

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко**

Муниципальный конкурс «Лучшие практики в инклюзивном образовании»

Урок русского языка в 7 классе по теме

«Служебные части речи. Повторение и обобщение изученного по теме».

**Лупоок Алла Николаевна,
учитель русского языка и литературы**

**Ст. Каневская,
2024 год**

Технологическая карта урока русского языка.

Класс: 7 класс, русский язык.

Тема урока: «Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»».

Тип урока: повторение и обобщение изученного.

Цели урока:

- 1) повторить и обобщить сведения по теме «Служебные части речи»;
- 2) развить умения учащихся находить служебные части речи и определять их роль в речи;
- 3) закрепить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся, приобретенные в ходе изучения темы «Служебные части речи».

Задачи:

- 1) создать условия для повторения и обобщения сведений по теме «Служебные части речи»;
- 2) создать условия для самостоятельной деятельности учащихся, способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков обобщения и структурирования материала, развивать речевые навыки;
- 3) облегчить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся; организовать активный отдых учащихся средствами учебного предмета; снять умственное и физическое напряжение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- 2) сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- 1) уметь прогнозировать учебную ситуацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирования знаний; обобщать полученную информацию;
- 2) работать по предложенному учителем плану; выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать учебную ситуацию;
- 3) аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; адекватно использовать речевые средства;
- 4) самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Методы обучения: теоретический опрос, лингвистический эксперимент, работа в группах, беседа, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: ИКТ - технологии, личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (рабочий лист).

Этап урока/Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика		Компетенции/ УУД
		Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для детей с ЗПР	
I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Здравствуйте, ребята! Вы верите в чудо? А верите ли вы в то, что русский язык со всем его множеством и разнообразием правил и норм и есть самое настоящее чудо? Кажется, нам стоит это проверить!	Отвечают на приветствие учителя. Проверяют готовность к уроку.	Отвечают на приветствие учителя. Проверяют готовность к уроку под контролем учителя.	<i>Регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль.
II. Формулирование темы и определение цели	- В этом учебном году мы заканчиваем изучение «Морфологии» как раздела языкознания. А			<i>Познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний;

урока. Цель: сформулировать тему и цели урока.	сформулировать тему урока нам поможет небольшое стихотворение: <i>Все встали в один хоровод, Служебные, важные лица – На редкость серьезный народ. Без них обойтись невозможно, И знают об это они. Всегда и во всем осторожны: Нигде не гуляют одни. Но исподволь и незаметно Значенье свое принесут, Здесь свяжут, а рядом разделят, Укажут и силу дадут!</i>	- Служебные части		<i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; - определять и формулировать цель деятельности на уроке; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.
--	--	--------------------------	--	---

	- Речь на уроке, как вы поняли, пойдет о частях речи, но о каких? Какие части речи не гуляют одни, но без них невозможно обойтись? Как они называются? - Может быть, кто-нибудь сформулирует тему урока? (слайд 1) - Какова цель нашего урока? (слайд 2)	речи. - предлог, союз, частица Формулируют тему урока, определяют цели. Цели урока: - повторить и систематизировать изученный материал по теме «Служебные части речи»; - уметь находить в	Учащиеся формулируют тему урока, определяют цели. Цели урока: - повторить и систематизировать изученный материал по теме «Служебные части	
--	---	---	--	--

		тексте служебные части речи и определять их роль в речи; - уметь применять правило о правописании служебных частей речи	речи»; - уметь находить в тексте служебные части речи и определять их роль в речи; - уметь правильно писать служебные части речи.	
III. Актуализация знаний. Цель: развивать умения применять полученные знания. 1.Лингвистический эксперимент.	Обратимся к эпиграфу нашего урока <i>«Ученик, напичканный знаниями, но не умеющий их использовать, напоминает фаршированную рыбу, не умеющую плавать». А.Л. Минц. (слайд 3)</i>		Учащиеся выполняют работу, учитель оказывает помощь при возникающих затруднениях.	<i>Познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) ;

	<i>Как вы понимаете этот эпиграф?</i> Учитель подводит к мысли о том, что важно не просто знать правила, но и уметь ими пользоваться. Сообщает, что части речи неравномерно употребляются в речи. Чаще всего в речи употребляются имена существительные, реже всех – причастия. - По частоте употребления предлог занимает 4 место, союз – 7, частицы тоже крайне важны, хотя и не так употребительны. Конечно, служебные части речи очень сильно отстают от	Отвечают на вопрос, высказывают мнение	Учащиеся слушают, по мере возможности принимают участие в обсуждении.	<i>регулятивные:</i> - работать по предложенному плану; - высказывать свое предположение; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
--	---	---	--	---

2. Работа с текстом.	самостоятельных по количеству. Ведь среднее соотношение самостоятельных и служебных частей речи в русском языке 3:1 Предлагаю вам провести лингвистический эксперимент с текстом и подсчитать, сколько в нем служебных и самостоятельных частей речи. (слайд 4) - <i>Казалось, было холодно цветам,</i> <i>И от росы они слегка поблекли.</i> <i>Зарю, что шла по травам и</i>	Работа с текстом (в парах) Исследование текста. На каждой парте лежит распечатанный текст. Учащиеся распределяют предложения, ищут самостоятельные и служебные части	Работа с текстом (в парах) Исследование текста. На каждой парте лежит распечатанный текст. Учащиеся распределяют предложения, ищут самостоятельные и служебные части речи, суммируют	- владеть диалогической формой речи.
------------------------------------	---	---	--	---

	кустам, <i>Обшарили немецкие бинокли</i> <i>Цветок, в росинках весь, к</i> <i>цветку приник,</i> <i>И пограничник протянул к</i> <i>ним руки.</i> <i>А немцы, кончив кофе пить,</i> <i>в тот миг</i> <i>Влезали в танки, закрывали</i> <i>люки.</i> <i>Такою все дышало тишиной,</i> <i>Что вся земля еще спала,</i> <i>казалось.</i> <i>Кто знал, что между миром</i> <i>и войной</i> <i>Всего каких-то пять минут</i> <i>осталось!</i> <i>Я о другом не пел бы ни о</i>	речи, суммируют полученный результат и сообщают его. Учащиеся делают вывод о соотношении самостоятельных и служебных частей речи в языке (3:1). В результате	полученный результат и сообщают его. Учитель оказывает помощь. Учащиеся работают с 1 абзацем текста, учитель оказывает помощь при возникающих затруднениях.	
--	---	---	---	--

	чем, <i>А славил бы всю жизнь свою дорогу, Когда б армейским скромным трубачом Я эти пять минут трубил тревогу.</i> - Что же у вас получилось? (слайд 5) Давайте продолжим исследование и прочитаем текст еще раз, но уже без служебных частей речи и сделаем вывод. А теперь давайте вспомним, какие же служебные части речи нам известны. Послушайте загадки,	проведения второго лингвистического эксперимента, учащиеся приходят к выводу, что трудно обойтись без служебных частей речи. Дают количественный ответ. Определяют роль служебных частей речи, отгадывая стихотворения- загадки.	Дают количественный ответ Определяют роль служебных частей речи, отгадывая стихотворения- загадки.	
--	---	--	--	--

	которые помогут вспомнить их названия: -В предложении на службе С падежом всегда он в дружбе, На него показывает И слова все связывает. Это? (предлог) - Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час. Порою я совсем не повторяюсь, Порою повторяюсь много раз. Это? (союз) - Могу оттенки придавать			
--	---	--	--	--

	значеньям, Могу усилить их без напряженья. Могу помочь я форм образованью, Когда Глагол на службу призовёт, Могу вообще подвергнуть отрицанию Всё то, что кто-нибудь произнесёт. Это? (частицы) Вы большие молодцы! Наши уроки не прошли даром! И теперь предлог, союз и частица всегда у нас на службе!			
--	---	--	--	--

	А теперь предлагаю вам почувствовать себя редактором. Перепишите предложенный деформированный текст и выполните всю необходимую работу, а затем грамматическое задание по вариантам. (слайд 6) Земля (под)н...гой стала как гамак подвеш...нный над т...нистой без...ной. (На)этой подвижной земле (на)тонком слое сплетенных между собой корнями и стеблями р...стений ст...ят ре...кие маленькие корявые	Индивидуальная работа с текстом. Тексты распечатаны и лежат перед каждым учащимся. Индивидуальная работа с текстом. Тексты распечатаны и лежат перед каждым учащимся.	Индивидуальная работа с текстом. Тексты распечатаны и лежат перед каждым учащимся. Учащиеся переписывают деформированный текст, а затем выполняют дифференцированное задание	
--	--	---	--	--

	и запл...сневелые елочки. Кислая болотная почва не дает им р...сти и им, таким маленьким, лет уже по сто (а)то и побольше... Елочки-старушки (н...)как деревья в бору, все одинаковые: высокие стройные дерево к дереву колонна к колонне св...ча к св...че. И так все: что (н...) елочка то непременно... на что?то похожа. - Затем выполните задание по вариантам. 1 ряд находит все предлоги, определяет их роль в предложении.	Учащиеся переписывают деформированный текст, а затем выполняют задание по вариантам:	Учащиеся объясняют орфографию и пунктуацию. Делают синтаксический и морфологический разбор.	
		1 ряд находит все		

	2 ряд находит союзы, определяет его роль в предложении. 3 ряд находит частицы, определяет их разряд. Проверяем, как вы справились с заданием. Учитель проводит анализ выполненной работы совместно с учащимися, производит соответствующие графические обозначения в тексте.	предлоги, определяет их роль в предложении. 2 ряд находит союзы, определяет разряд союза по значению и его роль в предложении. 3 ряд находит частицы, определяет их разряд. Учащиеся с места называют предлоги, определяют их роль в предложении; союзы, определяют разряд союза по значению и его роль		
--	--	---	--	--

		в предложении, находят частицы, определяют их разряд. Выполняют самопроверку.		
IV.Физкультминутка. Цель: организовать активный отдых учащихся средствами учебного предмета; снять умственное и физическое напряжение.	Вы устали от активной мозговой деятельности? Давайте проведем ЧАСТИЧную разминку: 1.Поднимите вверх правую руку ТОЛЬКО те, кто заботится о своем здоровье. 2.Погладьте себя по голове ЛИШЬ те, кто сегодня чистил зубы. 3.Погладьте себя по животу ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО те, кто сегодня завтракал.	Учащиеся выполняют зарядку.	Учащиеся выполняют зарядку.	<i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других.

	4. Возьмите себя за нос ИМЕННО те, кто не соблюдает режим дня.			
V. Контроль усвоения знаний. 1.Самостоятельная работа. 2.Взаимопроверка.	- А теперь давайте проверим, как вы усвоили эту тему. Самостоятельно на листочках выполните тест. Для оценки «3» необходимо выполнить 5 заданий. Для «4» - 6 заданий. Для «5» - все 8 заданий теста. Не забудьте указать свою фамилию. Тест по теме «Служебные части речи». Укажите правильный ответ: 1) В каком предложении НЕ пишется слитно?	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовую работу на распечатанных листах, указывают фамилию и имя.	Учащиеся выполняют половину теста (базовый уровень). При возможности делают повышенный уровень.	<i>Регулятивные:</i> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять контроль; -расширить сферу получаемой информации; - уметь применять знания на практике.

	А) Ему палец в рот (не)клади. Б) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки. В) (Не)зная броду, (не)суйся в воду. Г) (Не)выученные уроки беспокоили меня. 2) В предложении <i>Как не любить мне эту землю?</i> НЕ – это: А) предлог; Б) союз; В) частица. 3) В предложении <i>Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо</i>			
--	---	--	--	--

	<i>организованным человеком.</i> ЧТОБЫ – это: А) частица; Б) местоимение; В) союз. 4) В каком примере нет речевой ошибки? А) по прибытию в гостиницу Б) выяснить о том, как делать задание В) пришёл со школы Г) оплатить проезд 5) В предложении <i>Я пошёл домой, когда начало смеркаться.</i> КОГДА – это: А) частица; Б) предлог;			
--	--	--	--	--

	В) союз. 6) В предложении <i>Говорили (на)счёт похода.</i> выделенное слово пишется: А) слитно; Б) раздельно. 7) В предложении <i>Имей это (в)виду.</i> выделенное слово пишется: А) слитно; Б) раздельно. 8) В каком предложении нет частицы? А) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег. Б) У реки сидел лишь один рыбак.			
--	---	--	--	--

	В) Помочь мне можешь именно ты. Г) Как весело было в парке! Обменяйтесь работами, выполните проверку (ответы и оценка результатов на интерактивной доске) и поставьте оценку (слайд 7) <table><tr><td>1. г</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>2. в</td><td>результат</td></tr><tr><td>3. в</td><td>ов:</td></tr><tr><td>4. г</td><td>«5» - без</td></tr><tr><td>5. в</td><td>ошибок;</td></tr><tr><td>6. а</td><td>«4» - 1-2</td></tr><tr><td>7. б</td><td>ошибки;</td></tr></table>	1. г	Оценка	2. в	результат	3. в	ов:	4. г	«5» - без	5. в	ошибок;	6. а	«4» - 1-2	7. б	ошибки;	Выполняют самопроверку и выставляют себе оценку.	Выполняют самопроверку и выставляют себе оценку.	
1. г	Оценка																	
2. в	результат																	
3. в	ов:																	
4. г	«5» - без																	
5. в	ошибок;																	
6. а	«4» - 1-2																	
7. б	ошибки;																	

	8. а	«3» - 3-4 ошибки; «2» - 5 и более.			
VI. Подведение итогов. Цель: обобщить, сделать выводы.	- А теперь давайте сделаем вывод о служебных частях речи. Можно ли обойтись без служебных частей речи? Какую роль они играют? Назовите отличительные признаки служебных частей речи.	Учащиеся высказывают мнения и определяют отличительные признаки служебных частей речи: - не имеют лексического значения; - не подлежат морфемному разбору; - не изменяются;	Учащиеся высказывают мнения и определяют отличительные признаки служебных частей речи: - не имеют лексического значения; - не подлежат морфемному	<i>Личностные:</i> -формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; <i>коммуникативные:</i> - уметь с	

		- служат самостоятельным частям речи; - не бывают членами предложения.	разбору; - не изменяются; - служат самостоятельным частям речи; - не бывают членами предложения.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей	- Какие цели были поставлены вами в начале урока? Достигли ли их? Как вы считаете? Оцените свою работу. Продолжите фразу: - Сегодня я узнал ... - Мне стало понятно ... (слайд 8) Выставление оценок учащимся, поощрение	Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Учащиеся слушают, по мере возможности принимают участие в обсуждении.	<i>Регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои

деятельности и всего класса.	активной работы или участия в беседе.			мысли.
VIII. Формулирование домашнего задания.	Попробуйте дома написать небольшое сочинение - рассуждение на тему «Что бы случилось, если бы вдруг исчезли служебные части речи?». (слайд 9)	Учащиеся записывают домашнее задание.	Учащиеся записывают домашнее задание.	<i>Личностные:</i> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.