

*Чудова Ольга Владимировна,
методист ЦНППМПР АОУ ВО ДПО ВИРО*

Обучающие электронные тесты по русскому языку

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку весной 2023 (далее - ВПР) показывают недостаточность сформированности умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (43,9 % и 36,1 %) у обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области.

Одновременно согласно Федеральной рабочей программе по русскому языку (далее - ФРП) умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию является обязательным планируемым результатом начиная с 4 класса, а в ВПР задание, проверяющее данное умение является базовым.

Следовательно, методические компетенции учителей начальных классов по формированию умения интерпретировать и обобщать информацию нуждаются в совершенствовании.

Методическая разработка «Обучающие электронные тесты по русскому языку для отработки навыков интерпретации информации и подбора жизненной ситуации» представляет собой электронное пособие для практического использования в урочной и внеурочной работе с обучающимися.

Методическая разработка является уникальным авторским продуктом. Электронный тест не натаскивает ребенка на выполнение определенного задания, схожего с заданием ВПР, а помогает обучающемуся отрабатывать небольшие составляющие умения интерпретировать и обобщать информацию. Закрытие проблемных зон внутри умения позволяет ребенку подходить осознанно к выполнению заданий, связанных с интерпретацией и обобщением информации, и успешно справляться с ними.

СОДЕРЖАНИЕ

Ссылки на обучающие электронные тесты

[Электронный тест № 1](#)

[Электронный тест № 2](#)

[Электронный тест № 3](#)

Особенности и структура

Каждый электронный тест состоит из девяти частей. Первая часть – установочная, представляет собой приветствие ученика на ресурсе и инструкцию по его использованию (рисунок 1). Вторая часть – организационная и дающая обратную связь разработчику. Остальные части являются обучающим тестом и отличаются друг от друга характером заданий. Переход от одной части к следующей невозможен без ответа на обязательные вопросы.

Работа в электронном тесте в содержательных частях представляет собой решение теста и последующий анализ полученных результатов. Обучающий характер теста заключается в том, что ученик имеет возможность посмотреть и проанализировать свои ответы, а при необходимости еще раз решить тест (рисунок 2). Вернуться к решению теста можно неограниченное количество раз.

Всего в тесте 24 закрытых задания, проверяющихся в автоматическом режиме. Выполнять задания теста рекомендуется последовательно.

Время работы с тестом неограничено. В целях профилактики зрительного и двигательного утомления обязательно делать перерывы каждые 25 минут, во время которых выполняются упражнения для глаз и общей разгрузки.

Для увеличения текста и изображения возможно масштабирование (кнопка **ctrl+прокрутка** колесиком мыши).

Онлайн-тренажер № 1 "Формирование умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе интерпретации предложенной информации" (автор О. В Чудова)

Привет, ученик! Я твоя школьная фея - помощница. Как здорово, что ты заглянул в мой онлайн-тренажер!

Специально для тебя я разработала задания, выполнять которые легко, увлекательно и в то же время полезно.

Выполняй их последовательно. Ты сможешь вернуться к уже выполненным заданиям, если что-то забыл сделать. Если устал, то сделай гимнастику для глаз или просто посмотри в окно.

После выполнения, отправь задания на проверку. Я обязательно сразу же тебе сообщу тебе о твоих результатах.

Всего можно набрать 24 балла. Посмотри на свой полученный балл. Если он не максимальный, значит, есть ошибки. Я покажу тебе исправить их и не допускать в будущем. Просто посмотри внизу свои ответы и потренируйся еще разок!

А если у тебя максимальный балл и нет ошибок, то закрепляй и совершенствуй свои умения!



Рис.1

Правильные ответы

Выбери предложение, в котором слово "звезда" употреблено в прямом значении? 1 балл

- ☒ В ночном небе в безоблачный день можно увидеть яркую звезду. ✓
- ☐ Катя была на новогоднем празднике настоящей звездой. ✗
- ☐ Морская звезда обитает под водой, но не является рыбой, так как у нее нет чешуи, жабр и плавников. ✗

Выбери предложение, в котором слово "море" употреблено в переносном значении. 0 баллов

- ☐ Вода в море имеет разные оттенки в зависимости от жизни его обитателей. ✓
- ☐ Мама получила море подарков. ✗
- ☐ Мы планируем поездку на море. ✗

Рис.2

Обратная связь для ученика

В электронном тесте предусмотрена обратная связь для ученика. После ответа на все обязательные вопросы работа направляется на проверку.

Если ученик набирает максимальный балл, то получает виртуальный кубок и поздравление с успехом (рисунок 3). При этом по желанию он может еще раз пройти тест для закрепления результата.

Если балл не максимальный, то ученику предлагается посмотреть по-смотри внизу свои ответы и потренироваться еще (рисунок 4).

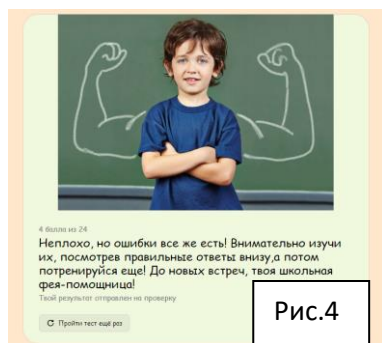


Рис.4

Содержательные особенности заданий

Задания ориентированы на закрытие проблемных зон внутри умения интерпретировать и обобщать информацию. Задания составлены на основе методических рекомендаций по формированию данного умения.

Каждое задание теста сопровождается иллюстрацией, эмоционально настраивающей выполняющего тест на ситуацию, описанную в пословице.

Формулировки использованных жизненных ситуаций близки младшему школьнику, отражают и расширяют накопленный к этому возрасту жизненный опыт.

В заданиях предлагается выполнить следующие действия:



Рис. 5

– выбрать предложение, в котором слово употреблено в прямом/переносном значении (рисунок 5);

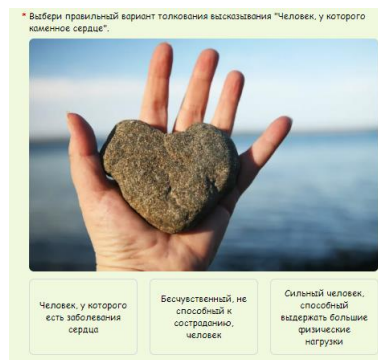


Рис. 6

- выбрать правильный вариант толкования высказывания (рисунок 6);



Рис. 7

- отгадать языковую загадку (рисунок 7);



Рис. 8

- выбрать скрытое толкование высказывания из предложенных (рисунок 8);



Рис. 9

– подобрать к предложенной пословице схожую по смыслу (рисунок 9);

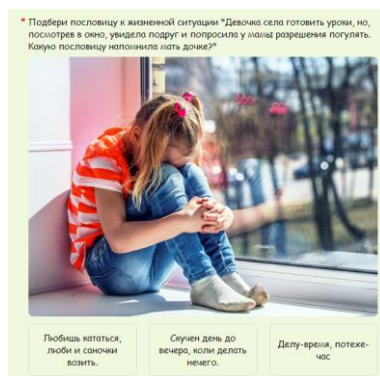


Рис.10

– подобрать из предложенных пословиц подходящую к описанной жизненной ситуации (рисунок 10);



Рис.11

– подобрать подходящее по смыслу продолжение высказывания (рисунок 11).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование предложенных материалов в качестве дидактического материала позволяет учителю повысить эффективность работы над формированием умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе интерпретации предложенной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М.: Академия, 2010. - 448 с.
2. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно - деятельностный подход. - М.: КноРус, 2007.
3. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.

4. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987 - 414 с
5. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000.
6. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов : методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.
7. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Кузнецова М. И., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с
8. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. –М., 1993.