

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №136

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ПК  Прокопенко М.М.	на заседании педагогического совета	Заведующий МДОУ №136  Нуналханова Т.В.
«05» 09 2023	«05» 09 2023	«05» 09 2023

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Педагог-студент»

на период 2023/2024 годы

Основной инструмент (техника) наставничества тьютеринг (тьютор)

Наставник: Прокопенко Мария Михайловна

Наставляемый: Рогожина Александра Леонидовна,
Царицина Алёна Юрьевна

2023

Раздел 1. Общие положения

Становление молодого педагога, его активной позиции — это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Цель программы наставничества – формирование профессионального мастерства, наставляемого в создании интерактивных игр для детей с расстройством аутистического спектра, ведения самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, оформления, представления проектной работы на конкурсе «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы наставничества:

1. Сформировать у наставляемого метапредметные компетенции:
 - ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации;
 - ✓ осуществлять поиск необходимой информации;
 - ✓ овладеть методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
 - ✓ уметь использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности;
 - ✓ овладеть методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе.
 - ✓ развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
2. Создать условия для формирования личностных компетенций:
 - ✓ формирование готовности и способности наставляемого к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве другими людьми;

✓ формирование активной профессиональной и жизненной позиции наставляемого;

3. Обеспечение профессионального становления педагога через участие в методических объединениях, микропедсоветах, творческих группах, конкурсах различного уровня;

4. Этапы наставничества:

✓ Составление плана взаимодействия наставника и наставляемого.

✓ Изучение Положения о конкурсе (сроки, требования, критерии и показатели).

✓ Определение объема и содержания материала, необходимого для подготовки наставляемых к конкурсу.

✓ Промежуточный контроль готовности наставника к конкурсу.

✓ Участие в конкурсе.

✓ Анализ результатов участия в конкурсе.

✓ Подготовка отчетов наставника и наставляемого об участии в конкурсе.

✓ Составление пострелиза об участии образовательной организации в конкурсе и его размещение на сайте и в соцсетях.

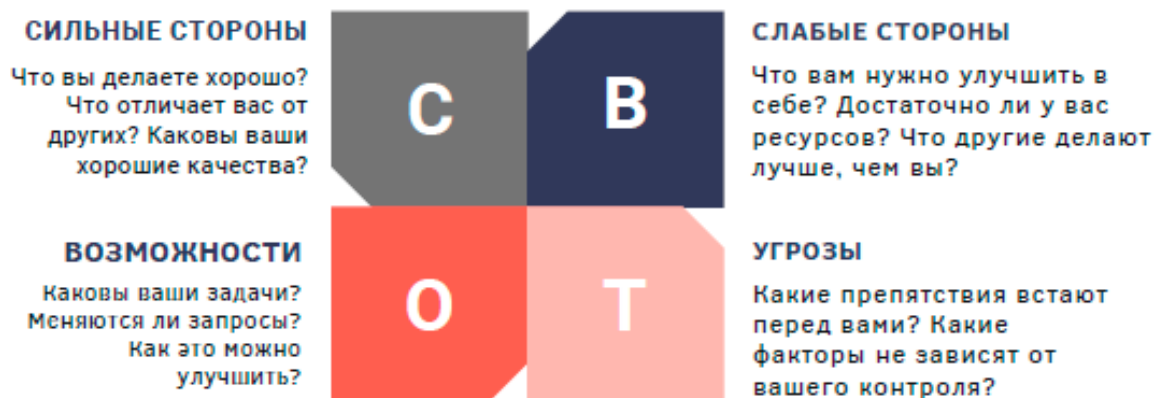
Результативный продукт – наставляемый проведет исследования и создаст проект, оформит проектную документацию и представит полученный результат на Конкурсе «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

Этапы наставничества:

1. Подготовительный - обозначение проблем, анкетирование (ожидаемые компетенции), составление плана работы.

2. Основной - оказание консультативной помощи (2023-2024 г.), работа над созданием проектной (конкурсной работы) (2023-2024 г.)

3. Заключительный - диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.



Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

К зоне ответственности наставника относится:

1. использование только действующих, официально утвержденных документов, определяющих и регулирующих участие наставника и наставляемого в программе;
2. добросовестное ведение документации, установленной программой наставничества;
3. решение выдвинутых программой задач;
4. соблюдение норм этики взаимоотношений.

Обязанности наставника:

1. выполнять мероприятия программы наставничества;
2. разрабатывать совместно с наставляемым план его индивидуальной работы;
3. контролировать работу наставляемого;
4. безотлагательно оказывать необходимую помощь наставляемому в рамках, поставленных программой наставничества задач;
5. сопровождать обучающегося на всех этапах подготовки к конкурсу;
6. подготовить информацию о реализации программы и ее результатах для размещения на сайте образовательной организации и в социальных сетях;

Права наставника:

1. ознакомиться с персональными данными наставляемого с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;

2. разрабатывать совместно с наставляемым индивидуальный план работы с учётом его образовательных потребностей;

3. корректировать сроки выполнения пунктов плана индивидуальной работы наставляемого;

4. мотивировать наставляемого на улучшение образовательных результатов.

К зоне ответственности наставляемого относится:

1. использование только утвержденных, действующих нормативных документов, определяющих и регулирующих участие наставляемого в программе;

2. добросовестное ведение документации, установленной программой наставничества;

3. решение выдвинутых программой задач относительно наставляемого;

4. соблюдение норм этики взаимоотношений.

Обязанности наставляемого:

1. разрабатывать совместно с наставником план своей индивидуальной работы;

2. выполнить пункты индивидуального плана работы в установленные сроки;

3. предоставлять промежуточный отчет наставнику и куратору (по запросу);

4. подготовить отчет о выполнении программы в установленный срок.

Права наставляемого:

1. знакомиться с опытом участия в подобном конкурсе других обучающихся;

2. обращаться за помощью к наставнику помимо плана взаимодействий по мере необходимости;

3. вносить предложения по изменению плана индивидуальной работы;
4. участвовать в обсуждении результатов наставничества.



Утверждение кандидатуры наставника Прокопенко Марии Михайловны, учителя-дефектолога, осуществлено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136 от 01.09.2023 №132. Наставничество осуществляется при обоюдном согласии Наставника Прокопенко Марии Михайловны учителя-дефектолога и Наставляемых Рогожиной Александры Леонидовны и Цариценой Алёны Юрьевны, на срок 01.09.2023-15.06.2024 года.

Раздел 3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации разрабатываемой программы наставничества.

Нормативным требованием, согласно Профстандарту педагога, утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, является применение учителем современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Учитель должен использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Point;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение наставляемыми приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;

Формируемые компетенции:

1. Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ-компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально-организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет;
- владение методиками создания собственного электронного дидактического материала;
- составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;

- умение отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

2. Предметные.

Использование на занятиях различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

- осуществляется полисенсорное восприятие материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации, получаемого детьми;

3. Методические

Благодаря овладению наставляемыми ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах, как самостоятельно, так и совместно с воспитанниками.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

Подготовка к участию в конкурсе регламентируется Положением о Краевом конкурсе «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

В ходе работы формированию у наставляемого подлежат следующие знания и умения:

- ✓ выбрать тему проектной работы;
- ✓ поставить цель, сформулировать задачи;
- ✓ работать с информационными источниками;
- ✓ планировать этапы решения проектной задачи;
- ✓ производить проектирование 3D моделей;
- ✓ работать с ручным инструментом и паяльником;
- ✓ программировать работу электронных компонентов;
- ✓ оформлять текст проектной работы;
- ✓ выступать с защитой работы перед аудиторией;
- ✓ отвечать на вопросы, связанные с проектной работой.

Критериями эффективности формирования отрабатываемых компетенций является:

1. На промежуточном этапе:

- ✓ наставляемый научился выбирать тему проектной и выбрал тему для собственного проекта;
- ✓ наставляемый научился составлять интерактивные игры для детей с РАС;
- ✓ наставляемый научился работать с информационными источниками;
- ✓ наставляемый научился проводить планирование этапов решения проектной задачи;
- ✓ наставляемый усовершенствовал умения разрабатывать интерактивные игры;
- ✓ наставляемый научился работать с инструментами Power Point;

✓ наставляемый усовершенствовал умения интерактивные игры и пособия, учитывая особенности развития детей;

✓ наставляемый научился оформлять текст проектной работы в соответствии с требованиями конкурса.

2. На итоговом этапе:

✓ наставляемый прошел все этапы по разработке проекта;

✓ наставляемый составил текст доклада по результатам проектной деятельности;

✓ наставляемый выступил с защитой работы перед аудиторией;

✓ наставляемый ответил на вопросы, связанные с проектной работой.

Раздел 4. План взаимодействия пары, наставник-наставляемый

План мероприятий по взаимодействию пары

(Дорожная карта взаимодействия)

№ п/п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемы й результат	Форма отчетности	Срок отчетнос ти
1	Консультация	08.09 .2023	Научить наставляемого выбирать и выбрать тему проектной работы.	Выбрана тема проекта.	Представлен ие темы проекта.	08.09. 2023
2	Практикум	15.09 . 2023	Создать условия для формирования навыка постановки цели проектной	Определены цель, задачи, актуальность проекта.	Презентация цели, задач, актуальность .	15.09. 2023

			работы, актуальности.			
3	Мастер-класс	14.10 . 2023	Познакомить наставляемого со способами работы с информационны ми источниками.	Проанализиро вать различные материалы о восприятии детей с РАС	Теоретическа я часть	14.10. 2023
4	Практикум	27.10 . 2023	Современные оценочные средства для определения успешности воспитанников	Использовани е интерактивны х игр, тестов, созданных с помощью Power Point.	Разработка интерактивн ых игр.	27.10. 2023
5	Практикум	17.11 . 2023	Формы работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивны х презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Разработка интерактивн ых презентаций для отработки имитации у детей с РАС	17.11. 2023
6	Мастер-класс	08.12 . 2023	Возможности ИКТ в обучении	Создание обучающих игр средствами «Power Point»	Разработка интерактивно й презентации	08. 12. 2023

				Создание управляющих кнопок в презентации		
7	Консультация	22.12. 2023	Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников	Программа Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для родителей)	Создание информационных буклетов	22.12. 2023
8	Практикум	19.01. 2023	Проектирование развивающей информационно-образовательной среды в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	19.01. 2023
9	Практикум	09.02. 2024	Научить наставляемого составлять текст доклада по результатам проектной работы.	Составление текста доклада по результатам проектной работы.	Текст доклада по результатам проектной работы.	09.02. 2024
10	Консультация-репетиция	15.03 - 29.03 2023	Научить наставляемого выступать с защитой работы, задать вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление с защитой работы, поиск ответов на вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление , ответы на вопросы, связанные с проектной работой.	15.03- 29.03. 2023
11	Выступление с конкурсной	19.04 -	Выступление – представление и	Выступление – представление	Выступление –	19.04- 26.04.

	работой на методическом объединении внутри дошкольного учреждения	26.04.2023	защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	представление и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	2023
12	Консультация	17.05 - 24.05.2023	Анализ замечаний	Разработка корректировок проектной работы в соответствии с замечаниями.	Внесение корректировок в проектную работу в соответствии с замечаниями	17.05-24.05.2023
14	Краевой этап Конкурса «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.	21.06 - 28.06.2023	Составление описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Составление описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Составление описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	21.06-28.06.2023

Конкретные предполагаемые результаты наставника, наставляемого, образовательной организации

На промежуточном контроле наставляемый научился:

- ✓ выбирать тему проектной работы;
- ✓ ставить цель, формулировать задачи;
- ✓ работать с информационными источниками;
- ✓ планировать этапы решения проектной задачи;

- ✓ создавать интерактивные презентации для детей с РАС;
- ✓ уметь составлять интерактивные игры и презентации к теме недели/занятия;

- ✓ оформлять описание проектной работы.

На итоговом контроле:

- ✓ наставляемый составил текст доклада по результатам проектной работы;

- ✓ наставляемый выступил с представлением и защитой проектной работы перед аудиторией;

- ✓ наставляемый ответил на вопросы, связанные с проектной работой.

План работы наставника

п/п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Консультация	08.09.2023	Научить наставляемого выбирать и выбрать тему проектной работы.	Выбрана тема проекта.	Представление темы проекта.	08.09.2023
2	Практикум	15.09.2023	Создать условия для формирования навыка постановки цели проектной работы, актуальности.	Определены цель, задачи, актуальность проекта.	Презентация цели, задач, актуальность.	15.09.2023

3	Мастер-класс	14.10 . 2023	Познакомить наставляемого со способами работы с информационным и источниками.	Проанализировать различные материалы о восприятии детей с РАС	Теоретическая часть проектной работы.	14. 10. 2023
4	Практикум	27.10 .2023	Познакомить с современными оценочными средствами для определения успешности воспитанников	Использование интерактивных игр, тестов, созданных с помощью Power Point.	Разработка интерактивных игр.	27. 10. 2023
5	Практикум	17.11 . 2023	Познакомить с формами работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	17.11. 2023
6	Мастер-класс	08.12 . 2023	Показать возможности ИКТ в обучении	Создание обучающих игр средствами «Power Point» Создание управляющих кнопок в презентации	Разработка интерактивной презентации	08. 12. 2023
7	Консультация	22.12 . 2023	Показать возможности ИКТ в социальном	Научить работать в программе Microsoft	Создание информационн ых буклетов	22. 12. 2023

			партнерстве с родителями воспитанников	Publisher (создание буклетов, визитки для родителей)		
8	Практикум	19.01.2023	Научить проектировать развивающую информационно-образовательную среду в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	19. 01. 2023
9	Практикум	09.02.2024	Научить наставляемого составлять текст доклада по результатам проектной работы.	Составление текста доклада по результатам проектной работы.	Текст доклада по результатам проектной работы.	09.02. 2024
10	Консультация-репетиция	15.03 - 29.03 2023	Научить наставляемого выступать с защитой работы, задать вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление с защитой работы, поиск ответов на вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление, ответы на вопросы, связанные с проектной работой.	15.03- 29.03 .2023
11	Выступление с конкурсной работой на методическом объединении внутри дошкольного учреждения	19.04 - 26.04 .2023	Подготовить к выступлению – представление и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы,	Подготовка к выступлению – – представлени е и защита проектной работы перед аудиторией,	Подготовка к выступлению – представление и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на	19.04- 26.04. 2023

			связанные с проектом.	ответы на вопросы, связанные с проектом.	вопросы, связанные с проектом.	
12	Консультация	17.05 - 24.05.2023	Анализ замечаний	Разработка корректировок к проектной работы в соответствии с замечаниями.	Внесение корректировок в проектную работы в соответствии с замечаниями	17.05-24.05.2023
13	Краевой этап Конкурса «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.	21.06 - 28.06.2023	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	21.06-28.06.2023

План работы наставляемого

п/п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Консультация	08.09.2023	Научить наставляемого выбирать и выбрать тему проектной работы.	Выбрана тема проекта.	Представление темы проекта.	08.09.2023

2	Практикум	15.09.2023	Создать условия для формирования навыка постановки цели проектной работы, актуальности.	Определены цель, задачи, актуальность проекта.	Презентация цели, задач, актуальность.	15. 09.2023
3	Мастер-класс	14.10.2023	Познакомить наставляемого со способами работы с информационными источниками.	Проанализировать различные материалы о восприятии детей с РАС	Теоретическая часть проектной работы.	14. 10.2023
4	Практикум	27.10.2023	Познакомить с современными оценочными средствами для определения успешности воспитанников	Использование интерактивных игр, тестов, созданных с помощью Power Point.	Разработка интерактивных игр.	27. 10.2023
5	Практикум	17.11.2023	Знакомство с формами работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	17.11.2023
6	Практикум	17.11.2023	Познакомить с формами работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	17.11.2023

7	Консультация	22.12.2023	Показать возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников	Научить работать в программе Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для родителей)	Создание информационных буклетов	22. 12.2023
8	Практикум	19.01.2023	Научить проектировать развивающую информационно-образовательную среду в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	Создание развивающей информационно-образовательной среды в группе	19. 01.2023
9	Практикум	09.02.2024	Научить наставляемого составлять текст доклада по результатам проектной работы.	Составление текста доклада по результатам проектной работы.	Текст доклада по результатам проектной работы.	09.02.2024
10	Консультация-репетиция	15.03-29.03 2023	Научить наставляемого выступать с защитой работы, задать вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление с защитой работы, поиск ответов на вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление, ответы на вопросы, связанные с проектной работой.	15.03-29.03.2023
11	Выступление с конкурсной работой на методическом	19.04-26.04. 2023	Подготовить к выступлению – представление и защита проектной	Подготовка к выступлению – представлени	Подготовка к выступлению – представление и защита	19.04-26.04.2023

	объединении внутри дошкольного учреждения		работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	е и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	
12	Консультация	17.05- 24.05. 2023	Анализ замечаний	Разработка корректирово к проектной работы в соответствии с замечаниями.	Внесение корректировок в проектную работы в соответствии с замечаниями	17.05- 24.05.2023
13	Краевой этап Конкурса «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.	21.06- 28.06. 2023	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	Помощь в составлении описания к проектной работе. Отправка конкурсной работы на конкурс.	21.06- 28.06.2023

Раздел 5. Перечень мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества.

Размещение результатов реализации программы на сайте образовательной организации.

Представление опыта реализации программы (на педагогическом совете, на конкурсе успешного опыта наставничества и т.д.).

Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к Краевому конкурсу «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

Формы поощрения наставника:

✓ Городские и краевые конкурсы - награждение по итогам за подготовку участника или призера (победителя);

✓ представление опыта реализации программы наставничества по подготовке наставляемых к осуществлению проектной деятельности, представлению и защите проектных работ на краевом конкурсе «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

✓ представление опыта реализации программы наставничества

Условиями поощрения наставника утверждены в положении о наставничестве в МДОУ детский сад комбинированного вида №136.

Раздел 6. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества.

Положение о наставничестве в муниципальном районе (http://mdou136kms.ucoz.ru/Norm_doc/polozhenie_o_nastavnichestve.pdf);

приказ заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №136 о назначении наставника

(http://mdou136kms.ucoz.ru/Norm_doc/prikaz_ob_organizacii_i_provedenii_proizvodstvenno.jpg);

соглашения между наставником и наставляемым (Приложение №4);

журнал наставника (Приложение №1);

отчеты о деятельности наставника и наставляемого (Приложение №3);

анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого (Приложение №2);

Список источников:

1. Пикина А. Л., Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoesoprovozhdenie-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 11.11.2023).
2. Интернет-источник. URL: <https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-v-sovremennom-obrazovanii/> (дата обращения: 11.11.2023)
- 3.

Журнал наставника

Ф. И. О. наставника Прокопенко Мария Михайловна

Ф. И. О. наставляемого Рогожина Александра Леонидовна, Царицина
Алёна Юрьевна

Форма наставничества педагог- студент

Направление: формирование профессионального мастерства, наставляемого в создании интерактивных игр для детей с расстройством аутистического спектра, ведения самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, оформления, представления проектной работы на конкурсе «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ.

Дата встречи	Формат (очно/дистанционно) Форма встречи (индивидуальная/ групповая; диалог/обсуждение, практическая работа)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Подпись
08.09.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог.	Научить наставляемого выбирать и выбрать тему проектной работы.	Выбрана тема проекта.	Результаты собеседования.	
15.09. 2023	Очная. Индивидуальная. Диалог.	Создать условия для формирования навыка постановки цели проектной работы, актуальности.	Определены цель, задачи, актуальность проекта.	Результаты собеседования.	
14.10. 2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, беседа, коррективное	Познакомить наставляемого способами работы с информационными источниками.	Проанализировать различные материалы о восприятии детей с РАС	Результаты собеседования	

27.10.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог.	Познакомить с современными оценочными средствами для определения успешности воспитанников	Использование интерактивных игр, тестов, созданных с помощью Power Point.	Создание интерактивной игры	
17.11.2023	Очное собеседование, консультирование	Знакомство с формами работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Результаты собеседования	
17.11.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, корректирование текста	Познакомить с формами работы с детьми на основе ИКТ	Разработка интерактивных презентаций для отработки имитации у детей с РАС	Создание интерактивной игры	
22.12.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог.	Показать возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников	Научить работать с программой Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для родителей)	Создание буклетов, визитки для родителей	
19.01.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, беседа, корректирование	Научить проектировать развивающую информационно-образовательную	Создание развивающей информационно-образовательной	Результаты собеседования	

		среду в группе	ой среды в группе		
09.02. 2024	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, беседа, корректирование	Научить наставляемого составлять текст по докладу по результатам проектной работы.	Составление текста доклада по результатам проектной работы.	Результаты собеседования	
15.03- 29.03.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование	Научить наставляемого выступать с защитой работы, задать вопросы, связанные с проектной работой.	Выступление с защитой работы, поиск ответов на вопросы, связанные с проектной работой.	Результаты собеседования	
19.04- 26.04.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, беседа, корректирование	Подготовить выступлению представлению и защите проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	Подготовка к выступлению и представлению и защита проектной работы перед аудиторией, ответы на вопросы, связанные с проектом.	Результаты собеседования	
17.05- 24.05.2023	Очная. Индивидуальная. Диалог. Консультирование, беседа, корректирование	Анализ замечаний	Разработка корректировок проектной работы в соответствии с замечаниями.	Результаты собеседования	

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Количество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (демонстрация занятий, обучение новым навыкам)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ожидания?										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Что особенно ценно для Вас было в программе?

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков?	Очень часто	Часто	Редко	1 -2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	-----------	---------

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы? [да/нет]

АНКЕТА НАСТАВНИКА

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Если да, то где?__ Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. На сколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

11. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Что особенно ценно для Вас было в программе?

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? [да/нет]

Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Результаты оценки участников по параметрам – характеристика образовательного процесса «на входе»,

в рамках реализации дорожной карты внедрения реализации дорожной карты внедрения целевой модели наставничества

Предложено заполнить 2 анкеты: наставника и педагога без опыта работы, входящих в программу наставничества.

В анкетировании приняли участие 2 человека.

По результатам анкетирования сделаны следующие выводы.

Наставник и наставляемый впервые принимают участие в программе наставничества.

Ожидания наставника и педагога без опыта работы практически совпадают:

Показатели ожидания	Наставляемый	Наставник
Эффективность программы наставничества	7	9
Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	10	10
Качество организационных мероприятий	10	10
Качество передачи и хорошее овладение теоретическими знаниями	9	9
Качество передачи и хорошее овладение практическими знаниями	10	9
Качество программы профессиональной адаптации	8	9
Важность поддержки наставником	10	10
Включенность в педагогический процесс	10	9
Удовлетворенность от совместной работы	10	9
Радость от включения в программу наставничества	10	7
Итого:	94	91

Были получены ответы от наставляемого:

На открытый вопрос «Что Вы ожидаете от программы и своей роли?»: профессионального роста, обладание опытом и знаниями, появление новых идей, которые можно реализовать.

На вопрос «Что особенно ценно для Вас в программе?»: результат

Среди трудностей организации образовательного процесса респондентом было выделено:

создание собственного проекта, описание целей и задач проекта.

Были получены ответы от наставника:

На открытый вопрос «Что Вы ожидаете от программы и своей роли?»:

молодой педагог набрался опыта и понял, что педагогическая деятельность – дело всей его жизни.

На вопрос «Что особенно ценно для Вас в программе?»:

партнерские отношения, взаимообмен опытом, энергией.

Указанные выше ответы наставляемого и наставника рекомендуется учитывать при работе и организации мероприятий по наставничеству.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что для наставляемых характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, были выявлены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения студентов без опыта работы и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у наставляемого пользуются успехом активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, не шаблонность, действенность и носят практикоориентированный характер. Как видно из результатов опроса, наставляемому в большей степени необходимы индивидуальные консультации наставников по организации работы.

муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД
комбинированного вида № 136

ПРИКАЗ

01.09.2023 № 132

г. Комсомольск-на-Амуре

Об организации и проведении производственной
педагогической практики

На основании приказа ФГБОУ ВО «АмГПУ» от 30.08.2023г № 593 «Об организации и проведении производственной педагогической практики студентов 2 –курса института педагогики и психологии направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за организацию и проведение производственной практики студентов 2 курса учителя-дефектолога Прокопенко Марию Михайловну.
2. Назначить учителя-логопеда Мурашову Наталью Ивановну наставником студентов 2 курса Рогожиной Александры Леонидовны и Царициной Алёны Юрьевны.
3. Учителю - логопеду Мурашовой Наталье Ивановне наставничество осуществлять с 01.09.2023г. по 15.06.2024г. по программе производственной педагогической практики (модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»). Профиль подготовки «Логопедия»
4. Назначить учителя-дефектолога Прокопенко Марию Михайловну с 01.09.2023г. по 15.06.2024г. наставником студентов 2 курса Рогожиной Александры Леонидовны и Царициной Алёны Юрьевны, в части организации коррекционного, и коррекционно-педагогического процесса в учреждении

Заведующий
С приказом ознакомлен



Нуцалханова Т.В.
Прокопенко М.М.
Мурашова Н.И.

Царицина А.Ю. согласна
Рогожина А.А. согласна