



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» с.Елгань
Унинского муниципального округа Кировской области

Экологический проект

«В мире насекомых»

(рановозрастная группа от 3 до 5 лет)

Воспитатель высшей квалификационной категории
Шуклина Ольга Александровна



Актуальность

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по насекомым, а также занятия с продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к проекту. В основу работы с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Во время прогулки дети видят насекомых. Реакция ребят – разная. Некоторые дети обрадовались и принялись наблюдать, другие – испугались. Во время беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень незначительны. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проектной деятельности позволит сформировать представления о жизни насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность, заполнить некоторые пробелы в экологическом воспитании.

А для чего нужны насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчелами, причём по большей части дикими. Но опыление – лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.

Так кто же они – друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: “насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак”.

Возраст участников проекта: дети от 3 до 5 лет.

Участники проекта: воспитатель, дети и родители

Вид проекта: информационно – творческий, групповой.

Продолжительность проекта: 13.05 по 18.05.



Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.
- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.
- Развивать познавательный интерес к насекомым.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость

Предполагаемый результат:

- Дети научатся различать насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика и др.
- Проявят внимание к насекомым и заинтересуются их жизнью.
- Узнают о пользе или вреде, которую насекомые приносят растениям и людям.
- Ребята будут бережно относиться к природе, будут проявлять чуткость по отношению к насекомым.
- Будут называть характерные признаки, свойственные разным насекомым.
- Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и оперировать этим в своих действиях, по отношению к ним.
- У детей появится стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.
- В экологический проект будут вовлечены родители. Просвещение родителей в сфере экологического воспитания окажет большое влияние на экологическое образование детей детского сада.

Этапы реализации проекта.

- 1) Подготовительный этап: подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.
- 2) Основной этап: работа с детьми: проведение занятий по теме «Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности детей. Изготовление поделок и творческих работ.
- Работа с родителями: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе».
- 3) Заключительный этап: оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?».

Формы и методы реализации проекта:

- работа на занятиях;
- рисование на природе
- наблюдения, целевые прогулки;
- индивидуальная работа с детьми;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы;
- утренние беседы;
- работа в книжном уголке;
- тематические выставки;
- взаимодействие с семьей.

Мероприятия для реализации проекта: Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие

- ☐ Рассматривание иллюстраций о насекомых.
- ☐ Наблюдения за насекомыми на прогулке (муравьями, комарами, жуками, мухами и др.)
- ☐ Пальчиковые игры: «Прилетела к нам вчера полосатая пчела...», «Божья коровка», «Жук», «Муравей».
- ☐ Сюжетно-ролевые игры «На полянке», «Весёлый муравейник»
- ☐ Музыкальная игра «Жуки и бабочки»
- ☐ Настольные игры (Пазлы, домино, шнуровки по теме.)

Познавательное развитие

- ☐ Д/игра «Сложи насекомое» (разрезные картинки, формировать понятие «насекомое», развивать внимание, учить узнавать и называть представителей)
- ☐ Д/игра «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей).
- ☐ Д/игра «В слова» (закрепить знания детей о пчеле и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление).
- ☐ Настольно-печатная игра «Парные картинки» (расширять кругозор детей).
- ☐ ООД: «Эти удивительные насекомые» (расширять представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; побуждать устанавливать причинно-следственные связи, использовать для обобщения схемы; активизировать память и внимание, развивать слуховую и звуковую культуру речи).
- ☐ Беседа «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми)

Речевое развитие

- ☐ ООД: Составление рассказов о насекомых с использованием мнемотаблиц.
- ☐ Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)
 - ☐ - Муравей сидел около....
 - ☐ - Божья коровка полезла по ...
 - ☐ - Жук спрятался под...
 - ☐ - Муха села на...
 - ☐ - Гусеница сидела на...
 - ☐ - Муха ползла по...
- ☐ Д/игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций (мальчик ловит бабочку, бабочка поймала мальчика, бабочка ловит девочку, девочка поймала бабочку).
- ☐ Д/ игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?

Чтение художественной литературы:

Л. Тарасенко «Познавательные сказки. Превращение гусеницы»
К. Чуковский «Муха-цокотуха».
Г. Скребицкий «Счастливый жучок».
В. Бианки «Приключения муравьишки».
П. Синявский «Штрашная иштория».
Н. Нищева «На ромашке – две букашки».
В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук».
В. Степанова «Стрекоза».
Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».

Художественно-эстетическое развитие

- ☐ Аппликация «Пчелка на лугу» (уточнить представления о среде обитания насекомых, закреплять навыки работы с ножницами, развивать творческие способности, мелкую моторику, глазомер, воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца)
- ☐ Лепка «Муравьишки». Коллективная работа (познакомить детей со сказкой «Как муравей домой спешил», развивать фантазию, интерес к самостоятельному сочинительству (придумать новую концовку для сказки), учить работать в команде, закреплять умение передавать строение тела муравья, соблюдая пропорции, воспитывать интерес к природе, доброте, сочувствие, вызывать эмоциональный отклик).
- ☐ Рисование «Бабочка» (расширять кругозор детей, развивать воображение, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность).
- ☐ Прослушивание Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
- ☐ Разучивание песни «В траве сидел кузнечик»

Физическое развитие

- ☐ Подвижная игра «Поймай комара» (развивать ловкость, координацию движений, внимание).
- ☐ Подвижная игра «Бабочки» (учить повторять движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание).
- ☐ Подвижная игра «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых).
- ☐ Упражнение «Комарики» (формировать правильное носовое дыхание)

Взаимодействие с родителями дошкольников

- ☐ Домашнее задание для детей и родителей - составление рассказа о насекомом (на выбор ребенка).
- ☐ Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу.
- ☐ Изготовление поделок из природного материала, из бросового материала, подготовка рисунков к выставке.
- ☐ Консультации родителей по воспитанию у детей бережного отношения к природе и насекомым в частности

По окончании проекта у детей были выявлены следующие знания и умения:

- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- находят сходства и различия;
- имеют представления о разнообразии насекомых, об их особенностях жизни и внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет);
- проявляют любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность;
- стали проявлять чуткость и бережливость по отношению к «букашкам».



Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
6. Махаева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной шкст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320с.
7. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

Конспект занятия на тему «Кто такие насекомые?»

Цель: познакомить детей с разнообразием насекомых.

Задачи:

расширять представления детей о внешнем виде насекомых, закреплять знания об их строении,

формировать начальные формы экологической культуры,

развивать внимание, речь, активировать память,

воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Оборудование:

ноутбук, презентация «Насекомые».

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я хочу познакомить вас поближе с моими маленькими знакомыми.

Хотя, я уверена, что вы их тоже знаете. Отгадайте, о ком мы сегодня будем говорить:

У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести оттуда хлеба? (Божья коровка)

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята —

Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Кто над нами

Вверх ногами

Ходить не страшится

И упасть не боится? (Муха)

Маленький вертолет

Летит назад и вперед.

Большие глаза

Зовут ее....(стрекоза)

- А вы знаете, как можно назвать одним словом муравья, божью коровку, муху, стрекозу?

- Правильно, насекомые! А каких насекомых вы еще знаете? (бабочка, пчела, оса, шмель, кузнечик, комар и др.)

- Молодцы. Сегодня мы познакомимся с этими насекомыми поближе. Посмотрите на экран. (Слайд 1) Кто это? Правильно, бабочка! Посмотрите, какая красивая бабочка! На что она похожа? Да, на цветок. У бабочки 4 крылышка, есть голова, грудь, брюшко, есть усики и 6 ножек. А где спит бабочка?

- А это кто? Правильно, пчела!

(Слайд 2) Какого цвета пчела? Туловище пчелы полосатое — с желтыми и черными полосками. А какого цвета крылья? Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. А вы знаете, как называется домик пчел? Улей. А еще интересно, что пчела за день облетает более миллиона цветов! Это очень-очень много. Представьте себе огромную поляну с цветами, и пчелка там побывала на каждом цветке.

- А это ...? (Слайд 3) Муравей. Чем он отличается от пчелы? Муравей бывает коричневого или черного цвета. Его тело тоже состоит из головы, груди и брюшка, но у него нет крыльев, зато он умеет очень быстро ползать. Живут муравьи большими группами. А кто скажет, как называется домик, где живет муравей? Да, муравейник. Муравьи работают дружно, муравейник они строят из веточек, травинок и хвоинок. А вы знаете, что муравьи — одни из самых сильных насекомых. Они переносят тяжести намного больше своего веса, это если бы каждый из вас поднял слона!

(Слайд 4) Посмотрите, какое удивительное насекомое - стрекоза! У нее стройное удлинённое тело, большая голова, грудь, 4 крыла, которые смотрят в стороны. А какие интересные у нее глаза, большие, как очки! Стрекозы – хищницы, они питаются мелкими насекомыми, ловят их прямо на лету.

(Слайд 5) Кузнечик. А какое интересное насекомое – кузнечик. У него самые необычные ножки – коленки вывернуты в другую сторону – поэтому, он может прыгать очень далеко!

- А сейчас давайте с вами немного разомнемся и превратимся в бабочек:

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

(дети выполняют движения, соответствующие словам физминутки)

(Слайд 6) А теперь давайте с вами посмотрим и определим, кто лишний на картинке и почему?

(Слайд 7) А сейчас нужно определить, кто из насекомых скрывается за данными тенями, объясните, почему так думаете?

- Итак, о ком мы сегодня узнали? О каких насекомых мы с вами говорили? Что у них общего? Что вам понравилось? А что было трудным? В конце занятия, хочется вам напомнить, чтобы вы не забывали, что в природе все взаимосвязано и даже такие маленькие букашки нужны природе и к ним нужно относиться бережно.

(Приложение 2)

Конспект занятия по лепке «Муравей»

Цель: Закреплять умения лепить фигуры круглой и овальной формы, соблюдать пропорции, сглаживать детали при соединении между собой, развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, графические навыки, мышление, память. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Развивать связную речь детей.

Воспитательные

Воспитывать чувство коллективизма, желание помочь другу в трудной ситуации.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами будем лепить из пластилина, а вот кого мы будем лепить вы узнаете, если отгадаете загадку.

Тащит он соломинку

К маленькому домику

Всех букашек он сильнее

Наш трудяга (*Муравей*)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята это муравей. И лепить мы с вами сегодня будем муравья. Давайте с вами рассмотрим муравья (*Картинка*)

Говорят, что 100 миллионов лет назад муравьи выглядели так же как сейчас. У него есть голова, на голове имеются глаза, но зрение плохое, есть на голове два усика: шевеля усиками, муравей обнюхивает и ощупывает встречные предметы. По запаху муравьи узнают «своих» и «чужих», находят дорогу к муравейнику. У муравьев нет ушей, подобных человеческим, грудь расположена позади головы (в груди находятся сердце и пищевод, тонкая талия соединяет грудь с брюшком. У некоторых муравьев на конце брюшка имеется ядовитое жало. Также у муравья сильные челюсть и три пары ног.

Муравьи — великолепные строители. Муравьи все время трудятся; одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, хвою, чтобы для всех построить дом. Дом их называется муравейник.

А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка:

Чок – чок, каблукчик!

(Потопать ногами.)

В танце кружится сверчок.

(Покружиться.)

А кузнечик без ошибки

Исполняет вальс на скрипке.

(Движения руками, как при игре на скрипке.)

Крылья бабочки мелькают –

(Движения руками, как крыльями.)

С муравьем она порхает.

(Покружиться парами.)

Под веселый гопачок

Лихо пляшет паучок.

(Танцевальные движения, как в гопаче.)

Звонко хлопают ладошки!

(Похлопать в ладоши.)

Всё! Устали ножки!

Воспитатель: Ну вот, немного отдохнули, теперь я Вам предлагаю слепить муравьишек и поместить их в муравейник.

Этапы лепки муравья.

1. Из коричневого пластилина изготавливаем большой шар и придаем ему яйцевидную форму.

Это будет голова муравья.

2. Из пластилина того же коричневого цвета изготавливаем шар среднего, большого размера.

Шару большого размера придаем каплевидную форму – это детали туловища муравья.

3. Соединяем детали туловища муравья между собой, прилепляя голову к туловищу.

4. Из пластилина коричневого цвета лепим жгут, немного сгибаем его и прикрепляем к верхней части головы – это будут усы.

5. Из того же пластилина изготавливаем 6 длинных жгутов. Получились лапки.

6. Прикрепляем лапы с двух сторон к туловищу муравья.

7. Из пластилина белого цвета лепим 2 маленьких шара – это будут глаза, потом из пластилина черного цвета делаем маленькие шарики – это будут зрачки.

Воспитатель: какие красивые муравьишки получились. Молодцы ребята.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Муравейник»

Вам понравилось наше занятие?

- Что нового узнали о муравьях?

Давайте наши поделки поставим возле муравейника, который мы слепили вчера. Теперь давайте наведем порядок на столах и вымоем руки.

(Приложение 3)

Загадки про насекомых

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.

(Бабочка)

Спал цветок и вдруг проснулся
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет.

(Бабочка)

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки.
(Божья коровка)
У кого вся спинка в точках?
Кто пасётся на листочках?
Кого мы просим подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба?
(Божья коровка)
Самого не видно, а песню слышно,
Летит, пищит, случай не упустит:
Сядет и укусит.
(Комар)
Разрешенья не спросил,
Подлетел - и укусил!
(Комар)
Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.
(Комар)
Не зверь, не птица,
А нос как спица,
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт,
Кровь свою прольёт.
(Комар)
Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
(Муравей)
На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он
А жильцов в нём миллион.
(Муравейник)
В лесу у пня
Суeta, беготня –
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.
(Муравьи)
Мы в работе поминутно
От зари и до зари,
Нас в лесу найти нетрудно –
Лишь под ноги посмотри.
Назови меня скорей –
Я рабочий ...
(Муравей)
Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец.

(Паук)

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие, большие глаза.
Называют её...

(Стрекоза)

Сок цветов душистых пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд.
Людям всем она мила,
А зовут её...

(Пчела)

Домовитая хозяйка,
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком
Он поделится медком.

(Пчела)

Холодный взгляд в полоску брюшко,
Но пчёлкам вовсе не подружка,
Ужасна нам её краса.
Летит коварная ...(Оса).
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда сажусь.

(Жук)

Кто над нами вверх ногами
Ходит - не страшится,
Упасть не боится,
Целый день летает,
Всем надоедает.

(Муха)

Вокруг носа вьётся,
А в руки не даётся.

(Муха)

Не солнце, не огонь, а светит.

(Светлячок)

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он.

(Кузнечик)

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

(Кузнечик)

Физкультминутки

Бабочка

Утром бабочка проснулась.
Потянулась, встрепенулась.
Раз – росой она умылась.
Два - изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – улетела.

Кузнечик

Поднимайте плечики раз, два, раз, два
Прыгайте кузнечики
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели, травушку покушали
Тишину послушали
Тише, тише высоко
Прыгай на носках легко.

Трудолюбивая пчёлка

Пчёлка трудится весь день (рисуем руками круг)
И работать ей не лень. (покачиваем указательным пальцем)
От цветка летит к цветку (взмахи руками)
Клеит на брюшко пыльцу. (круговые движения руками по животу)
Хоботком нектар сосёт, (наклоны вниз)
За день много соберёт. («раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесёт нектар в тот улей. (изображаем полёт)
И назад вернётся пулей. (показываем указательный палец)

Пословицы и поговорки

- Муравей не велик, а горы копает.
- Муравью роса – ливень.
- Самую злую змею может одолеть куча муравьёв.
- На муравейнике долго не усидишь.
- Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.
- Спотыкаются не о гору, а о муравейник.
- Одна пчела много мёду не наносит.
- Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.
- Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку – за медок.
- Пчела знает, где мёд брать.
- У кого пчела, тому жизнь весела.
- Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.
- Жужжала муха, дождалась паука.

Народные приметы

- Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.
- Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.
- Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.
- Пчелы сидят на стенках улья – к сильной жаре.
- Если муравьи прячутся в кучке - жди сильного ветра, дождя, грозы.
- Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.
- Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.

- Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.
- Если много комаров – готовь короб для ягод.
- Если много мошек – готовь по грибы лукошек.
- Если муравьи увеличивают муравейник – жди холодной зимы.
- Много паутинок на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.
- Если лист с деревьев сыпется густо, пора улья с пасек убирать.
- Светляки ярко горят в траве – на хорошую погоду.

Ответь на вопросы

- Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)
- Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых)
- Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел)
- Как называется дом, который люди строят для пчёл? (Улей)
- Когда пчёлы танцуют? (Когда находят поляну с растениями-медоносами).
- Где строят гнездо шмели? (На земле - в норках, ямках, трещинках)
- Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми)
- Куда стрекозы откладывают яички? (В воду)
- Что помогает гусеницам удерживаться на стеблях растений? (Особые крючки на ножках)
- Чем поёт кузнечик? (Крыльями)
- Где у кузнечика уши? (На голеньях передних ног)
- О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный)
- На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых – тлей, паутинных клещей, щитовок)
- Какие птицы уничтожают личинок майских жуков? (Вороны, скворцы, грачи)
- Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчёлы, шмели, бабочки)
- Почему возле водоемов много комаров? (Комары откладывают личинки в воду)
- Где у комара уши? (В усах)
- Что помогает мухе ползать по стеклам и потолку? (Специальные присоски на лапках)
- Где живут тараканы? (В домах)
- Какой вред приносят вред людям мухи и тараканы? (Разносят инфекции)
- Зачем молодые паучки отправляются в воздушные путешествия? (Так они расселяются)

(Приложение 6)

Пальчиковые игры

«Муравей»

На холме стоит домишко,	Складывают руки «домиком»
Ползет в него муравьишко.	Пальцами показывают, как ползет муравей
Тащит туда соломинки да щепки, чтоб дом был крепким.	Руки складывают в «замок»
Вокруг домика его братишки – Старательные муравьишки.	Снова показывают, как ползает муравей
Несут в домик-муравейник червячка, Букашку, паучка да жучка.	Указательным пальцем показывают червячка
Кто строит, кто кормит Детишек – маленьких муравьишек. Вот так проходит их день в работе, В трудах и заботе.	Кулаками ударяют друг об друга
«Жук»	

Я – большой веселый жук. Знаю, что растет вокруг. Над садами я кружу, а зовут меня Жу-Жу.	Машут в воздухе зажатым кулачком, имитируя полет жука
А еще часами шевелю усами.	Выставляют указательный палец и мизинец, шевелят пальцами, словно жук усами
«Пчела»	
Прилетела к нам вчера - Полосатая пчела.	Машут ладошками.
А за нею шмель-шмелек - И веселый мотылек	На каждое название насекомого, загибают один пальчик.
Два жука и стрекоза,	- делают кружки из пальцев и Как фонарики глаза. подносят к глазам
Пожужжали, полетали,	- машут ладошками.
От усталости упали.	Роняют ладони на стол
«Божья коровка»	
Божья коровушка,	<i>(пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)</i>
Полети на облышко.	
Принеси нам к осени,	
Мы тебя попросим:	
В огород – бобы,	<i>(раскрывать пальцы, начиная с указательного)</i>
В лес – ягоды, грибы,	
В родник – водицу,	
В поле – пшеницу.	