

Тема: Литература зарубежных стран. Ш. Перро «Кот в сапогах».

УМК «Школа России». Учебник для 2 класса в двух частях «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.В.Горецкий (Часть 2).

Класс 2 а

Учитель: Приймак Елена Юрьевна

Цель: познакомить со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах».

Дидактическая цель: создание условия для осознания, осмысления и личностного восприятия блока новой учебной информации, формирования общеучебных навыков, активизации познавательной активности и самостоятельной деятельности.

Задачи: образовательные: знакомство и анализ авторской сказки; осмысление сюжета и главной идеи произведения; формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста;

развивающие: развитие навыков групповой работы, умений анализировать, сравнивать, формулировать выводы; развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

приобщение детей к литературе как искусству слова.

воспитательные: воспитание активной читательской позиции, чувства сопереживания, культуры общения, дружбы, взаимопомощи, введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;

Планируемые результаты

Предметные

- знакомство с новой авторской (литературной) сказкой;
- формирование умения воспринимать на слух художественное произведение;
- формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту.

Личностные

- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- формирования умения работать в группе, договариваться о совместном выполнении заданий;
- способность к самооценке своей работы на основе совместного обсуждения.

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
- развивать речевые умения при работе с текстом, развитие умений делать выводы, обосновывать свою точку зрения,
- развитие наблюдательности, воображения.

Тип урока: открытие новых знаний.

Методы обучения: системно-деятельностный, проблемный, частично-поисковый, эвристический (открытие).

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация Microsoft Office PowerPoint.

Структура и ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<u>Приветствие.</u> - Ребята! Давайте поприветствуем наших гостей. Повернитесь и подарите им свои улыбки. <u>Учитель проверяет готовность детей к уроку.</u> Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Включаются в урок, во взаимодействие с учителем и одноклассниками.	Коммуникативные (развитие навыков речевого этикета и культуры общения)
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности Артикуляционная гимнастика	- Ребята, назовите раздел учебника, который мы начали изучать (Литература зарубежных стран) - Посмотрите на выставку книг. Можно ли их отнести к этому разделу? Уберите лишние книги и докажите, почему они не подходят. <i>Речевая разминка.</i> - Урок литературного чтения начинаем с речевой зарядки: 1. Прочитайте скороговорку вполголоса (Вместе) 2. Прочитайте скороговорку как роботы по слогам (мальчики) 3. Прочитайте как черепашки медленно (девочки) 4. Прочитаем быстро как зайчики (мальчики) 5. Прочитайте весело (Вместе) <i>Слайд 1</i> <i>Как у нашего кота</i> <i>Шубка очень хороша.</i> <i>Как у котика усы</i> <i>Удивительной красы.</i> (Скороговорка написана в сапоге) - Ребята, как вы думаете, глядя на нашу скороговорку, кто будет героем нашего сегодняшнего урока? (<i>Кот</i>) <u><i>Появляется иллюстрация кота</i></u>	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения.	Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) Личностные (участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения) Познавательные (выдвижение предположений и их обоснование) Коммуникативные (умение составлять устные высказывания) Познавательные (умение сформулировать тему и цель урока) Личностные (умение сотрудничать в совместном обсуждении.) Регулятивные (определение целей деятельности на уроке с

3. Постановка учебной задачи и проверка д/задания	-Назовите сказки, в которых героем был кот. (<i>«Кот и лиса», «Дядя Федор, кот и пес», «Алёнушкины сказки», «Кот в сапогах»</i>). -А кто написал сказку «Кот в сапогах»? - Почему это произведение – сказка? - Что по вашему в ней реально, а что вымышлено? - Какая это сказка? <i>(Авторская. Волшебная. О животных).</i> - Что вы знаете о писателе? (слайд 2) <i>(Родился более 300 лет назад во Франции в семье адвоката родился Шарль Перро. У Шарля Перро было четверо братьев. Перро посвятил себя делам государственным. Генеральный секретарь в интендантстве королевских построек, член Французской Академии, физик, анатом, языковед)</i> <u>Работа в парах</u> На столах у вас листочки, прочитайте статью о Ш.Перро. Подчеркните, что для вас является новым. - Скажите, что было вашим домашним заданием? <i>(прочитать часть сказки)</i> -Как вы думаете, над чем мы будем работать? - Какая тема нашего урока? <i>(Ш. Перро «Кот в сапогах»)</i> - Какую цель поставим перед собой? <i>(Дочитать сказку до конца)</i> -Какие задачи?	Высказывают своё мнение, предварительно обсудив свой ответ в группе. Формулируют тему и цель урока.	помощью учителя)
<u>Работа с учебником.</u>	Ответьте на вопросы 1. Что досталось младшему брату? 2. Что с котом герой сначала хотел сделать? 3. Что герой хотел сделать из шкурки кота? 4. Кем ловко прикидывался кот, когда охотился? 5. Кого много водилось в заповедном лесу? 6. Как кот назвал своего хозяина? 7. Сколько куропаток попало в ловушку к коту? <i>(докажите словами из текста стр 185)</i>	Высказывают своё мнение	Личностные (умение высказывать своё отношение к героям произведения и их поступкам)

Физминутка (1-2 мин.) Цель: снятие напряжения. 4. Работа по теме урока. Первичное закрепление	-Откройте учебники на стр 190 и вспомним, на каком эпизоде мы с вами остановились? Чтение диалога по ролям со слов «Кот был в восторге..» (стр188-189) <u>Физминутка</u> <u>Словарная работа:</u> - Вам в тексте встретятся сложные и незнакомые для вас слова. Перед тем, как мы начнём читать, давайте выясним их значение а прочитаем их. Ве-ли-кан- лю-до-ед – великан-людоед За-сви-де-тель-ство-вать - засвидетельствовать Ве-ли-ко-леп-ный - великолепный <u>Че-ре-пи-ца</u> – покрытие кровли (крыши) в виде пластинок из обожженной глины. <i>(в словаре учебника)</i> <u>О-ча-ро-ван - (очарование)</u> – чарующая сила, прелесть кого-чего-нибудь. <u>Вель-мо-жа</u> - знатный и богатый человек, занимающий высокое положение в обществе. <u>Зять</u> – муж дочери - Прочитаем сказку и узнаем, чем же она закончилась. <u>Чтение сказки со стр 190 до 193</u> 1) Читает учитель 2) 5 человек хорошо читающих - Ребята, понравилась вам сказка? Чем понравилась?	3) чтение по цепочке Работа со словарём	Личностные (умение высказывать своё отношение к героям произведения и их поступкам) Познавательные УУД (поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств. Смысловое чтение, использовать учебник и словарь в качестве источников информации Коммуникативные (осуществление совместной познавательной деятельности, в группе, осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению) Личностны УУД Познавательные УУД
---	--	--	--

	<u>Физминутка</u> Вот окошко распахнулось. (Руки в стороны). Вышла кошка на карниз. (Имитация мягкой, грациозной походки кошки) Посмотрела кошка наверх, (Запрокинуть голову, посмотреть вверх) Посмотрела кошка вниз. (Опустить голову, посмотреть вниз) Вот налево повернулась, (Повернуть голову налево) Проводила взглядом мух. (Повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху) Потянулась, улыбнулась (Соответствующие движения и мимика) И уселась на карниз. (Сесть за парты) <u>Вопросы по тексту:</u> - На какие хитрости пустился кот, чтобы помочь своему хозяину? -Правильно ли поступал кот? (Да, он помог своему хозяину.Он хитрил, но никому не причинил вреда). -Кто из героев вам понравился больше всего? <i>(Кот, сын мельника, принцесса).</i> - Попробуй описать героев сказки. Какие они? Сравни их. - Король: Добрый, ласковый. Людоед: Большой, страшный, голодный, богатый. -Кто из героев вам понравился больше всего? <i>(Кот, сын мельника, принцесса).</i>		
		Ответы на вопросы	Познавательные УУД (уметь извлекать из содержания сказки информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; с помощью учителя выделять существенную информацию, анализировать, сравнивать, обобщать информацию; анализировать поступки литературных героев на основе прочитанной сказки; Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу; определять способ решения проблемы)

5. Систематизация знаний применение полученных знаний на практике (Работа в группах. Творческие задания)	- Скажите, а чему нас сказка учит? (Любить животных, никогда не отчаиваться, дружбе и взаимовыручке). - Какой вывод для себя вы сделали после прочтения этой сказки? <i>(Никогда нельзя опускать руки, в любой ситуации можно всё изменить. Надо уметь дружить и сопереживать, помогать друг другу).</i> <u>Работа в группах. Творческие задания.</u> - А сейчас мы с вами поработаем в группах- Напомните нам правила работы в группе! <u>1 группа.</u> - Пофантазируйте. Представьте себе, что людоед не смог превратиться в мышку, а превратился в другого зверя, как в этом случае развивалось бы действие сказки? <u>2 группа.</u> - Выберите и подчеркните пословицу, которая подходит к сказке. Объясните, почему именно <u>эта</u> пословица подходит к сказке, а не другая. <i>Глупо просто горевать - надо выход искать. Когда я ем я глух и нем. Ученье свет, а неученье тьма.</i> <u>3 группа.</u> (Поставить + правильно, - неправильно) (+) 1. Младшему сыну достался кот. (-) 2. Кот попросил у хозяина ботинки. (-) 3. В мешке у кота были отруби и морская капуста. (+) 4. Кот три месяца дарил подарки королю. (-) 5.Королевская дочка сильно полюбила кота. (+) 6. Молодой маркиз пришелся по сердцу королю. (+) 7. Кот припугнул крестьян тем, что их изрубят на куски. (+) 8. Людоед с удовольствием превратился сначала во льва. А потом в мышь. (-) 9. Замок перешел к королю.		Коммуникативные УУД (осуществление совместной познавательной деятельности, в группе, осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению) Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу; определять способ решения проблемы; планировать ход деятельности; контролировать выполнение плана; оценивать результат деятельности; осуществлять рефлексию. Познавательные УУД
--	---	--	---

- (+) 10. Маркиз женился на принцессе.
 (+) 11. Кот в сапогах стал очень знаменитым и важным.

4 группа.

Подчеркни имена героев сказки Перро «Кот в сапогах».
Золушка, Мальчик-с-пальчик, Кот в сапогах, Людоед-великан, Маркиз де Карабас, король, прекрасная принцесса, мачеха, сёстры, братья.

5 группа

Попробуй описать героев сказки. Какие они?

Подчеркни нужные слова

Сын мельника	Простой и добрый парень, хитрый, жадный, нерешительный, красивый.
Кот	Смышлёный, грустный, ловкий, хитрый, жадный, умный, находчивый, решительный, злой, любящий своего хозяина, скучный.
Принцесса	Молодая, красивая, добрая, некрасивая, злая.
Король	Добрый, вежливый, большой, страшный, голодный, ласковый.

.

- Ответственные в группах выходим к доске, какие задания у вас были и как вы с ними справились.

Проверка выполнения заданий.

**6.Проверка усвоения
нового материала**

Тестирование

Проверка знаний

7. Итог урока	<i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</i> -Какую цель мы поставили в начале урока? Мы её достигли?	Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат. Определяют меру своего продвижения вперёд. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод.	Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.)
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке	-На доске у нас сапоги, одна пара сапог красная, другая чёрная. У каждого обучающегося на столе есть котята Прикрепите котика на листочек. Красная пара – считаю, что работал отлично, самостоятельно, у меня все получилось. Серая пара– считаю, что не все получилось, но я готов стараться на следующем уроке. Судя по тому, в какие сапоги вы посадили котов, я могу сделать вывод, что вам сегодня все удалось, мы все вместе нашли пути решения проблемы, которую сформулировали в начале урока, открыли для себя новые знания. Урок достиг цели. Молодцы! Спасибо вам за урок. Вы отлично поработали. Думаю, что ваша работа сегодня на уроке поможет вам получить хорошие отметки на следующих уроках.		
9. Домашняя работа	Задание выполнить на выбор: 1) подготовить выразительное чтение понравившегося отрывка; 2) в рабочей тетради на стр 89 вопрос 4.		

-Наш урок подходит к концу, мне интересно узнать, как вы запомнили сказку. Я предлагаю вам решить кроссворд

			1.		В						
				2.	Е						
		3.			Л						
		4.			Ь						
					М						
			6.		О						
					Ж						
8.					А						

Вопросы.

По горизонтали.

1. Животное, в которое Людоед превратился в первый раз. (**Лев**)
2. Часть наследства, которое досталось старшему брату. (**Мельница**)
3. Часть наследства, которая досталась среднему брату. (**Осёл**)
4. Животное, в которое Людоед превратился во второй раз. (**Мышь**)
5. Какое имя придумал своему хозяину Кот в сапогах? (**Маркиз**)
6. Кто первым попался в мешок Коту? (**Кролик**)
7. Кто сказал королю, что поля принадлежат маркизу Карабасу? (**Жнецы**)
8. Каких птиц преподнёс в дар королю кот? (**Куропатки**)

Учитель. Прочитайте слово, записанное по вертикали.

(Вельможа)

- А кто такой вельможа?