две морковки. (Загибаем два пальца на левой руке)

Луку полторы головки. (Загибаем три пальца на правой руке)

Да петрушки корешок. (Загибаем один палец левой руки)

Да капустный кочешок. (Загибаем палец правой руки)

Потеснись – ка ты, капуста. (Ладошками отодвигаем капусту в сторону)

От тебя в кастрюле густо. (Выставляем ладошку)

Раз. (По – очереди выставляем указательный палец)

Два

Три (средний палец)
Огонь зажжен. (Хлопаем)
Кочерыжка (Правой рукой показываем на центр)
Выйди вон! (Правой рукой показываем на дверь.)

П/И «Овощи»

У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из
Две редиски. кулачка, начиная с большого, на одной
У Алешки — или обеих руках.)
Две картошки.
У Сережки-сорванца —
Два зеленых огурца.
А у Вовки —
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

П/И «КАПУСТА»

Что за скрип? Что за хруст? Потереть кулак о кулак.
Это что еще за куст? Изобразить куст капусты: соединить ладони в области запястья
вместе, пальцы раздвинуть (рис. 25).
Как же быть без хруста? Потереть ладонь о ладонь.
Если я – капуста!
Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью его обхватить.
Летом жарко, летом душно -
Обмахивать себя руками, как веером.
Просит дождика капуста.

П/И «Варим мы компот»

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком»,
Фруктов нужно много. Вот: указательным пальцем правой руки «мешают».)
Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному,
Грушу будем мы рубить. начиная с большого.)
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают».)
Угостим честной народ

Консультация для родителей «Огород на окне»

Из всех видов трудовой деятельности, доступной ребенку – дошкольнику, наиболее ценной является работа в природе. Наряду с положительным влиянием солнца, свежего воздуха, большое значение имеет и сама близость с природой, которая всегда пробуждает эмоции, обостряет и активизирует деятельность анализаторов.

Особенно ценят дети свое участие в труде вместе со взрослыми. Родители, имеющие дачные участки или огороды, могли заметить, с каким увлечением их ребенок копает лопаткой землю, помогает сеять семена и, конечно же, с удовольствием поливает грядки из своей лейки.

Работая на участке, в огороде вместе с родителями, ребенок знакомится с выращиванием растений и правилами ухода за ними, узнает последовательность их развития, последовательность сельскохозяйственных работ, овладевает целым рядом практических навыков. Совместная, дружная и результативная работа доставляет ребенку много удовольствия и радости.

Однако не каждая семья имеет дачный участок или огород. Но есть выход: создать огород прямо в квартире, на окне! Такой собственный огород будет очень необычен тем, что подарит возможность любоваться и детям, и взрослым невероятной домашней обстановкой живых растений. Огород на окне в домашних условиях будет способствовать развитию любознательности и наблюдательности у ребенка, а это поможет ему лучше познать растительную жизнь; расширит представления ребенка о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития; научит радоваться результатам своего труда. Очень важно, чтобы ребенок активно участвовал в посадке и последующем уходе за растениями. Тем более что сам процесс ухода и выращивания огорода очень увлекательный и интересный.

Огород на окне – это своего рода «витаминный оазис». На самом деле, такая чудесная задумка реализуется очень просто и быстро.

Что лучше посадить в огороде на окне?

Выбор растений достаточно широкий: огурцы, лук, фасоль, горох, петрушка, чеснок, салат, укроп, специальные некрупные сорта моркови и т.п. Главное, выбрать для такого огорода неприхотливые растения. Прежде, чем приступать к созданию огорода, лучше провести с ребенком обучающую беседу и рассказать о пользе каждого растения и правильном уходе за ними.

Такие знания позволят маленькому огороднику еще с большим интересом ухаживать за растениями и любоваться огородом на окне.

Практические советы по обустройству огорода на окне.

Помните, что окно, где будет размещен огород лучше, чтобы выходило на солнечную сторону и было большим.

Размер ящиков для выращивания растений должен соответствовать подоконнику, то есть ящики не должны быть шире или длиннее подоконника (не должны выступать за пределы). Так как станут небезопасными для ребенка, который может зацепить их.

Ящики можно покрасить в какой-нибудь яркий цвет. Такой вариант очень удачный для детской комнаты. Ярко оформленный огород будет смотреться весело и необычно, и будет радовать всех своим привлекательным видом.

Кроме деревянных ящиков можно использовать горшки для растений или даже обычные пластиковые бутылки, которые обрезают до нужной высоты. Их можно красиво оформить, например, камнями, рисунками, разнообразными наклейками и т.д. То есть, можно бесконечно долго экспериментировать с оформлением.

Очень важно предусмотреть правильное освещение огорода, оптимальную температуру и влажность воздуха. Если на подоконнике, где вы хотите установить огород недостаточно света, то можно создать искусственный свет с помощью лампы. Температура для растений

должна быть выше 17 градусов, в противном случае растения будут гнить и не давать плоды.

Также нужен хороший и качественный грунт, благодаря которому растения будут давать плоды. Такой грунт не сложно приобрести в специализирующих магазинах, где продают растения.

Такой «детский» огород прекрасно украсит интерьер, а экологически чистые и всегда свежие овощи будут не переставать радовать детишек круглый год.

Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

Для воспитания бережного отношения к природе у детей необходимо подходить к этому вопросу комплексно. В данном процессе важно совместно использовать беседы, игры, музыку, изобразительное искусство, литературу и исследовательскую деятельность. Чем более разносторонним будет подход, тем больше шансов, что у детей появится интерес к природе и они научатся бережному отношению к ней. Воспитательная работа должна вестись на занятиях и на прогулках, с предоставлением теоретических и практических знаний.

Формирование бережного отношения детей к природе начинается с младшей группы, в которой ребята знакомятся с временами года и сезонными явлениями в виде снега, дождя и так далее. В средней группе дети учатся наблюдать за окружающим миром, заботиться о растениях и животных. К старшей группе у них появляется понимание, как человек связан с природой и какие поступки влияют на нее негативно, а какие приносят пользу. При этом важно, чтобы ребенок умел применять в жизни полученные на занятиях знания и понимал необходимость бережного отношения к природе. Для достижения такого эффекта воспитательный процесс должен быть целенаправленным и непрерывным. Также важно, чтобы в нем принимали участие и воспитатели, и родители ребенка.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.