

Тип урока: закрепление изученных знаний

Вид урока: урок- сказка

Цели урока:

Образовательные:

- актуализировать знание правил сложения и вычитания обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- совершенствовать умения складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем;
- развивать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- решать практические задачи, используя известные действия с обыкновенными дробями;
- осуществить контроль умений складывать и вычитать дроби, решать задачи с использованием этих действий.

Воспитательные:

- воспитывать мотивы учения: познавательную активность, интерес к предмету;
- воспитывать трудолюбие, выдержку, дисциплину, уверенность в своих силах.

Развивающие:

- развивать математическую речь, творческие способности учащихся при решении задач на дроби;
- развивать умения сравнивать, анализировать, аргументировать, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развивать память, наблюдательность, внимание, умение работать в заданном темпе;
- развивать инициативность, активность, упорство, культуру речи;
- развивать умение работать в группе, слушать одноклассников, объективно оценивать уровень своих знаний

Ход урока.

І. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу хорошее настроение! Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие! Закрываем глаза – перемещаемся – открываем! И вот мы на полянке в дремучем лесу. Как говорили раньше: дроби – темный лес! Попробуем из этого леса выбраться с помощью наших знаний?

-Идем по тропинке, прогулка легкая – вспомним правила сравнения дробей и сравним дроби (устно):

1) $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$

2) $\frac{11}{7}$ и $\frac{11}{10}$

3) $\frac{8}{9}$ и $\frac{9}{8}$

4) $\frac{6}{10}$ и $\frac{8}{8}$

5) $\frac{13}{4}$ и $\frac{13}{2}$

6) $\frac{23}{7}$ и 1

7) $\frac{4}{7}$ и $\frac{3}{5}$

8) $\frac{3}{25}$ и 1

9) $\frac{2}{3}$ и $\frac{5}{8}$

II. Актуализация опорных знаний

Немного размялись.

Что же нам поможет выбраться из леса обыкновенных дробей? (правила)

Чему мы научились на последних уроках? (складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями)

Выучив новое, должны закрепить.

Определим тему и цель урока. Запишем в тетрадь.

III. Работа в парах

Итак, тропинка привела нас к речке, чтобы через нее перебраться, нужно решить примеры и построить мостик. Давайте вспомним правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. (Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, надо сложить их числители, а знаменатель оставить без изменений.

Чтобы вычесть дроби с одинаковыми знаменателями, надо из числителя первой дроби вычесть числитель второй, а знаменатель опять же оставить без изменений.

При сложении и вычитании знаменатель не меняется).

А так как один в поле не воин, работаем **в парах**.

$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{17}{23} - \frac{12}{23}$	$\frac{5}{23}$
$\frac{41}{95} + \frac{17}{95}$	$\frac{58}{95}$	$\frac{27}{28} - \frac{8}{28}$	$\frac{19}{28}$
$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} - \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4} - \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4}\right)$	$\frac{1}{4}$
$\frac{18}{25} - \frac{9}{25} - \frac{4}{25}$	$\frac{5}{25}$	$\frac{10}{11} + \frac{2}{11} - \frac{8}{11}$	$\frac{4}{11}$
$\frac{3}{7} - \left(\frac{6}{7} - \frac{4}{7}\right)$	$\frac{1}{7}$	$\frac{13}{15} - \left(\frac{5}{15} + \frac{4}{15}\right)$	$\frac{4}{15}$
$\frac{7}{15} - \left(\frac{3}{15} - \frac{2}{15}\right)$	$\frac{6}{15}$	$\frac{19}{23} - \left(\frac{7}{23} + \frac{9}{23}\right)$	$\frac{3}{23}$

Взаимопроверка

IV. Работа у доски

Перебравшись через реку, идем дальше и вдруг: болото! Прыгаем с кочки на кочку:

- 1) Повторим правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
- 2) Решим примеры **у доски** с объяснением:

$$\begin{array}{ll}
 1) \frac{1}{6} + \frac{1}{9}; & 5) \frac{8}{18} - \frac{8}{27}; \\
 2) \frac{2}{10} + \frac{6}{15}; & 6) \frac{12}{13} - \frac{15}{26}; \\
 3) \frac{3}{4} + \frac{5}{18}; & 7) \frac{25}{28} - \frac{18}{35}; \\
 4) \frac{4}{210} + \frac{5}{140}; & 8) \frac{40}{143} - \frac{41}{156};
 \end{array}$$

Пока прыгали, устали. Давайте отдохнем!

V. ФИЗМИНУТКА.

*На поляне стоит сосна,
к небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
быть он хочет подлинней.*

(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки
вверх,
потом то же, стоя на другой ноге)

*Ветер сильный налетал,
все деревья раскачал.*

(Наклоны корпуса влево-вправо)

*Ветки гнутся взад-вперёд,
ветер их качает, гнет.*

(Рывки руками перед грудью)

*Будем вместе приседать –
раз, два, три, четыре, пять.*

(Приседания)

*А теперь на месте шаг,
выше ноги! Стой, раз, два!*

VI. Работа в группах

Встречается на нашем пути баба ЯГА! И говорит:
- не пройдете вы дальше, ребятки, пока не решите мою задачку:

Вы знаете, что для того, чтобы все всегда успевать и оставаться здоровым необходимо соблюдать режим дня. Вот баба Яга составила себе такое расписание на день: 1/6 часть суток – чтение книги заклинаний; 1/8 часть суток – приготовление различных зелий; 1/12 часть суток – прием пищи (завтрак, обед, ужин); 1/4 часть суток – поиск непослушных детей; 10 часов на сон. Выполним ли ее план?

(Учащиеся обсуждают решение задачи в группах по 4 человека и делают вывод, что надо составлять свой режим дня так, чтобы на всё хватало времени и что знание дробей позволяет составлять расписание на день.

Ученики: $\frac{1}{8} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{3+4+2+6}{24} = \frac{15}{24}$, то есть на все эти действия потребуется 15 часов, также к этому нужно прибавить 10 часовой сон и мы получим 25. Ученики делают вывод, что план бабы Яги не выполним, так как у нее получается 25 часов, а в сутках всего 24 часа.)

Учитель: Правильно составленный режим дня позволяет достичь максимальной работоспособности и повысить сопротивляемость организма утомлению.

Какой совет дадим бабе Яге?

VII. Самостоятельная работа

Пока бабушка задумалась и пошла исправлять свой режим дня, мы благополучно проскользнули дальше по тропе. И попали в бурелом. Преодолеем бурелом – решим уравнения **самостоятельно**:

1 вариант: $\left(x + \frac{13}{15}\right) - \frac{5}{6} = \frac{3}{5} \quad \left(\text{Ответ: } \frac{17}{30}\right)$	2 вариант: $\left(\frac{13}{30} - x\right) + \frac{3}{5} = \frac{11}{12} \quad \left(\text{Ответ: } \frac{7}{60}\right)$
--	---

VIII. Рефлексия

– Итак, ребята, чем же мы с вами сегодня занимались? Что делали? Чему научились? Выбрались из дремучего леса? Давайте проверим? Закроем глаза – перемещаемся – открываем! Мы снова в классе! У нас получилось.

– Молодцы! Сегодня на уроке мы совершенствовали свои умения и навыки, применяя полученные знания.

У каждого из вас, на парте лежит лист оценки своей эффективности и качества усвоения материала, по 10 бальной шкале, оцените себя, пожалуйста, на сколько вы были активны на уроке и все ли вам было понятно.

IX. Домашнее задание.

Учитель: Сейчас, ребята, открываем дневники и записываем творческое домашнее задание:

«Рассчитать и составить свой режим дня на листе А4 с использованием обыкновенных дробей и после проверки его применить, также необходимо решить № ...»