

Технологическая карта урока математики в 1 классе

УМК «Школа России»,

тема урока «Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 8,9».

Цели: учить выполнять вычисления вида 8-□, 9-□;отрабатывать ранее изученные приемы сложения и вычитания; развивать внимание, логическое мышление, память.

Планируемые результаты:

Личностные:

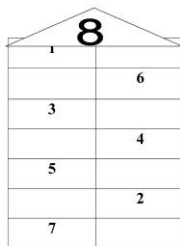
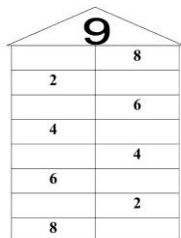
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Предметные:

- развивать внимание, память, речь учащихся;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
- воспитывать интерес к уроку математики, навык самооценки.

Организационная структура урока

Этап урока. Методы. Приемы.	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент Словесный: слово учителя	Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке- Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаю всем удачи. За работу, в добрый час!	Приветствие учителя. Эмоциональный настрой на урок.	Л: самоопределение; Р: целеполагание.

3. Актуализация знаний Словесный: слово учителя	 Посмотрите на доску. Какой пример можно составить? $3+4=7$ Какой еще пример? Какое есть правило? (от перестановки слагаемых сумма не изменяется) $4+3=7$. А еще какое правило? (если из суммы вычесть 1 сл., получится второе и наоборот) $7-4=3$, $7-3=4$. Запишите четверку примеров. $6-1=7-3=$ $6-2=7-4=$ $6-3=7-5=$ $\square - \square = \square - \square =$ Какой следующий пример можно записать? Почему? Вспомните, как называются числа при вычитании?	Отвечать на вопросы. Слушать учителя.	П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;
4. Решение частных задач Практический: выполнение задания	 	Отвечать на вопросы. Делать вычисления.	К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;
Динамическая пауза	<u>Физминутка</u> Встанем, разомнемся. (видеофизминутка)	Выполнять упражнения.	К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
Практический: работа с заданием	<u>Работа с учебником</u> Откройте учебник на стр. 32 Рассмотрите рисунок. Что нужно сделать? Вставьте нужные числа. №1, 32 стр. Запишем примеры и решим их, используя слова слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое. (3 человека у доски) Проверьте. №3(1), 32 стр. Прочитайте задачу. О чем говорится в первой задаче? Что известно? Если в другой книге на 2 сказки меньше, что это значит? Какой вопрос задачи? Дополните вопрос. Что нужно сделать (вычесть) Как решить задачу? ($6-2=4$) №3(2), 32 стр.	Вычислять. Читать задачу. Делать краткую запись.	П: развитие умения анализировать познавательный объект; Р: осмысливают уч. мате-

Геометрическое задание повышенной сложности	Прочитайте задачу. О чем говориться во второй задаче? Что известно? Что изменилось во второй задаче. Какой вопрос задачи? Что нужно сделать (сложить). Как решить задачу? ($6 + 2 = 8$) Начерти любой квадрат и проведи в нём 2 отрезка так, чтобы стало 8 треугольников.	Первую минуту учащиеся выполняют задание сначала на черновиках. Чертеж геометрических фигур.	риал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. П: развитие умения анализировать познавательный объект. Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
5. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. Словесный: слово учителя	– Какое задание было для вас самым интересным? – Что особенно вам понравилось и запомнилось на уроке? Молодцы. Работали все хорошо. Спасибо за урок.	Записывать решение. Проводить анализ учебной деятельности.	Л: определяют личностный смысл изучения темы; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.