

**Познавательно- творческий проект
на тему**

**«С Чебурашкой мы играем, добрый
мир мы открываем»**

во второй младшей группе (3-4 года)

Авторы проекта:

Воспитатели:

Пересадилова Т. Н.

Платонова С. В.

Каширина А. А.

Илюшина Н. В.

Сорокина Н. А., инструктор
по физической культуре



2024 год

Паспорт проекта

Название	«С Чебурашкой мы играем, добрый мир мы открываем»
Вид	Информационно-познавательный, творческий.
Участники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, воспитанники второй младшей группы
Срок реализации	2 недели 01.04.2024 г.- 12.04.2024 г.
Цель проекта	формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, познакомить детей с игрушкой - Чебурашка.
Задачи проекта	Образовательные: • Познакомить детей с игрушкой-Чебурашка; сформировать представление детей о Чебурашке и его происхождении; • расширить и активизировать словарный запас детей по теме «С Чебурашкой мы играем, добрый мир мы открываем»; • вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению информации «Чебурашка и его друзья»; Развивающие: • развивать у детей познавательный интерес, наглядно-действенное мышление; • развивать интерес к изучению истории происхождения персонажа Чебурашки; • развивать познавательные способности детей, делать выводы; • развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей; Воспитательные: • воспитывать в детях доброжелательного отношения к окружающему миру и друг к другу; • воспитывать нравственно-патриотические чувства через навыки культуры поведения и общения; • воспитывать бережное отношение к игрушкам; • воспитывать интерес к художественной литературе.
Аннотация проекта	Актуальность: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки

	позволяют ребенку исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства. Игрушки формируют умение общаться и познавать себя. Очень важно правильно подобрать игрушку, ответственно подойти к выбору, ведь от этого зависят настроение ребенка и его развитие. Даже не яркие и замысловатые игрушки, развивают у детей желание самостоятельно выдумывать приключения для маленького героя. Такое времяпровождение хорошо развивает воображение. Любимая игрушка активизирует развитию познавательных процессов, а взаимодействуя друг с другом, дети чувствуют себя часть общества.
Проблема	Дети мало знают об игрушках, пришедших из прошлого столетия. Мало знают об истории происхождения Чебурашки.
Проблемный вопрос	Как и с помощью чего можно узнать об игрушке-Чебурашке?
Ожидаемый результат	У детей: ▪ Сформируются знания о Чебурашке. ▪ Как можно больше узнают о происхождении игрушки - Чебурашки; ▪ Расширят знания о внешних признаках игрушки-Чебурашки, сформирует интерес и желание играть с игрушками и использовать их по назначению. ▪ Способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций у детей; ▪ Будут бережно относиться к игрушкам и стремиться принять посильное участие в их сохранности; ▪ Сформируется стремление к познанию окружающего мира, умению делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. У воспитателей: ▪ Повышение профессиональный уровень и степень вовлеченности в образовательную деятельность. ▪ Создание и пополнению предметно-развивающей среды. Пополнение материалов в папке «Наши рисунки». У родителей: ▪ Вовлечение в образовательный процесс для совместной работы;

	■ Привлечение к изготовлению мягких игрушек и поделок «Чебурашка», с использованием различного материала; ■ Проведение совместных семейных прогулок вместе с детьми в «Детский парк».
Ресурсы	Ноутбук, мультимедийный проектор, презентация Интернет-ресурсы Энциклопедия о животных от А до Я[Электронный ресурс] URL: http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post371944966 Большая детская энциклопедия. Роботы и компьютеры. [Электронный ресурс]. URL: https://eknigi.org/apparatura/75225-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-roboty-i.html
Авторы	Пересадилова Татьяна Николаевна, воспитатель; Платонова Светлана Викторовна, воспитатель; Сорокина Наталья Александровна, инструктор по физической культуре; Каширина Анастасия Александровна, воспитатель; Илюшина Наталья Владимировна, воспитатель.

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия
I этап – подготовительный этап. Цель – разработать проект.	Изучение материала и литературы по данной теме
	- Разработка мероприятий педагогического проекта
	- Планирование работы с детьми и взаимодействие с родителями
	- Пополнение методической литературы
	Подбор иллюстраций о «Чебурашке»
II этап – основной. Цель – реализация проекта в образовательную деятельность. Взаимодействие с детьми через виды детской деятельности. Взаимодействие с родителями.	Физическое развитие
	« Я - Чебурашка», «Шапочка Чебурашки», спортивное развлечение «Путешествие с Чебурашкой в мир дружбы и добра»
	Художественно-эстетическое развитие
	рисование «Шарф для Чебурашки», «Угощение для Чебурашки», лепка «Чудо -апельсины», аппликация «Друзья для Чебурашки», рисование «Домик для Чебурашки и его друзей» «Обведи, раскрась или заштрихуй героев сказки Э.Успенского»

	Речевое развитие
	Беседа знакомство с игрушкой «Чебурашкой», Беседа «Чебурашка» - Друг из детства, Беседа «Чебурашка – кто это?», Чтение художественной литературы: Эдуард Успенский Крокодил Гена и его друзья Грибы для Чебурашки Эдуард Успенский Похищение Чебурашки Эдуард Успенский «Расскажи, как выглядит Чебурашка», Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» Игра-инсценировка «Любимое угощение для Чебурашки», Сюжетно-ролевая игра: «Завтрак для Чебурашки» Прослушивание аудиозаписи: «Песенка Чебурашки» «Пусть бегут неуклюже» «Песенка друзей»
	Познавательное развитие
	Виртуальна экскурсия «в квартиру Чебурашки», Занятие по ФЭМП во 2-й младшей группе по теме: «Путешествие с Чебурашкой», загадывание загадок о Чебурашке и его друзей, «Чебурашка познает мир», Интерактивное занятие «Чудо-апельсин», Конструирование - «Дом для Чебурашки».
	Работа с родителями
	Акция «Чебурашка своими руками» Проведение совместных семейных прогулок вместе с детьми в «Детский парк».
III этап – заключительный Цель – анализ результатов по реализации проектной деятельности	Итоговый продукт проекта: спортивное развлечение «Путешествие с Чебурашкой в город дружбы и добра» Подведение итогов реализации проекта.

Вывод: У детей сформировалось представление о Чебурашке и его происхождении, узнали что Чебурашка - символ счастливого детства,

доброты и дружбы. Поняли, что нужно бережно относиться к игрушкам Чебурашка - персонаж, благодаря которому дети узнали, о том, что такое настоящая дружба и готовность протянуть руку помощи. Играть с ушастым другом - Чебурашкой интересно, он создавался для сюжетно-ролевых игр.

1. Игра «чудесный мешочек»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/xgELDNT.pdf>

2. Сказочные кубики Чебурашки

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/gTAoUqt.pdf>

3. «Добавлялки»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/ujhIPyT.pdf>

4. «Обведи, раскрась или заштрихуй героев сказки Э.Успенского»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/VGVbJSA.pdf>

5. Игра «Чебурашка - путешественник»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/O4FcTez.pdf>

6. «Чебурашка познает мир»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/iov5bo5.pdf>

7. Экскурсия «музей квартиры Чебурашки»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/kvartira-ceburaski>

8. Я - Чебурашка

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/Hv2tX8n.pdf>

9. Шапочка Чебурашки

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/L67P9aa.pdf>

10 Интерактивное занятие «Чудо-апельсин»

<https://doshkolenok.mosmetod.ru/materials/methodical/b97zNEV.pdf>

Беседа «Чебурашка – кто это?»

Программное содержание: Познакомить детей с персонажем Чебурашкой; Развивать любознательность и познавательный интерес; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; Обучать детей традициям празднования дня рождения; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы: Мягкая игрушка «Чебурашка», «Крокодил Гена».

Ход беседы:

Ребята, а вы мультфильмы любите? Сегодня день рождения у одного из героев мультфильма. Попробуйте угадать у кого:

Этот милый, странный душка

Безмянною игрушкой

Был, когда - то в магазине,

Сказки ждал он на витрине.

И дождался. Стал известным

Своей сказкою чудесной.

Ты меня, малыш, послушай,

У него большие уши,

Он коричневого цвета,

Его любят все на свете,

Знает каждая дворняжка

Друга Гены - ...(Чебурашка)

Правильно, сегодня день рождения у Чебурашки. Хотите я вам про него расскажу?

Чебурашка — персонаж книги Эдуарда Успенского "Крокодил Гена и его друзья" и фильма Романа Качанова "Крокодил Гена". Чебурашка — это неизвестный науке зверь, который водится в жарких тропических лесах. Он забрался в ящик с апельсинами, уснул там и в результате вместе с ящиком попал в большой город. Директор магазина, в котором открыли ящик, назвал его "Чебурашкой", так как объевшийся апельсинами зверёк постоянно падал (чебурахался).

Эдуард Успенский говорит:

"Я пришел в гости к другу, а его маленькая дочка примеряла пушистую шубу, которая тащилась по полу, Девчонка постоянно падала, запинаясь о шубу. И её отец после очередного падения воскликнул: «Ой, опять чебурахнулась!». Это слово врезалось мне в память, я спросил его значение. Оказалось, что «чебурахнуться» — это значит «упасть». Так и появилось имя моего героя".

Чебурашка – больше, чем просто герой сказок и мультфильмов. Это – одна из любимых игрушек каждого ребёнка нашей страны, символ счастливого детства, доброты и дружбы. А с 2004 года и по сей день – ещё и официальный талисман олимпийской сборной России. 20 августа у Чебурашки день рождения: эту дату назначил сам автор персонажа – Эдуард Успенский. В очередной тематический день устроим познавательное занятие и маленький праздник в честь Чебурашки.

Чебурашку почти 60 лет тому назад придумал детский писатель Эдуард Успенский. В 2004 году Чебурашка становится талисманом Олимпийской сборной России (кстати, впервые в жизни Чебурашка «побелел» на зимних Олимпийских играх 2006 года, «покраснел» - на играх 2008 года, а «посинел» - на играх 2010 года). (Показ картинок)

Во многих городах установлены памятники Чебурашке и его друзьям.

Как вы думаете в чем секрет популярности Чебурашки? Наверное, в том что нам всем очень нужны настоящие и добрые друзья.

Давайте познакомимся с Чебурашкой.

Дидактическая игра «Найди и прикрепи»

Программное содержание: Развивать внимание, логическое мышление и зрительное восприятие у детей; закреплять умение находить заплатку, подходящую к картинке.

Материалы: карточки на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям карточки с изображением сюжета из мультфильма с недостающим элементом. Детям нужно найти подходящий элемент прикрепить его.

Лепка «Апельсины для Чебурашки»

Программное содержание: Учить лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней; Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; Вызвать радость от творческой работы; активизировать словарный запас детей.

Материалы: Пластилин, доски для лепки.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Все садитесь поскорей,
Будем ждать к себе гостей.

Приготовьте глазки, ушки,
В гости к нам пришла игрушка.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Чебурашка)
- У него сегодня День Рождение!

Создание проблемной ситуации.

У нашего Чебурашки есть друзья, которых нужно угостить чем-то вкусным, ведь они пришли на праздник. Чем любит лакомиться Чебурашка? (Ответы детей)

- Апельсинами! Правильно, сегодня мы с вами слепим апельсины, чтобы всех гостей накормить.

II. Основная часть

- Посмотрите, какой формы апельсин? (круглый)
- Какого цвета апельсин и мандарин? (оранжевый)

Акцентировать внимание детей на цвете «оранжевый» (оранжевый цвет – это промежуток между красным и желтым цветами, смешав эти два цвета, желтый и красный, мы получим оранжевый).

Физкультминутка:

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп.
Качаем головой. Мы руки поднимаем.
Мы руки опускаем. Мы руки разведем, и побежим кругом.

Подготовка к продуктивной деятельности.

- А теперь давайте поможем Чебурашке, сегодня мы с вами вылепим много апельсинов для его друзей.

Дети садятся за столы, на которых лежат доски, пластилин, стеки.

Уточняется количество пластилина, которое необходимо для больших и маленьких предметов (для апельсинов и мандаринов).

- Для того, чтобы приступить к работе, нам нужно правильно сесть: спина прямая ноги под столом.

- Молодцы! А теперь нам нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин (сжать пальцы правой руки в кулак)

Много нас, (распрямить пальцы)

А он один. (сжать пальцы в кулак)

Эта долька для ежа, (отогнуть мизинец)
Эта долька для чижа, (отогнуть безымянный палец)
Эта долька для утят, (отогнуть средний палец)
Эта долька для котят, (отогнуть указательный палец)
Эта долька для бобра, (отогнуть большой палец)
А для волка кожура. (расслабить кисть руки)
Он сердитый, вот беда!
Разбежались кто куда! (спрятать руки за спину)
- Молодцы!

Продуктивная деятельность (с поэтапным показом воспитателем):

- Ну вот, ребята, после того как мы всё с вами повторили, можем приступать к нашей работе. Какой кусок пластилина нам нужно взять чтобы слепить апельсин? (большой). Берем нужный вам кусок пластилина, размягчаем его в руках, кладем на доску и раскатываем шарик. Что получается? (апельсин).

Звучит спокойная музыка из серии «Моцарт для детей». После завершения работы дети вытирают руки салфетками.

III. Заключительная часть.

Анализ результатов деятельности.

- Ребята, что мы сегодня с вами делали? (лепили апельсины)
- Какого цвета у вас апельсины? (оранжевого)
- Какой запах у апельсинов? (ароматный)
- Вот какие красивые фрукты у нас получились. Нравятся вам они, ребята?

Оценка деятельности детей.

Какие вы молодцы, много апельсинов и мандаринов мы сделали. Наш гость очень доволен вашей работой.

Подвижная игра «Поезд»

Программное содержание: Упражнять детей идти вперед небольшими группами; Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя; учить действовать согласно словам текста; формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Материалы: Колокольчик

Ход игры: Воспитатель предлагает помогает нескольким детям стать друг за и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Поезд». Я буду паровоз, а вы – вагончики», затем воспитатель встает впереди детей. Как только паровоз дает гудок, поезд начинает двигаться вперед, сначала медленно, а потом быстрее.

Воспитатель ведет колонну детей в одном направлении, затем в другом, наконец останавливается и говорит: «Остановка». Дети останавливаются и отдыхают. Через некоторое время паровоз вновь дает гудок и поезд отправляется дальше в путь. Роль паровоза вначале выполняет воспитатель.

Лишь после нескольких повторений он привлекает к роли ведущего «паровоза» наиболее активного ребенка. Паровоз движется медленно, чтобы вагончики – дети не отставали друг от друга и не падали вперед. Первое время воспитатель предлагает каждому ребенку держаться за одежду впереди стоящего, а затем дети самостоятельно и свободно идут друг за другом и даже двигают руками, подражая движению колес паровоза, и в такт произносимых слов «чу-чу-чу-чу». Дети могут строиться друг за другом произвольно.

При неоднократном повторении игры детям предлагают выйти на остановку: собрать ягоды, грибы, попрыгать, погулять. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом и отправиться дальше в путь.

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, в роли паровоза могут быть разные дети, кто хорошо освоил игру.

Дидактическая игра «Крокодил Гена и Чебурашка» **(разрезные картинки)**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с персонажами союз мультфильма. Упражнять в составлении целой картинки. Развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата, наблюдательность, творчество.

Материалы: Разрезные картинки и изображения персонажей союз мультфильма.

Ход игры: Ребята вы очень любите пазлы. Я приготовила для вас пазлы с Чебурашкой и Крокодилом Геной. Собрав их, вы узнаете, кто пришёл на День Рождения к Чебурашке.

Игра «Найди и прикрепи»

Программное содержание: Развивать умение из отдельных частей (2-4 частей) составлять целый предмет.

Материал: геометрические фигуры (чебурашка)

Ход игры: Собрать части Чебурашки из геометрических фигур

Конструирование «Строим домик для Чебурашки»

Цель: формировать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умение выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела, входящие в состав строительных наборов или конструкторов.

- Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета (цвет, форма, размера)
- Расширение и обогащение словарного запаса детей

Развивающие:

- Развивать умения детей создавать конструкции по определенным схемам.
- Продолжать формировать чувство формы при создании построек и поделок.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.
- Воспитывать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.
- Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей.

Материал:

Строительный конструктор (деревянный, пластмассовый, лего-животные, иллюстраций домов, схемы построек). Игрушка Чебурашка.

Предварительная работа:

Просмотр мультика: «Чебурашка и крокодил Гена».

Планируемые результаты.

1. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
2. Дети должны научиться работать в коллективе.

Ход занятия:

Вводная часть

Сюрпризный момент. Внесение в группу игрушки Чебурашка с самосвалом, загруженный конструктором.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришёл гость. Давайте посмотрим, кто же это?

Ответы детей (чебурашка)

Воспитатель: здравствуй чебурашка

Чебурашка: здравствуйте ребята, я пришел к вам в гости из сказки.

Воспитатель: чебурашка, а зачем ты к нам пришёл?

Чебурашка: я пришёл, потому что, мой домик разрушился, и я хочу, чтобы вы помогли мне построить новый домик, чтоб я там смог жить и ко мне приходили гости.

Основная часть:

Воспитатель: ребята давайте поможем Чебурашке построить новый дом. Что для этого нам понадобится?

Ответы детей:

Воспитатель: чебурашка, а что ты нам с собой привёз в самосвале?

Чебурашка: я привёз вам конструктор для будущего дома и схемы построек.

Воспитатель: как вы думаете, какие могут быть дома?

Ответы детей: (прочные, теплые, одноэтажные, многоэтажные, высокие, низкие).

Воспитатель: а какая у дома бывает крыша?

Ответы детей:

Воспитатель: правильно ребята, давайте посмотрим какие дома мы сможем построить для чебурашки и выберем из схем, которые чебурашка нам принёс.

Воспитатель: перед тем, как мы начнём строить домик, мы с вами поиграем.

Физкультминутка: (аудиозапись)

Целый день тук да тук,	(Кулачок об кулачок)
Раздается громкий стук.	(Руки в стороны)
Строим дом, дом большой	(Руки вверх)
И с крылечком, и с окном.	(Руки перед грудью)
Разукрасим мы дом.	(Красим руками)
На верху флажок прибьем.	(Флажок из пальцев)
Будут жить в доме том	(Показ Зайка с мишкой и котом).
Стук, стук молотком.	(Стучим кулачками)
Строим, строим новый дом.	(Пилим)
Ты пила пили быстрее.	
Строим домик для друзей.	

Воспитатель: Молодцы ребята!

На столе предложены разные виду конструктора.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, у вас получатся дома прочные, теплые.

Ответы детей:

Воспитатель: вспомните, ребята Чебурашка нам сказал, что он хочет большой дом чтоб было много места для друзей.

Воспитатель: сначала нужно сделать стены: положить кубик на длинную сторону для задней стены, а к нему приставить кубик для боковых стен.

Дальше дети самостоятельно строят домики (В случае затруднения, предложить детям, которые справляются быстрее помочь другим, а так же можно предложить схемы построек разных вариантов домиков (высоких, широких, низких), картинки сказочных домиков.)

Воспитатель: вы очень все старались, помогали друг другу и построили Чебурашке замечательный дом. Недаром есть такая пословица: «Дружба - в делах помощница».

Заключительная часть:

Рефлексия слушание песни о дружбе.

После завершения построек все вместе рассматривают получившиеся домики, делятся впечатлениями, что получилось, может что-то было трудно.

Воспитатель: ребята посмотрите какие у нас получились хорошие домики.

Воспитатель: что было трудно сделать?

Ответы детей:

Воспитатель: Чебурашка, а тебе нравится домики, который мы с ребятами тебе построили?

Чебурашка, конечно, большое вам спасибо за помощь, я теперь смогу приглашать много друзей в гости.

Воспитатель: ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть с нашим гостем и вашими постройками.

Дети продолжают играть.

Занятие по ФЭМП во 2-й младшей группе по теме: «Путешествие с Чебурашкой»

Задачи:

- Продолжать формировать представления о частях суток: утро - вечер; день - ночь.
- Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий.
- Закрепить умение понимать вопрос "сколько?" и при ответе пользоваться словами "много", "один".
- Закрепить название фигур: круг, квадрат.
- Развивать у детей внимание, навыки сравнительного анализа.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

Словарная работа:

- Активизация словаря: утро, день, вечер, ночь; широкий - узкий; много - один.
- Билингвальный компонент: утро – таң, вечер - кеш, день - күн, ночь - түн
- Предварительная работа:
- Рассматривание иллюстраций и беседа на тему "сутки".
- Сравнение 2-х полосок по величине.
- Разучивание игры "Цветные фонарики".

Оборудование:

- Карточки на тему "Части суток" (раздаточный материал).
- Два "ручейка" - широкий (ширина - 35см.) и узкий (ширина - 15см.)
- Разноцветные "фонарики" по количеству детей.
- Игрушка Чебурашка.
- Компьютер. Презентация «Части суток».

Воспитатель: Сегодня на занятии математикой у нас будет много интересного.

Звучит песня "Чебурашка"

Воспитатель: Кто-то в гости к нам спешит, "Здравствуйте" - нам говорит.

-Узнали, кто это?

Дети: Чебурашка.

Воспитатель: Конечно, он пришел к нам в гости. Он будет с вами играть и заниматься. Давайте поздороваемся с Чебурашкой.

Чебурашка: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуй, Чебурашка! Давай посмотрим презентацию про части суток с нашими ребятами.

Воспитатель: Мы рассмотрели все картинки про утро, день, вечер, ночь. Вспомнили, что делают ребята и утром, днем, вечером, ночью. Чебурашка, ты все запомнил? А теперь давайте поиграем в игру «День-ночь».

1. Игра «День – ночь» (за столами).

- Проснулось солнышко. Какое время суток?

- Найдите картинку с изображением утра.

Что делает солнышко утром? А что делаете вы?

- Солнце поднялось еще выше. Что это - утро, день или вечер?

- Найдите картинку с изображением дня.

- Найдите картинку с изображением вечера. Что делает солнце? А что делаете вы?

- Найдите картинку с изображением ночи. Что делает солнышко? А что делаете вы?

Воспитатель: А теперь я вам буду показывать картинки, а вы называть части суток.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь, Чебурашка предлагает отправиться в путешествие. На чем можно путешествовать?

Дети: На автобусе, на самолете, на поезде, на машине.

Воспитатель: Отгадайте загадку: Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

Дети: Машина.

Воспитатель: Правильно, машина. Давайте подготовим нашу машину к путешествию.

Подготавливают машину к путешествию.

Воспитатель: Вот и приехали мы на полянку.

II ч. Игра "Ручеек"

Воспитатель: Погуляем по полянке, по дорожке топают ножки. Вышли на лужок, на крутой бережок. Впереди не река, а два ручейка. Где ручейки?

Дети: Ручейки впереди. (1-2 ответа)

Воспитатель: Мы пойдем вперед. Будем все вместе перешагивать через ручейки. Сначала - через широкий, потом - через узкий.

Воспитатель и дети перешагивают через широкий ручеек.

Воспитатель: Через какой ручеек мы перешагнули?

Дети: Мы перешагнули через широкий ручеек. (2-3 ответа)

Воспитатель: Идем дальше. Еще один ручеек. Какой он?

Дети: Ручеек узкий. (2-3 ответа)

Воспитатель: Перешагнем через узкий ручеек.

Сначала мы перешагивали через широкий ручеек, а потом - через узкий. Они остались сзади, а впереди - избушка. Пойдемте вперед.

Дети: Вперед к избушке.

III ч. Игра "Фонарики разноцветные".

В избушке лежат разноцветные фонарики. Воспитатель раздает каждому по разноцветному фонарику. При этом спрашивает у ребенка, сколько фонариков у него в руках, сколько фонариков у соседа, какого цвета фонарики. " Наступила ночь. Стало темно. Зажглись фонарики ночью и пустились в пляс. Сколько танцует фонариков?"- "Много" - "Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли фонарики" (дети присели).

Опять наступает вечер, становится темно, зажигаются фонарики и пускаются в пляс. Игра повторяется. После игры дети складывают фонарики в коробку.

Воспитатель: Сколько всего фонариков в коробке?

Дети: В коробке много фонариков.

Воспитатель: Правильно. Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, Чебурашка приготовил для всех вас угощение. Посмотрите на тарелки, какой формы апельсины приготовил Чебурашка?

Дети: Круглое

Воспитатель: правильно. Молодцы

Итог.

Воспитатель: Что делали на занятии?

Воспитатель: Очень хорошо все занимались, и дети, и Чебурашка. Занятие окончено. Давайте попрощаемся с Чебурашкой.

Конспект занятия по рисованию «Домики для Чебурашки и его друзей»

Цель: Расширять представления о домах.

Задачи: 1. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); 2. закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;

3. учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.

Оборудование: листы бумаги, гуашь, кисточки салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток. На прогулке обращать внимание на дома (высокий, низкий, большие, маленькие). Из чего состоит дом (стены, крыша, окна), выясняют, что нижняя часть имеет квадратную форму, а крыша – треугольную. Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

Игровой момент.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Чебурашка

Воспитатель: Чебурашка, почему ты такой грустный? Что случилось?

Чебурашка : У всех есть домики, а у меня нет.

Воспитатель : А какой ты хочешь дом?

Чебурашка : Не знаю?

Воспитатель : Ребята, а какие бывают дома?

Дети: Большие, маленькие, низкие, высокие.

Д/и «Выложи дом»

Воспитатель : А что это у меня в руке?

Дети: Коробочка

Воспитатель: Какие фигуры?

Дети: Квадрат, треугольник, круг

Воспитатель: Что мы можем построить из них?

Дети: Дом

Воспитатель: С какой фигуры мы начнем строить дом?

Дети выбирают квадраты

Воспитатель: А крыша будет, какой формы?

Правильно, треугольной.

Воспитатель: Чебурашка , теперь ребята знают какие бывают домики и из каких геометрических фигур они состоят и с легкостью смогут нарисовать тебе домик .

Чебурашка : Да, но у моих друзей тоже нет домиков.

Воспитатель: А дети и твоим друзьям нарисуют домики.

Воспитатель: Дети нарисуют?

Дети: Да!

Показ воспитателя.

Воспитатель: Давайте перед тем как мы начнем рисовать, сделаем нашу пальчиковую гимнастику

Пальчиковая гимнастика:

Молоточком я стучу Тук-Тук-Тук

Дом построить Я хочу

Строю Я высокий дом

Жить Я буду в доме том!

Воспитатель: Чебурашка Тебе нравится этот дом?

Чебурашка : Да, но у моих друзей тоже нет домиков.

Воспитатель: А дети и твоим друзьям нарисуют домики.

Воспитатель: Дети нарисуют?

Дети: Да!

Самостоятельная работа детей.

Итог.

Воспитатель: Вот сколько домиков у нас получилось! И больших и маленьких.

А давайте выстроим улицу из наших домов. Посмотрите, какая улица у нас получилась.

Воспитатель: Чебурашка, тебе и твоим друзьям понравились домики?

Чебурашка: Да! Молодцы ребята

Список используемой литературы

1. Лучич М.В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
3. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» — М. Мозайка-синтез, 2010.
6. Энциклопедия о животных от А до Я

[Электронный ресурс] URL:

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post371944966>

7. Большая детская энциклопедия. Роботы и компьютеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://eknigi.org/apparatura/75225-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-roboty-i.html>
8. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
10. Т.Д. Нуждина «Чудо — всюду» Энциклопедия для малышей, мир животных и растений М. 1998
11. Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Личности ребенка навыков его общения со взрослыми.
12. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа.
13. Дыбина О.Б. Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозайка – Синтез 2000

