

НОВИКОВ Д.А.



7

ПАМЯТКА
(справочник)

Памятка

ЗАДАНИЕ 2. ЯЗЫКОВЫЕ РАЗБОРЫ.**(2)– МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОРЫ***План разбора*Выписать слово⁽²⁾.

1. Найди в слове окончание: измени слово по числам, по падежам или по лицам.
2. Выдели основу: слово без окончания.
3. Найди корень: подбери однокоренные слова, выдели общую часть.
4. Выдели приставку: подбери однокоренные слова с приставками и без приставок.
5. Найди суффикс: он стоит после корня и служит для образования новых слов.

Образец

Разморозивает

Совет

Выписывайте найденное слово в той форме, в которой оно дано в предложении.

*План разбора*Выписать слово⁽²⁾.

1. Поставить на выписанное слово стрелочку (←).
2. Подберите производящую основу (слово, ближайшее к данному, без той морфемы, при помощи которой оно образовано).
3. Выделите основу в подобранном слове.
4. Выделите морфему в выписанном слове, при помощи которой оно образовано.

Образец

размораживает ← размораживает (постфиксальный способ).

Справка. Способы словообразования:

- 1) приставочный способ;
- 2) суффиксальный способ;
- 3) приставочно-суффиксальный способ;
- 4) постфиксальный способ;
- 5) приставочно-постфиксальный способ;
- 6) бессуффиксный (бессуффиксальный) (слово образуется с помощью нулевого суффикса);
- 7) сложение: а) сложение с соединительной гласной; б) сложение без соединительной гласной;
- в) сложение с суффиксацией (сложение с одновременным присоединением суффикса);
- 8) аббревиация (сокращение слов).

(3)– МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР

План разбора

Выписать слово⁽³⁾. *Определить часть речи, общее грамматическое значение.*

I. Начальная форма.

II. Постоянные/непостоянные морфологические признаки:

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является в данном предложении).

Образцы разбора

Существительное	Прилагательное	Числительное	
1) Тишину – имя существительное, обозначает предмет. 2) Н. ф. – тишина. 3) Пост. пр.: нарицательное, неодушевлённое, 1-е скл., ж. р. 4) Непост. пр.: ед. ч., В. п. 5) Слушаем (что?) <u>тишину</u> (дополнение).	1) Большие – имя прилагательное, обозначает признак предмета. 2) Н. ф. – большой. 3) Пост. пр.: качественное. 4) Непост. пр.: полная форма, положит. ст. ср., мн. ч., И. п. 5) Деревья (какие?) <u>большие</u> (определение).	1) Первое – имя числительное, указывает на порядок при счёте. 2) Н. ф. – первый. 3) Пост. пр.: порядковое, простое. 4) Непост. пр.: употреблено в форме Вин. п., ед. ч., ср. р. 5) <u>Первое</u> (какое?) место (определение).	
Местоимение	Глагол	Причастие (форма глагола)	Деепричастие (форма глагола)
1) Ему – местоимение употреблено вместо существительного <i>мальчик</i> . 2) Н. ф. – он. 3) Пост. пр.: личное. 4) Непост. пр.: ед. ч., м. р. Д. п. 5) <u>Ему</u> (кому?) и больно и смешно... (дополнение). 1) Что-то – местоимение, указывает на неопределённый, неизвестный предмет, не называя его. 2) Н. ф. – что-то. 3) Пост. пр.: неопределённое. 4) Непост. пр.: Им. п. 5) Слышится <u>что-то</u> родное (подлежащее).	1) Слушаю – глагол, обозначает действие предмета. 2) Н. ф. – слушать. 3) Пост. пр.: невозврат., НСВ, I-е спр. переход. 4) Непост. пр.: изъявит. наклон., наст. вр., ед. ч., 1-е лицо. 5) Я (что делаю?) <u>слушаю</u> (сказуемое).	1) Залиты – причастие (особая форма глагола), обозначает признак по действию. 2) Н. ф. – залитый; от гл. залить, при помощи суффикса –т-. 3) Пост. пр.: невозврат., страдательное, СВ, пр. вр. 4) Непост. пр.: краткая форма, мн. ч. 5) Берега (каковы?) <u>залиты</u> ярким светом (сказуемое).	1) Купаясь – деепричастие (особая форма глагола), обозначает добавочное действие. 2) От гл. купаться; суф. деепричастия –я. 3) Морф. пр.: НСВ, возврат. 4) Трепещут, (как?) <u>купаясь в небе голубом</u> (обстоятельство).
Наречие			
1) Выше – наречие, обозначает признак действия (относится к глаголу). 2) Н. ф. – высоко. 3) Наречие образа действия (вьётся (как?) выше). 4) Выше – сравнительная степень, простая форма. 5) В предложении является обстоятельством.		1) Навстречу – наречие, обозначает признак действия (относится к глаголу). 2) Наречие места (бежит (куда?) навстречу). 3) В предложении является обстоятельством. 1) По-весеннему – наречие, обозначает признак другого признака (относится к прилагательному). 2) Наречие образа действия (свеж (как?) по-весеннему). 3) В предложении является обстоятельством.	
Планы морфологического разбора предлога и союза	Предлог	Союз	
ПРЕДЛОГ 1) Часть речи. Общее грамматическое значение. 2) Морфологические признаки: а) разряд по составу (простой, сложный или составной); б) разряд по происхождению (производный или непроизводный). 3) Не является членом предложения.	1) Над – предлог, служит для связи слов в словосочетании (собирает над равниной). 2) Морф. пр.: простой, непроизводный. 3) Не является членом предложения.	1) Чтоб – союз, служит для связи частей сложноподчинённого предложения. 2) Морф. пр.: подчинительный, простой. 3) Не является членом предложения.	
СОЮЗ 1) Часть речи. Общее грамматическое значение. 2) Морфологические признаки: а) разряд по функции (сочинительный или подчинительный); б) разряд по составу (простой или составной). 3) Не является членом предложения.			

НУЖНО ЗАПОМНИТЬ

Часть речи	Начальная форма	Постоянные морфологические признаки	Непостоянные морфологические признаки	Синтаксическая роль
Существительное, обозначает предмет	Кто? Что?	Одушевлённое/неодушевлённое Собственное/нарицательное Род Склонение	Падеж Число	<u>Подлежащее</u> <u>Дополнение</u> <u>Обстоятельство</u>
Прилагательное, обозначает признак предмета	Какой? Чей?	Разряд: качественное, относительное или притяжательное	Полная или краткая форма (только у качественных) Степень сравнения (положительная, простая/сложная сравнительная ст. ср., простая/сложная превосходная ст. ср.) (только у качественных) Падеж (в полной форме) Число Род (только в ед.ч.)	<u>Определённое</u> <u>Сказуемое</u>
Числительное, обозначает число, порядок при счёте	Сколько? Какой? Который?	Количественное или порядковое Целое число, дробное, собирательное (для количественных) Простое, сложное или составное	Падеж Число (если есть) Род (если есть)	Количественные числительные могут быть любым членом предложения. Порядковые числительные обычно являются <u>определёнными</u> .
Местоимение, указывает на предмет, его признак или количество, не называя их		Разряд: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределённые	Число (если есть) Род (если есть) Падеж (если есть)	Может быть любым членом предложения (см. разряд)
Глагол, обозначает действие, состояние предмета	Что делать? Что сделать?	Возвратный/невозвратный Вид (несовершенный/совершенный) Спряжение Переходный/непереходный	Наклонение: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. В изъявит. наклонении: время (настоящее, прошедшее, будущее), число, лицо (только в наст. и буд. вр.), род (только в прош. вр.). В повелит. наклонении: число. В сослагат. наклонении: число, род (в ед. ч.).	Глагол в форме инфинитива может быть любым членом предложения. <u>Сказуемое</u>
Причастие (особая форма глагола), признак по действию	Какой? Каков? Что делающий? (указать гл., от которого образовано причастие, и суффикс причастия)	Возвратное/невозвратное Действительное/страдательное Вид Время	Полная или краткая форма (у страдательных причастий) Число Род (в ед. ч.) Падеж (у полных причастий)	<u>Сказуемое</u> <u>Определённое</u>

Деепричастие (особая форма глагола), добавочное действие	Что делая? Что сделав? Как? и др. (указать гл., от которого образовано дееприч., и суффикс дееприч.)	Возвратное/невозвратное Вид			Обстоятель ство
Наречие, обозначает признак действия, признак другого признака, признак предмета	Вопросы разрядов наречий	Разряд	Вопросы	Примеры	Обстоятел ство Определен ие
		наречия образа и способа действия	как? каким образом?	хорошо, плохо, быстро, громко, тихо, отлично, блестяще, замечательно, иронически, наскоро, напряженно, вплотную, верхом, вереницей, лежа, вброд, вплавь, вручную, вслух, басом, шепотом, втихомолку, вразвалку, наизнанку, по-летнему, по- утреннему, по- девичьи, по-русски, весело, безобразно, грустно, красиво, мелодично, медленно	
		меры и степени	в какой мере? в какой степени? насколько? сколько?	много, мало, приблизительно, почти, дважды, трижды, вдвое, впятеро, надвое, втройне, чуть-чуть, весьма, совершенно, крайне, чрезмерно, вдоволь, досыта; очень, слишком, гораздо, абсолютно, чересчур, крайне, необычно, весьма, совсем, настолько, вдвое, едва, едва-едва, еле-еле, немного, несколько, капельку (разг.), крошечку (разг.)	
		места	где? куда? откуда?	где, здесь, там, везде, внизу, нигде, вдалеке, кое-где, куда, туда, сюда, влево, вниз, куда-то, откуда, издалека, изнутри, оттуда, около, далеко, поблизости, рядом, спереди, дома, лесом, дорогой, вокруг, сверху, издали, тут, всюду, никуда, отсюда	
		времени	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	когда, прежде, теперь, завтра, повседневно, ежедневно, годами, исстари, задолго, вскоре, сначала, потом, вчера, днем, ночью, утром, вечером, зимой, весной, давно, скоро, раньше, накануне, вовремя, всегда, иногда, сейчас, сегодня, тотчас, издавна, сперва, уже	
		цели	зачем? для чего? с какой целью?	зачем, затем, назло, нарочно, на смех, умышленно, напоказ, назло, взаем, взаимны,	

				зазря, в отместку, в насмешку, в шутку	
		причины	почему? отчего?	сгоряча, спросонья, оттого, потому, сослепу, неволей, спроста, нечаянно, понаслышке, сглупу, спросонок	поневоле, со зла, поэтому, неспроста, волей-случайно, невзначай, сдуру,

(4)– СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

План разбора

1. Выписать предложение.⁽⁴⁾ Надписать части речи. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Характеристика предложения:

1. охарактеризовать предложение по цели высказывания (*повествовательное, вопросительное, побудительное*) и по эмоциональной окраске (*восклицательное/невосклицательное*);

2. охарактеризовать строение предложения по наличию главных членов предложения (*простое, односоставное или двусоставное*);

3. определить по наличию второстепенных членов предложения, распространенное или нет (*распространённое/нераспространённое*);

4. отметить, осложнённое (*вводные слова, обращения, однородные члены предложения*) или неосложнённое;

5. начертить схему предложения.

Образцы разбора

сущ. гл. прил. сущ. союз гл.⁽⁴⁾
Вода подхватит лёгкое судёнышко и понесёт.

(повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми)

— = и — .

сущ. гл. прил. сущ.⁽⁴⁾
Вода подхватит лёгкое судёнышко.

(повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено)

— = .

прил. сущ. сущ. гл. союз сущ. гл. сущ.
Горьковатый привкус калины смягчается, когда ягоды прихватит мороз.

(повествовательное, невосклицательное, сложное: 1) двусоставное, распространённое, не осложнено; 2) двусоставное, распространённое, не осложнено)

— =

когда?

когда — — .

сущ. гл. союз гл. сущ.
Небо потемнело, и пошёл дождь.

(повествовательное, невосклицательное, сложное: 1) двусоставное, нераспространённое, не осложнено; 2) двусоставное, нераспространённое, не осложнено)

— = , и = — .

НУЖНО ЗАПОМНИТЬ

Формулировка термина	Чем может быть выражено	Примеры	Примеры предложений с однородными членами
ПОДЛЕЖАЩЕЕ – главный член предложения			
называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние, обладает определенным признаком КТО? ЧТО?	1) существительным в Им. п., 2) местоимением в Им. п., 3) сочетанием имени сущ. в Им. п. с сущ-ым 4) сочетанием имени числ. в Им. п. с именем сущ-ым в Р. п. 5) неделимым словосочетанием	<i>На скрипучие качели сели шустрые (КТО?) <u>шмели</u>.</i> <i><u>Я</u> пришёл в школу.</i> <i><u>Мама с братом</u> поехали на море.</i> <i><u>Три девицы</u> под окном пряли поздно вечерком.</i> <i><u>Великая Отечественная война</u> навсегда останется в нашей памяти.</i>	<i><u>Сосны, берёзы, лиственницы</u> мелькали по сторонам.</i> <i><u>Я, ты, он, она</u> – вместе дружная семья.</i> <i><u>Мама с братом</u> и <u>дедушка с бабушкой</u> поехали на море.</i> <i><u>Три мальчика</u> и <u>две девочки</u> сидели на скамейке.</i> <i><u>Великая Отечественная война, Куликовская битва, Ледовое побоище</u> – это исторические события.</i>
СКАЗУЕМОЕ – главный член предложения			
называет действие, состояние или признак подлежащего ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ? КАКОВ (КАКОЙ) ПРЕДМЕТ? ЧТО ТАКОЕ ПРЕДМЕТ? КТО ТАКОЙ?	1) обычно глаголом 2) именем сущ-ым 3) именем прил-ым	<i><u>Приближается</u> осень.</i> <i>Воронеж – <u>город</u> воинской славы.</i> <i>Деревья <u>высокие</u>. Девушка <u>молода</u>.</i>	<i>Всю ночь огонь костра то <u>разгорается</u>, то <u>гаснет</u>. (Огонь ЧТО ДЕЛАЕТ?)</i> <i>Воронеж – <u>столица</u> Черноземья и мой любимый <u>город</u> (ЧТО ТАКОЕ ВОРОНЕЖ?)</i> <i>Деревья <u>высоки, раскидисты</u> и <u>красивы</u> (Деревья КАКОВЫ?).</i>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ – второстепенный член предложения			
отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? и обозначает признак предмета	1) именем прил-ым 2) порядковым числ-ым 3) местоимением	<i><u>Красивый</u> человек подошёл к нам.</i> <i>Мы учимся в <u>пятом</u> классе.</i> <i><u>Мой</u> друг лучше всех.</i>	<i>Это были <u>весёлые, сильные, смелые</u> люди. (Люди КАКИЕ?)</i> <i><u>Первые, вторые, третьи</u> и <u>четвёртые</u> классы пришли на общешкольную линейку (Классы КАКИЕ?).</i> <i><u>Мои</u> и <u>твои</u> друзья решили сыграть в футбол (Друзья ЧЬИ?).</i>
ДОПОЛНЕНИЕ – второстепенный член предложения			
отвечает на	1) именем сущ-ым в	<i>Я читаю <u>книгу</u>.</i>	<i>В новой избе не было ни <u>дверей</u>, ни <u>оконных</u></i>

вопросы косвенных падежей КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? КОГО? ЧТО? КЕМ? ЧЕМ? о КОМ? о ЧЁМ? и обозначает предмет	косвенном падеже 2) местоимением в косвенном падеже	<i>Меня нет дома.</i>	<i>рам.</i> <i>Ни <u>меня</u>, ни <u>тебя</u> завтра не будет дома.</i>
ОБСТОЯТЕЛЬСТВО – второстепенный член предложения			
отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? и др.	1) именем сущ-ым в косвенном падеже 2) наречием	<i>Мы пошли в <u>школу</u>. (Пошли КУДА?)</i> <i><u>Налево</u> виднелся лес.</i>	<i>И <u>в лесу</u>, и <u>на лугу</u> и <u>в поле</u> с зари до зари распевают птицы. (Распевают ГДЕ?)</i> <i>Мы встретимся завтра <u>утром</u> или <u>вечером</u>. (Встретимся КОГДА?)</i>

План разбора	содержание	пояснение	примеры
1. по цели высказывания	Повествовательное	содержит сообщение	Сегодня весь день идёт дождь.
	Вопросительное	содержит вопрос	Ты поёдешь гулять?
	Побудительное	побуждает к действию (предлагает, просит, требует)	Собирайся и иди в школу. Подойди, пожалуйста, ко мне.
2. по интонации (= по эмоциональной окраске)	Восклицательные	Интонация к концу предложения повышается	<i>Как хороши, как свежи были розы!</i>
	Невосклицательные	Интонация к концу предложения понижается	<i>Как хороши, как свежи были розы.</i>
3. указать, что предложение простое, если ОДНА грамматическая основа, сложное – ДВЕ И БОЛЕЕ грамматических основ (охарактеризовать каждую часть сложного предложения (см. пример выше))			
4. по наличию главных членов	Двусоставные	есть оба главных члена	Только серые <u>вороны</u> <u>расшумелись</u> на снегу.
	Односоставные	только один из главных членов: (подлежащее или сказуемое)	<u>Еду</u> . <u>Тихо</u> . <u>Люблю</u> грозу в начале мая. <u>Ночь</u> . <u>Улица</u> . <u>Фонарь</u> . <u>Аптека</u> . Темная <u>ночь</u> .
5. по наличию второстепенных членов	Распространенные	есть хотя бы один второстепенный член предложения.	<u>Наступила холодная осень</u> .
	Нераспространенные	нет второстепенных членов	<u>Осень наступила</u> . <u>Высохли цветы</u> .
6. по наличию однородных членов предложения, вводных слов или обращения	Осложнено	Однородными членами или обращением	Как <u>хороши</u> , как <u>свежи были</u> розы! (осложнено однородными сказуемыми) Спой, <u>светик</u> , не стыдись. (осложнено обращением)
	Не осложнено	Нет однородных членов или обращения	<u>Люблю</u> грозу в начале мая. (не осложнено)

ЗАДАНИЕ 3. РАСПОЗНАВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ.

Задание звучит так: «Выпишите, раскрывая скобки, **вставляя пропущенные буквы**, предложения, в которых **выделенные слова являются предлогами**».

Необходимо:

- 1) Знать предлоги (уметь отличать от других частей речи).
- 2) Знать правильное их написание.

Производные предлоги – это предлоги, образованные переходом самостоятельных частей речи / формы глагола в служебные.

от сущ-го	РАЗДЕЛЬНЫЙ	В течениЕ урока (время: КОГДА?) В продолжениЕ дня (время: КОГДА?) В заключениЕ доклада (в итоге) По причине неудачи (причина: ПОЧЕМУ?) В виде исключения (причина: ПОЧЕМУ?) Со стороны друга (=от)	В целях улучшения работы (=для) В случае опасности По мере приближения По поводу поведения В силу обстоятельств В связи с переездом
	СЛИТНЫЙ	Вследствие (=из-за) урагана Насчѐт (= о) квартиры Вместо алгебры (=за)	Наподобие шара (=как шар) Вроде звезды (= как звезда) Ввиду болезни (= из-за болезни)
от нареч.		Напротив окна Вдоль улицы Свыше километра Поперѐк комнаты	Навстречу (кому?) гостям Согласно (чему?) приказу Вопреки (чему?) предупреждению Наперекор (чему?) трудностям
от деесприч.	СЛИТНО	Несмотря на проливной дождь (несмотря на что? вопреки чему?) Невзирая на боль (невзирая на что? = вопреки) Благодаря (чему?) поддержке друзей Спустя сутки (как долго?) Включая всех присутствующих (включая кого?) Исключая всех опоздавших (кого?)	

Предлог	Предложно-именное сочетание
Вместо ответа	Положить <u>в место</u> , которое указано
Стать чем-то вроде дневника	<u>В роде</u> нашем предателей не было
Закричать вслед другу	<u>В след</u> медведя набралась вода
Вследствие дождя	<u>В следствие</u> по делу о краже были внесены поправки
Ввиду недостатка времени (=из-за)	Иметь <u>в виду</u>
Идти ему навстречу	Идти <u>на встречу</u> с другом (сущ. в Т.п.) Идти <u>навстречу</u> (нет зависимого слова, поэтому данное слово – наречие)
Говорить насчѐт условий	Перевести деньги <u>на счѐт</u> фирмы
Различить что-то наподобие лодки	Решить задачу <u>на подобие</u>
В течение часа	В течениИ реки
В продолжение ужина (в значении времени)	Автор внѐс изменения <u>в продолжение</u> романа
В заключение хочется сказать	Попасть <u>в заключение</u> . Быть <u>в заключении</u>

Надо РАЗЛИЧАТЬ:

Имя существительное	Наречие	Производный предлог
На встречу с друзьями (Тв.п.) На встречу друзей (Р.п.) Министр на встречу не пришѐл (контекст)	Шел (<i>Куда? В каком направлении?</i>) навстречу	Шѐл (навстречу чему?) навстречу ветру

ЗАДАНИЕ 4. РАСПОЗНАВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ СОЮЗОВ.

Задание звучит так: «Выпишите, раскрывая скобки, **предложения**, в которых **выделенные слова являются союзами**».

СОЮЗЫ ЧТОБЫ	ОМОНИМИЧНЫЕ СЛОВА ЧТО БЫ
1) Бы нельзя убрать из предложения или переставить в другую часть предложения.	1) БЫ можно убрать из предложения или переставить в другую часть предложения: <i>Я спросил, что бы мне еще прочитать об этом. - Я спросил, что мне прочитать об этом. - Я спросил, что мне бы прочитать об этом.</i>
2) Простой союз ЧТОБЫ можно заменить синонимичными составными союзами: ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ С ТЕМ ЧТОБЫ <i>Я зашел, чтобы обсудить с тобой эту проблему. = Я зашел, для того чтобы обсудить с тобой эту проблему.</i>	2) Местоимение ЧТО можно наполнить содержанием, заменить именем существительным: <i>Я спросил, что бы мне еще прочитать об этом. - Я спросил, книгу (газету, журнал) мне еще прочитать об этом.</i>

	3) В придаточном уступки ЧТО БЫ всегда пишется раздельно (в нём есть частица НИ) Что бы мы НИ делали, у нас все равно ничего не получалось.											
ТОЖЕ=ТАКЖЕ=И <i>Я тоже прочитал этот рассказ. Я также прочитал эту повесть.</i> 1) ЖЕ нельзя опустить или переставить без искажения смысла предложения. 2) Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ можно заменить союзом И, поставив этот союз И в начало предложения: ТОЖЕ=И, ТАКЖЕ=И 2) А ТАКЖЕ <i>Я тоже прочитал этот рассказ. - И я прочитал этот рассказ. Мы выучили все уроки, а также успели построить снежную крепость.</i>	ТО ЖЕ 1) ЖЕ можно переставить или убрать 2) Местоимение ТО можно заменить местоимением ЭТО: <i>Я писал то же сочинение, что и она. - Я писал это же сочинение, что и она.</i> <i>Я писал то же сочинение, что и она.</i> <i>Я сегодня делал то же самое.</i> ТАК ЖЕ 1) Частицу ЖЕ можно отбросить или переставить в другое место без искажения смысла предложения: 2) В сочетании ТАК ЖЕ...КАК И <i>Сегодня на улице так же ветрено, как и вчера.</i> 5) Запомни правописание следующих сочетаний слов: <table><tr><td>ТО ЖЕ..., ЧТО</td><td>ОДНО И ТО ЖЕ</td><td>ВСЁ ТАК</td></tr><tr><td>ТО ЖЕ САМОЕ</td><td>ТАК ЖЕ, КАК</td><td>ЖЕ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ВСЁ ТО ЖЕ</td></tr></table>			ТО ЖЕ..., ЧТО	ОДНО И ТО ЖЕ	ВСЁ ТАК	ТО ЖЕ САМОЕ	ТАК ЖЕ, КАК	ЖЕ			ВСЁ ТО ЖЕ
ТО ЖЕ..., ЧТО	ОДНО И ТО ЖЕ	ВСЁ ТАК										
ТО ЖЕ САМОЕ	ТАК ЖЕ, КАК	ЖЕ										
		ВСЁ ТО ЖЕ										
ЗАТО = НО <i>Встретиться никак не удавалось, зато письма писали часто. Встретиться никак не удавалось, но письма писали часто.</i>	ЗА ТО Местоимение ТО легко заменить существительным или прилагательным: <i>Благодарю вас за то любезное приглашение. = Благодарю вас за слишком любезное приглашение.</i> <i>Не берись за то, что тебе не по силам. = Не берись за дело, что тебе не по силам.</i>											
Союз ОТТОГО ЧТО имеет значение причины: <i>Неудачи происходят оттого, что (= ТАК КАК) не все достаточно серьезно относятся к работе.</i>	Местоимение с предлогом легко заменяется сочетанием существительного с предлогом: От того (= от поступка), что он сделает, зависит многое.											
Союзы ПРИЧЕМ, ПРИТОМ = К ТОМУ ЖЕ, ВМЕСТЕ С ТЕМ: <i>Нам выдали новые пособия, причем (= вместе с тем) предупредили, что их надо вернуть в конце года. Работа шла успешно, притом (= к тому же) быстро.</i>	В вопросе или в ответе ПРИ ЧЕМ пишется раздельно: <i>При чем здесь Петров? - Ни при чем.</i> <i>При том доме есть пристройка. = При старом доме есть пристройка.</i>											

ЗАДАНИЕ 5. РАСПОЗНАВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ.

А: аэроПорты Б: банты, баловАть, баловАться, избаловАть, разбаловАть, баловень(судьбы), балОванный, балУясь, болтлИва, бОроду, бОроды, борОд, бородАм, братъ – бралА, брАться – бралАсь, бухгАлтеров В: вернА, вероисповЕдание, взялА, взялАсь, вклюЧИть – вклюЧИшь – вклюЧИм – вклюЧИт, вклюЧённый – вкдючЁн, влИться – влилАсь, вОвремя, водопровОд, ворвАться – ворвалАсь, воспринЯть – воспринялА, воссоздАть – воссоздалА, вручИть – вручИт Г: гнать – гналА, гнАться – гналАсь, граждАнство, газопровОд Д: дефИс, дешевИзна, диалОг, диспансЕр, добелА, добрАть – добралА, добрАться – добралАсь, добелА, доведЁнный, дОверху, договорЁнность, дождАться – дождалАсь, дозвонИться – дозвонИтся, дозвонЯться, дозИровать, докумЕнт, донЕльзя, дОнизу, досУг, дОсуха, доЯр Е: еретИк Ж: жалюзИ, ждАть – ждалА, жИться – жилОсь З: завИдно, заГнутый, заГодя, заКупорить, заКупорив, занЯть – зАнял, зАнялА, зАняло, зАняли, зАнятый – зАнялА, заперлА, заперлАсь, зАпертый – запертА, зАсветло, заселЁнный – заселенА, зАсветло–зАтемно, защЕмИть – защЕмит, звАть – звалА, звонИшь, звонИт, звонИм, знАчимость, знАчимый И: Иксы, исчЕрпать, избалОванный К: каталОг, квартАл, киоскЁр, клАсть – клАла, контролЁр, корЫсть, крАны, красИвее, красИвейший, краСТЬся – крАлась, кремЕнь, кремнЯ, кровоточИть – кровоточИла, кровоточАщий, кормЯщий, кУхонный Л: лгать – лгалА, лЕкторов, лИть – лилА, лИться – лилАсь, ловкА М: мЕстностей, мозаИчный, монолог, мусоропровОд, молЯщий Н: навЕрх, навралА, наделЁнный, наделИть – наделИт, надОлго, ненадОлго, надорвАться – надорвалАсь, нажИвший, нАжитый – нажитА, назвАться – назвалАсь, накренИться – накренИтся, налитА, налИть – налилА, налИвший, намЕрение, нанЯвшийся, нарвАть – нарвалА, нарОст, насорИть – насорИт, начАв, начАвший, начАвшись, начАть – нАчал, началА, нАчали, нАчатый – начатА, нЕдруг, недУг, некролОг, ненадОлго, неизведЁнный – неизведЁн, нефтепровОд, низведЁнный – низведЁн, новостЕй, нОвести, нОгтя, нормировАть	О: обзвонИть – обзвонИт, облеГЧИть – облеГЧИт, облИться – облилАсь, обнЯться – обнялАсь, обогнАть – обогналА, ободрАть – ободрАла, ободрЁнный – ободрЁн – ободрена, ободРИть, ободРИться – ободРИшься, обострЁнный, обостРИть – обостРИт, одолжИть – одолжИт, озлОбить, оклЕить, окружИть – окружИт, опломбировАть, опОшлить, оптОвый, освЕдомиться – освЕдомишься, отбЫть – отбылА, отдАв, отдалА, отклюЧённый, откУпорить – откУпорил, отозвАть – отозвала, отозвАться – отозвалАсь, Отрок, Отрочество П: партЕр, перелИть – перелилА, перезвонИт, плодоносИть, плодоносИт, повторЁнный, повторИть – повторИт, поделЁнный, поднЯв, позвАть – позвалА, позвонИшь – позвонИт, полилА, понЯв, понЯвший, понЯть – понялА, портфЕль, пОручни, послАть – послАла, пОчестей, прибЫв, прибЫть – приБыл – прибылА – приБыло, придАное, принЯть – приНял – приНяли –принялА, приНятый – приНят – принята, принУдить, приручЁнный, прожИвший, прожОрлива, прозорлИва Р: рвать – рвалА С: сверлИть – сверлИшь – сверлИт, свЁкла, сирОты, слиВовый (слива), смазлИва, снять – снялА, снятый – снята, сОгнутий, создАв, создАть – создалА, созыБ, сорвАть – сорвала, сортировАть, сорИть – сорИт, срЕдства, стАтуя, столЯр, суетлИва Т: тамОжня, тОртов, тОрты У: убрАть – убралА, убыстрИть, углубИть, углубИт, укрепИть – укрепИт Ф: формировАть Ц: цепОчка Ч: чЕлюстей, чЕрпать Ш: шАрфы, шофЁр, школЯр Щ: щемИть – щемИт, щЕлкать Э: экспЕрт
--	--

ЗАДАНИЕ 6. ИСПРАВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ.

1. Определите, к какой части речи относится данное слово.
2. Посмотреть (вспомнить) правило.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. При полной форме имени прилагательного, употреблённого в И.п. в роли сказуемого, не могут, как правило, быть управляемые слова, а при краткой – могут.

Сравните: он болен ангиной. – Неверно: Он больной ангиной.

2. Не употребляются в качестве однородных членов полная и краткая формы прилагательного. **Сравните:** Он умён и богатый. – Правильно: Он умён и богат.

3. Следует избегать ошибок при образовании степеней сравнения имен прилагательных.

правило	пример с ошибкой	исправленный вариант
Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения.	Она <u>более умнее</u> , чем он.	Она <u>умнее</u> , чем он.
	Это <u>самая высочайшая</u> в городе башня.	Это <u>самая высокая</u> башня в городе.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. У сложных количественных имён числительных склоняются обе части.

Падежи	от 50 - 80	200, 300, 400	от 500 – 900
Им. п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р. п.	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д. п.	пятидесяти	двумстам	пятистам
В. п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Т. п.	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
П. п.	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах

2. Имя числительное **ОБА** употребляется с именами существительными мужского и среднего рода, а **ОБЕ** – женского рода.

Падежи	Муж., ср. род	Ж. р.
Им. п.	оба	обе
Р. п.	обоих	обеих
Д. п.	обоим	обеим
В. п.	оба	обе
Т. п.	обоими	обеими
П. п.	об обоих	об обеих

3. Имена числительные **ПОЛТОРА (ПОЛУТОРЫ – ж. р.)** и **ПОЛТОРАСТА, СОРОК, СТО, ДЕВЯНОСТО** имеют две формы.

Им.п., В.п.	Р.п., Д.п., Т.п., П.п.
полтора	полУтора
полторы	полУторы
полтора́ста	полУтора́ста
сорок	сорокА
сто	стА
девяносто	девянотА

ГЛАГОЛ

1) В русском языке не употребляются формы 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени от глаголов **ПОБЕДИТЬ, ПЫЛЕСОСИТЬ, УБЕДИТЬ, ОЧУТИТЬСЯ, ЧУДИТЬ, ОЩУТИТЬ** и др.

Правильно: **БУДУ ПЫЛЕСОСИТЬ;**

2) В современном русском языке нет форм **ЛОЖИТ, ЕЗДИЕТ**, только – **КЛАДЁТ, ПОЛОЖИТ, ЕЗДИТ;**

3) В парах **ВИДЕТЬ – ВИДАТЬ, СЛЫШАТЬ – СЛЫХАТЬ, МУЧИТЬ – МУЧАТЬ, ЛАЗИТЬ – ЛАЗАТЬ** первые глаголы – книжные, вторые – разговорные.

4) Рекомендуются формы **ПОЛОЩЕТ, МАШЕТ, КОЛЫШЕТ, КЛИЧЕТ, КУДАХЧЕТ, МУРЛЫЧЕТ, МЯУКАЕТ, СЫПЛЕТ, ЩИПЛЕТ** (а не: полоскает, махает, колыхает, кликает, кудахтает, мурлыкает, мяучит, сыпет, щипет).

5) Нормативным является следующее образование форм глаголов настоящего, будущего времени:

- *лазить* – *я лажу, он лазит* (неправильно *я лазию, он лазиет*);
- *жечь* (*зажечь, поджечь, разжечь*) – *я жгу, ты жжешь, он жжет, мы, вы жжете, они жгут*;
- *печь* (*испечь, запечь*) – *я пеку, ты печешь, он печет, мы печем, вы печете, они пекут*;
- *беречь* (*сберечь*) – *берегу, бережешь, бережет, бережём, бережете, берегут*;
- *стеречь* – *стерегу, стережешь, стережет, стережем, стережете, и стерегут*.

6) Не следует путать глаголы **надеть** и **одеть**:

Слово «**ОДЕТЬ**» имеет значение «покрыть чье-либо тело одеждой».

Одеть можно кого-нибудь другого, но не себя: например, *одеть ребенка, одеть куклу*.

Слово «**НАДЕТЬ**» имеет значение «покрыть одеждой себя».

Надеть можно что-нибудь на себя: например, *надеть пальто, платье, шапку*.

Надеть можно что-нибудь на другого человека (*надеть на кого? что? - надеть на ребенка*).

7) Нормативное употребление глаголов **закончить - окончить**:

ЗАПОМНИ: закончить работу, дело; НО окончить школу, университет.

НЕ следует употреблять выражение «**закончить школу**».

8) Нормативное употребление глаголов **оплатить – заплатить**. Глагол «**оплатить**» употребляется без предлога.

ЗАПОМНИ: оплатить проезд, оплатить мобильный телефон, НО за платить за проезд.

МЕСТОИМЕНИЕ

1) Правильными являются формы **У НЕЁ, ОТ НЕЁ**.

Формы **У НЕЙ, ОТ НЕЙ** носят разговорный / устаревший характер.

2) Местоимения **ихний** в русском языке **НЕТ!**

3) Местоимение **обычно** заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное.

4) Существительное с собирательным значением (*студенчество, беднота, группа, народ*) нельзя заменить местоимением 3 л. мн. числа.

5) Местоимения **свой, себя** указывают на лиц, которые производят действие.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом

№ ошибки	толкование ошибки	пример ошибки
Ошибка 1	ошибка в согласовании определения с определяемым словом (в окончании)	<i>Голос, звучащая вдалеке...</i>
Ошибка 2	нарушен порядок слов в построении причастного оборота	<i>Не подкреплённые слова фактами (какие?)</i>
Ошибка 3	неверное употребление формы причастия: поскольку смысл причастного оборота относится к прошлому, нужно употребить причастие прошедшего времени	<i>Вчера состоявшиеся (н.вр.) соревнования</i> (правильно: <i>состоявшиеся</i>)
Ошибка 4	с причастиями частица БЫ не употребляется, т. к. у причастий нет форм наклонений.	<i>дело, прославившее бы</i>

Ошибка 5	причастный оборот стоит не после определяемого слова, от чего теряется смысл.	<i>Мы видели луга и леса, <u>покрытые цветами</u>.</i>
Ошибка 6	употребление страдательного причастия вместо действительного и наоборот	<i>реферат, написавшийся учеником в нынешнем учебном году...</i>
Ошибка 7	при определяемом слове не должно стоять указательное (тот, этот и др.) местоимение	<i>Я учусь в той школе, стоящей на улице Мира.</i>
Ошибка 8	причастия не могут употребляться в будущем времени	<i>Надо готовиться к олимпиаде, проходящей в следующее воскресенье.</i>
Ошибка 9	отбрасывание суффикса -ся в причастиях, образованных от возвратных глаголов	<i>Улыбающие лица</i>

2. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом

1. Нельзя допускать разнобой в употреблении видов деепричастий	Нельзя: <i>Читая (несов. в.) статью и <u>отметив</u> (сов.в.) нужный материал, я делаю выписки.</i> Надо: <i>Читая статью и <u>отмечая</u> нужный материал, я делаю выписки.</i> или <i>Прочитав статью и <u>отметив</u> нужный материал, я сделал выписки.</i>
2. Глагол-сказуемое и деепричастие не должны обозначать действия разных предметов и лиц.	Нельзя: <i>Подъезжая к станции, у меня с головы слетела <u>шляпа</u>.</i> Надо: <i>Когда я <u>подъезжал</u> к станции, у меня слетела шляпа.</i> <i>Подъезжая к станции, <u>я</u> почувствовал, что у меня слетела шляпа.</i>
3. Деепричастный оборот не может быть употреблён в безличном предложении, в котором подлежащее логически выражено.	Нельзя: <i>Подходя к лесу, мне стало холодно.</i> Надо: <i>Подходя к лесу, <u>я</u> почувствовал, что мне стало холодно.</i>
4. Основной ошибкой при образовании деепричастий является использование одного суффикса вместо другого.	Нельзя: <i>Я набирала номер, <u>положА</u> трубку на стол.</i> Надо: <i>Я набирала номер, <u>положиВ</u> трубку на стол.</i>
5. Частотными являются ошибки такого рода при употреблении фразеологизмов	Нельзя: <i>Я бросился вон <u>очертиВ</u> голову.</i> Надо: <i>Я бросился вон <u>очертЯ</u> голову.</i>

ЗАДАНИЕ 7 и 8. ПРИМЕНЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ.

Задание 7 – найти предложение, в котором надо поставить ОДНУ запятую.

Задание 8 – найти предложение, в котором надо поставить ДВЕ запятых.

Обращение	Если обращение в середине предложения, то ставим ДВЕ запятые. ПРИМЕР: <i>Мария, как ваш день? Как ваш день, Мария? Сколько раз, Мария, мы будем это обсуждать?</i>
Причастный оборот	Если причаст.оборот стоит ПОСЛЕ определяемого слова, то он с обеих сторон выделяется запятыми ПРИМЕР: <i>Голубое небо, <u>потемневшее от пыли</u>, мутно.</i>
Деепричастный оборот	В начале предложения – 1 запятая. В конце предложения – 1 запятая. В середине – 2 запятых. <i><u>Сердито воя</u>, дует холодный ветер.</i> <i>Дует, <u>сердито воя</u>, холодный ветер.</i> <i>Холодный ветер дует, <u>сердито воя</u>.</i>
Однородные члены предложения	1, 2 и более запятых (зависит от кол-ва однородных членов) ПРИМЕР: <i>Заяц <u>поиграл</u> с товарищем, <u>покопал</u> с ним снег, <u>поел</u> озими и пошел дальше.</i>
Сложное предложение	1, 2 и более запятых (зависит от кол-ва грамматических основ) ПРИМЕР: <i>Но <u>небо</u> быстро проясняется, и уже опять <u>сияет</u> солнце, <u>журчит</u> и <u>сверкает</u> под ярким лучом <u>ручей</u>.</i>
Сравнительный оборот	Сравнительный оборот выделяется запятыми ПРИМЕР: <i>Вокруг высокого чела, <u>как тучи</u>, локоны чернеют</i>

ЗАДАНИЕ 9. РАБОТА С ТЕКСТОМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ МЫСЛИ.

Вспомним...

Тема (О ЧЁМ?)	Основная мысль (идея) (ЗАЧЕМ?)	Проблема (ПОЧЕМУ?)
То, о чём говорится в тексте	Цели, которые автор ставит перед собой (ЗАЧЕМ пишется текст?), и личное мнение автора - то, к чему он пытается подвести	Вопрос, о котором рассуждает автор

	читателя	
Спасение бездомного щенка	Заботясь о животных, человек проявляет свои лучшие качества: умение сопереживать, доброту и ответственность.	Нужно ли заботиться о братьях наших меньших? Почему?

Алгоритм размышления

Чтобы определить основную мысль текста, надо:

1. внимательно прочитайте текст;
2. решить, на какой вопрос отвечает автор своим текстом (*Что желал высказать автор по данной теме? Какую мысль хотел донести до читателя? К чему призывает читателя?*)
3. найти в тексте ответ на этот вопрос или сформулировать его самостоятельно, опираясь на содержание текста;
4. ответ на эти вопросы и будет основной мыслью текста.

Советы

1. Грамотно сформулируйте основную мысль;
2. проверьте правильность своего ответа, еще раз прочитав текст: иногда основная мысль выражена в конкретном предложении, чаще всего она выражена в первом или последнем предложении;
3. не забудьте, что ответ на вопрос должен быть оформлен предложением, а не словом или словосочетанием;
4. постарайтесь сформулировать главную мысль кратко, чётко, грамотно;
5. возможно несколько вариантов оформления ответа на поставленный в задании вопрос: - *автор подводит читателя к мысли о том, что...*
- *автор убеждает нас в том, что...*
- *основная мысль текста заключена в следующем предложении «...».*

ЗАДАНИЕ 10. РАБОТА С ТЕКСТОМ. РАСПОЗНАВАНИЕ ТИПОВ РЕЧИ.

Советы

повествование	Что делает предмет? Что и как произошло?	Рассказ о событиях, действиях, происшествиях	1. Завязка 2. Развитие действия 3. Кульминация (наивысшая точка) 4. Развязка	Это мир в движении (один кадр сменяет другой)	1. Ведущая часть речи – глагол, обозначающий динамику, особенно в форме прошедшего времени (например, <i>увидел, приехал, разработал</i>). 2. Последовательность событий. 3. Частотны наречия места и времени (например, <i>там, здесь, оттуда, завтра, вчера, скоро</i>)
описание	Какой предмет?	Изображение (описание) какого-либо явления действительности: портрета, пейзажа, животного, картины, интерьера	Перечисление общего и частных признаков, Впечатление о ком-либо или о чём-либо, возможен вывод. 1) общее представление описываемого; 2) описание деталей, частей; 3) отношение к описываемому.	Это мир в покое (одна фотография)	1. Ведущая часть речи – существительное и прилагательное. 2. Глагол статичен. 3. Предложения простые.

рассуждение	Почему так, а не иначе? Что из этого следует? Как быть?	Размышление о том, почему произошло что-либо, почему человек поступает именно так, почему автор пишет именно об этом	1. Тезис (мысль, которую надо доказать). 2. Аргументы (доказательства). 3. Вывод	Это мысли о мире, а не сам мир, поэтому нельзя сфотографировать	1. Частотны вводные слова (например, <i>во-первых, во-вторых, итак, например, следовательно</i>), составные союзы (например, <i>для того чтобы, вследствие того что, потому что</i>) 2. Богатый синтаксис (сложные предложения, вводные конструкции, обособленные обороты)
-------------	---	--	--	---	---

Алгоритм определения типа речи

Чтобы правильно определить тип речи, ответьте на вопросы:

- 1) Автор ставит перед собой задачу **статистически** изобразить действительность? (КАКОЙ ПРЕДМЕТ? Описание: перечислены признаки увиденной персонажем картины).
- 2) Автор ставит перед собой задачу **динамически** отразить действительность? (ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ. Повествование: последовательно описаны действия и состояния персонажей).
- 3) Автор ставит перед собой задачу отразить **причинно-следственные связи** явлений действительности (ПОЧЕМУ это происходит? Рассуждение: даны размышления персонажа).

ПРИМЕЧАНИЕ: тип речи может быть смешанный. Например, повествование с элементами описания; описание с элементами повествования, рассуждение с элементами повествования ли описания и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Советы

1. Прежде чем ответить на поставленный вопрос, перечитайте еще раз исходный текст;
2. при чтении постарайтесь найти ответ на предложенный вам вопрос;
3. сначала сформулируйте ответ устно;
4. при оформлении ответа можно использовать цитирование, то есть включить предложение, в котором содержится утверждение на поставленный вопрос, в свою запись.

Например:

Исходное задание:

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Варианты ответов

По мнению писателя, «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек» свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов.

ИЛИ

Ответ на вопрос «Какой факт свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов?» содержится в предложении 12.

ИЛИ

Автор пишет, что «кузница служила местом кормёжки» дятлам, о чём свидетельствует «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек».

ЗАДАНИЕ 12. ТОЛКОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА.

1. Осуществлять поиск слова только в том диапазоне, который предложен в задании по тексту 2.

2. Найти слово, соответствующее лексическому значению, представленному в задании.

3. Выписать слово из предложения в той форме, в которой оно там представлено (или выписать это слово в Н. ф.).

Совет

При подготовке обращаться к словарям (В.И. Даль «Словарь живого великорусского языка»; Д.Н. Ушаков «Большой толковый словарь современного русского языка»; С.И. Ожегов «Словарь русского языка»).

ЗАДАНИЕ 13. РАСПОЗНАВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СЛОВА. СИНОНИМИЯ.

Разновидность	Определение	Примеры
1. Нейтральная	Не придающая слову какого-либо стилистического признака, не определяющая его закреплённости за определённым стилем	Общеупотребительные слова, обозначающие предметы и понятия окружающего мира – <i>дом, говорить, зелёный и др.</i>
2. Книжная	Присущая словам книжных стилей – официально-деловому, научному, публицистическому. Бывает торжественно-поэтическая, так называемый высокий стиль.	<i>Лингвистика, ответчик, эпитет, общественность, грядущий,</i> <i>Дерзновенный, дерзание, отречься, воспарить</i>
3. Разговорная	Присущая словам разговорного стиля и его разновидностей (просторечная, жаргонная и т.д.) К разговорной лексике относятся слова, придающие речи оттенок непринужденности, неофициальности (но не грубо-просторечные слова!). Разговорная лексика (не выходит за пределы русского литературного языка): <i>чепуха, наобум, халтурить, работяга.</i>	<i>Малюсенький, задира, бормотать, сгущёнка, щуплый, халтурить, чепуха, дрыхнуть</i>
4. Просторечная лексика	Просторечная лексика выходит за пределы строго нормированной русской литературной речи) 1. Грубовато-экспрессивные слова звучат чаще всего в речи недостаточно образованных людей, характеризуя их культурный уровень 2. Грубо-просторечная лексика	<i>обормот, дрыхнуть, облапошить.</i>

	отличается от грубовато-экспрессивной лексики большей степенью грубости. У этих слов сильно выражена экспрессия, способность передавать отрицательное отношение говорящего к каким-либо явлениям. Чрезмерная грубость делает эту лексику недопустимой в речи культурных людей. 3. Собственно-просторечная лексика – простонародные слова, не рекомендованные к употреблению в речи образованных людей:	Сравните: <i>лицо</i> (нейтр.) = <i>харя, рыло, рена</i> . <i>давеча, небось, отродясь</i> .
--	---	---

Примеры стилистических синонимов:

стилистически нейтральное	книжное
<i>улучшение</i>	<i>прогресс</i>
<i>отменить</i>	<i>упразднить, аннулировать</i>
<i>отрывок</i>	<i>фрагмент</i>
<i>враг</i>	<i>недруг</i>
стилистически нейтральное	Разговорное
<i>важничать</i>	<i>форсить</i>
<i>спать</i>	<i>дряхнуть</i>
<i>плакать</i>	<i>реветь</i>
стилистически нейтральное	эмоционально окрашенное
<i>лошадь</i>	<i>кляча</i>
<i>сделать</i>	<i>смастерить, сладить</i>
<i>легкомыслие</i>	<i>дурашливость</i>

ЗАДАНИЕ 14. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ. ПОСЛОВИЦЫ. ПОГОВОРКИ.

Фразеологизм – это устойчивое неделимое сочетание слов, которое воспроизводится в готовом виде (*бить баклуши, мастер на все руки, держать камень за пазухой, звёздный час, заварить кашу, со всех ног*).

Признаки фразеологизмов

1) Фразеологизмы обычно не терпят замены слов и их перестановки, за что их зовутся **устойчивыми словосочетаниями**. *Во что бы то ни стало* нельзя произнести *во что бы мне не стало* или *во что ни стало бы то*, а *беречь как зрачок глаза* вместо *беречь как зеницу ока*.

2) Есть, конечно, и исключения: *ломать голову* или *голову ломать, врасплах застать* и *застать врасплах*, но такие случаи редки.

3) Многие фразеологизмы легко заменяются одним словом: *сломя голову* – быстро, *рукой подать* – близко.

4) Главная черта фразеологизмов – их образно-переносный смысл. Часто прямое выражение превращается в переносное, расширяя оттенки своего смысла.

Треюит по швам – из речи портного приобрело более широкое значение – приходить в упадок.

Поставить в тупик – из речи железнодорожников перешло в общее употребление в значении привести в замешательство.

Помните: используя фразеологизмы, не нарушайте их целостности. Например:
принимать участие, играть роль, иметь значение

Примеры фразеологизмов

Бить баклуши – бездельничать.

Вилами по воде писано – еще не известно, как будет, исход не ясен.

Водой не разольёшь – о крепкой дружбе.

Воду в решете носить – попусту тратить время, заниматься бесполезным делом.

Играть в бирюльки – заниматься пустяками, ерундой.

Семь пятниц на неделе – о человеке, который часто меняет свои планы и решения.

Белены объесться – взбеситься (применяется к людям, которые делают глупости).

После дождичка в четверг – никогда.

Аника-воин – хвастун, храбрый лишь на словах, вдали от опасности.

Задать головоломку (баню) – намылить шею, голову – сильно отругать.

Белая ворона – человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами.

Бросить перчатку – вызвать кого-нибудь на спор, соревнование (хотя никто перчаток не кидает).

Волк в овечьей шкуре – злые люди, прикидывающиеся добрыми, которые прячутся под маской кротости.

Витать в облаках – блаженно грезить, фантазировать невесть о чем.

Душа в пятки ушла – человек перетрусивший, испугавшийся.

Словарь фразеологизмов к ВПР в 6 классе

(с сайта «Решу ВПР»)

Алфавит	Толкование фразеологизма	Ситуация
Б	<i>белая ворона</i> – тот, кто отличается от других.	Он никогда не мог произнести грубого слова или обидеть кого-то. Этим он был так не похож на всех остальных детдомовцев. Мы прозвали его белой вороной.
В	<i>Сесть в калошу</i> – попасть в неловкое положение.	Миша с легкостью заявил: «Я тоже так могу». Он разбежался, подпрыгнул и неожиданно для себя бухнулся прямо в лужу. Вот уж, действительно, сел в калошу.
	<i>Влипнуть в историю</i> – попасть в неприятную ситуацию.	Когда весь класс решил сбежать с уроков, я присоединился ко всем. Никто теперь не виноват, что я сам влип в историю.
Ж	<i>ждать у моря погоды</i> – ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся.	Я нахватал много двоек, и мама сказала: «Нечего ждать у моря погоды. Пора действовать. Садись за учебники!»
З	<i>задирать нос</i> – важничать, ставить себя выше других, зазнаваться	У меня есть друг. Всегда уверенный в себе, он, вместе с тем, никогда не задирал нос и легко сходил с товарищами по учёбе. Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звёздной болезнью». Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнайкой.
	<i>Засучив рукава</i> – добросовестно, усердно	На субботнике шестиклассники работали засучив рукава. Потому школьный двор стал красивым и чистым.
К	<i>Как две капли воды</i> – одинаковые, похожие.	Братья были похожи как две капли воды. Никто не мог их различить.
	<i>как из ведра</i> – очень сильно, в большом количестве.	Мы неделю собирались в поход: закупили всё необходимое, обсуждали маршрут, но поход пришлось отложить: подвела погода. Дождь лил как из ведра.
М	<i>много воды утекло</i> – много времени прошло.	История была забавная. Она памятна мне по сей день, хотя с той поры много воды утекло.
П	<i>пруд пруди</i> – много.	«Да у меня этих конструкторов хоть пруд пруди», – хвастаясь, заявил Борька. Мы, конечно, ему не поверили.
Р	<i>развесил уши</i> – заслушался.	Мы пришли на встречу с путешественником. Он рассказывал о своих приключениях, а мы слушали его, развесив уши.
Т	<i>тише воды, ниже травы</i> – скромно, незаметно себя вести.	Чтобы нас не заметили, пришлось сидеть тихо. Тогда мы узнали о себе, что можем быть тише воды, ниже травы.

Варианты из Интернета

Алфавит	Толкование фразеологизма	Ситуация
Б	<i>бежать высунув язык</i> –	Совсем недавно мы были свидетелями такой картины: из малинника,

	бежать очень быстро, на пределе сил.	<i>высунув язык, бежали два мальчишки. Оказалось, что там уютно расположились осы, которые напали на мальчиков.</i>
	бить баклуши – бездельничать, ничего полезного не делать	<i>Некоторые ребята не хотят учиться. Они ленивы и целыми днями только бьют баклуши.</i>
В	в мгновение ока – вмиг, моментально	<i>Однажды я сильно упала, поскользнувшись на льду. И в тот момент, когда я «летела», я подумала: «Вот и жизнь прошла в мгновение ока»</i>
	войти в обиход – укрепиться, укорениться, пустить корни, войти в обычай, установиться	<i>Рядом с нами поселились новые соседи. Мы с ними быстро подружились. И посещение друг друга по вечерам у нас вошло в обиход</i>
Г	глаз не отвести – невозможно отвернуться. Речь идет о ком-либо или о чём-либо особенно привлекательном, ладном	<i>В нашем купе сидел один пассажир, молчал, читал или в окно смотрел... Мы с интересом за ним наблюдали: он был красив очень. Мы не могли отвести от него глаз!</i>
	Глаз не оторвать – залюбоваться.	<i>Мама посадила разные цветы на клумбе. Когда они выросли и зацвели, то глаз не отвести было от этой красоты.</i>
Д	до сих пор – до настоящего времени, до настоящего момента.	<i>Недавно мы ездили в Воронеж на соревнования по баскетболу. Против нас играли лучшие игроки области. Но мы, молодая и еще неопытная команда, выиграли и до сих пор не можем понять, как это произошло!</i>
З	за тридевять земель – очень далеко	<i>Я люблю собирать марки. Однажды мне пришлось поехать за тридевять земель за интересной маркой. Как же я был рад, когда эта марка появилась в моём альбоме!</i>
И	испокон веков – издавна, с давних, незапамятных времен	<i>Испокон веков люди сочиняли сказки и передавали их из уст в уста. Вот и мы сегодня на уроке литературы тоже стали творцами волшебных сказок.</i>
	из века в век – постоянно, непрерывно	<i>Из века в век, из поколения в поколение передавались разнообразные приметы, связанные с погодой. Ведь в давние времена, человек не мог объяснить многих природных явлений.</i>
	из года в год – каждый год, ежегодно (употребляется для обозначения непрерывности, постоянства какого-либо действия)	<i>Из года в год в нашей школе существует традиция – в сентябре проводить День В.П. Захарченко. Его имя носит наша школа, и мы бережно храним о нём память.</i>
	из уст в уста – от одного к другому (о передаче сообщения, известия, новостей)	<i>Слухи о геройском поведении нашего одноклассника Саши во время пожара передавались из уст в уста. И весь наш класс гордится им.</i>
Н	на краю света – очень далеко, где земля сливается с небом.	<i>Приятель стал объяснять мне, как добраться до его дома. Говорил очень долго. Я понял, что дом находится на краю света.</i>
	не верить глазам – сильно удивляться, поражаться увиденному (обычно чему-то неожиданному).	<i>Миша долго лежал в больнице и очень скучал. И вдруг однажды на пороге палаты появились его одноклассники. Он не поверил своим глазам!</i>
О	одерживать верх – победа над кем-то или преодоление чего-либо.	<i>Команда нашего класса долго готовилась к выборам президента школы. Все были счастливы, когда именно наш кандидат одержал верх на выборах.</i>
П	повесить нос – огорчаться, сильно расстраиваться, приходить в уныние	<i>Меня не взяли на олимпиаду по математике. Домой я шёл повесив нос.</i>
	путаться под ногами – мешать; является помехой в чём-либо для других.	<i>Приближался праздник, и мама весь день трудилась на кухне, а ей только мешал. В конце концов она сказала: «Сынок, не путайся под ногами! Займись делом: почисти картошку».</i>
	по сей день – до сегодняшнего дня	<i>Мы познакомились с товарищем ещё в первом классе и дружим по сей день. Дружба делает нашу жизнь более интересной.</i>
	поставить на одну доску – приравнивать, уравнивать полностью или в каком-либо отношении.	<i>Наш классный руководитель никогда не выделяет любимчиков в классе, он ставит всех на одну доску. Поэтому мы его уважаем.</i>
Р	работать засучив рукава – работать добросовестно, усердно	<i>На субботнике шестиклассники работали засучив рукава. Потому школьный двор стал красивым и чистым.</i>

	рукой подать – находиться очень близко, совсем рядом.	Увидев соседа с полной корзиной грибов, ребята решили тоже пойти в лес. Они спросили у бабушки, далеко ли лес. Услышав, что до соснового бора рукой подать, они побежали за корзинами.
С	с гулькин нос – очень мало;	Мы с ребятами делали декорации для спектакля и раскрашивали стены замка белой краской. Её осталось буквально с гулькин нос, а ведь нам надо было ещё нарисовать белоснежные горы.
	спустя рукава – кое-как, небрежно, без усердия выполнять что-либо;	Мой друг готовился к контрольной работе по истории спустя рукава. Ему лень было повторять даты, изучать атлас, читать дополнительную литературу. Поэтому его отметка за контрольную меня не удивила.
	с незапамятных времён – с давних пор, из века веков, с давнишних пор, издавна, исстари, уже давно, давно	У меня с незапамятных времен есть мечта – приобрести собаку. И вот однажды родители решили помочь мне в осуществлении этой мечты и купили мне собаку.
	сломя голову – очень быстро, поспешно, опрометью, стремительно, безрассудно, без обдумывания.	Сегодня мы едем на море! Быстро собираем вещи. Выходим на улицу. И вдруг вспоминаем, что забыли билеты. Возвратились! А потом сломы голову мчались на поезд. Слава богу, не опоздали!
Т	топорная работа – работа, сделанная грубо, небрежно, некрасиво	Я очень старался сколотить скамейку для дачи. К сожалению, получилась какая-то топорная работа.

Из книги Ю.А. Кузнецова

Алфавит	Толкование фразеологизма	Ситуация
В	Взялся за ум – стать более благоразумным, серьёзным, рассудительным.	Мой одноклассник перестал делать домашние задания по русскому языку и сильно отстал по программе. Получив «двойку», он взялся за ум и нагнал упущенное.
	Вкладывать во что-либо всю душу – стараться, отдаваться какому-либо делу целиком, полностью, делать его со старанием, с любовью.	Наш учитель истории хорошо знает и любит свой предмет. На уроках он вкладывает свою душу в объяснение материала. Поэтому мы любим и знаем историю.
	Вывести на чистую воду – разоблачить, раскрыть дурной замысел.	Маша не подготовилась к контрольной работе и решила айти ответы в Интернете. Но учительница быстро вывела её на чистую воду, забрав телефон.
Д	Довести до белого каления – сильно возмутить кого-либо, рассердить, довести до бешенства.	Мой младший брат любит задавать вопросы старшим. Однажды в гостях он своими вопросами довёл нашего дядю до белого каления. Тот даже ушёл в другую комнату.
	Делать из мухи слона – преувеличивать, и придавать слишком большое значение чему-то незначительному.	Бабушка очень беспокоится о моём здоровье. Стоит мне закашлять, как она кутает меня в шарф. Я знаю, что бабушка любит делать из мухи слона, но слушаюсь её, чтобы она не волновалась.
З	Заговаривать зубы – обманывать, отвлекать внимание	Костик часто не делает домашнюю работу, но двойки ему ставят редко, потому что он умеет заговаривать зубы учителям. Он придумывает разные важные причины, из-за которых он не подготовился к уроку.
И	Из кожи вон лезть – стараться, делать всё возможное	Я проболела три недели и пропустила новую тему по математике. Теперь надо из кожи вон лезть, чтобы хорошо написать контрольную работу.
К	Каша в голове – когда у кого-то нет ясного понимания чего-либо	Моя подруга только вечером узнала, что на следующий день будет контрольная работа по математике. Она бросилась читать учебник, но времени для подготовки оставалось мало. На контрольной у неё была такая каша в голове, что ни одной задачи она правильно решить не смогла.
	Кот наплакал – очень мало, недостаточно	Одноклассники предложили пойти в кафе поесть мороженого. А у меня денег кот наплакал. Пришлось отказаться.

пословица	толкование
«Без беды друга не узнаешь»	Данная пословица обозначает: узнать, настоящий у тебя друг или нет, можно, когда окажешься в трудной ситуации: настоящий друг в беде не оставит, всегда поможет и поддержит.
«Без муки нет науки»	Данная пословица обозначает: ученье не даётся легко, нужно немало усилий приложить, чтобы стать образованным человеком.
«Без корня и полынь не	Данная пословица обозначает: каждый человек, подобно растению имеет свои корни, и

растет»	корни эти – его семья, дом, Родина. Как растению нельзя жить без корней, так и человеку нельзя без дома, без Родины.
«Ветры горы разрушают – слово народы поднимает»	Данная пословица означает: вовремя сказанное, правильно найденное слово помогает добиться успехов, ведёт за собой людей.
«Всюду хорошо, а дома лучше»	Данная пословица обозначает: как бы не было хорошо на чужбине, а дом роднее, на своей земле и дышится легче.
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Данная пословица обозначает: в настоящей семье каждый друг за друга переживает, беспокоится, поэтому, когда вся семья в сборе, всем спокойнее.
«Всякому мила своя сторона»	Данная пословица обозначает: родина для каждого человека – это святыня, лучше её нет уголка на всём свете.
«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»	Данная пословица обозначает: когда ты приходишь куда-то, нужно уважать заведённый там порядок, а не пытаться сразу навязать что-то своё.
«Глаза страшатся, а руки делают»	Данная пословица обозначает: с любым делом, как бы не было трудно, можно справиться, если за него взяться и если терпеливо добиваться своей цели.
«Дело мастера боится»	Если человек мастерски владеет своим делом, то он справится с любыми возникающими трудностями, тогда ему любое дело по плечу.
«Дерево держится корнями, а человек – друзьями»	Данная пословица означает: как корни питают дерево, дают ему жизненные соки, так и друзья дарят человеку силы, помогают ему в беде и разделяют его радость.
«Доброе братство милее богатства»	Хорошо, когда у человека есть друзья, они помогут справиться с невзгодами; с друзьями можно всё сделать, даже то, чего с деньгами не сделать.
«Доброе дело два века живет»	Данная пословица обозначает: добро помнится долго, ведь от добра мир вокруг становится лучше.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»	Данная пословица означает: настоящий друг честно скажет тебе правду, даже если она неприятна, и не станет хвалить тебя незаслуженно.
«За морем теплее, а у нас светлее»	Данная пословица обозначает: Родина для каждого человека – это святыня, нигде лучше, чем на Родине, не может быть.
«Как аукнется, так и откликнется»	Все наши поступки к нам же и возвращаются. / Как сам поступишь по отношению к другому человеку, так и с тобой будут поступать.
«Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно»	Данная пословица означает: умение читать книгу внимательно, понимать суть прочитанного помогает человеку очень многое узнать об окружающем его мире.
«Корень учения горек, да плод его сладок»	Учение всегда связано с преодолением определённых трудностей, но результат, который оно приносит, помогает человеку достигнуть успеха в жизни.
«Лихо помнится, а добро век не забудется»	Данная пословица обозначает: о плохом помнят недолго, а добро остаётся в памяти.
«Маленькое дело лучше большого безделья»	Данная пословица обозначает: не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать мало, но не бездельничать.
«Мал золотник да дорог»	Нельзя судить по внешнему виду о характере и ценности объекта, даже маленькая деталь может влиять на работу большого механизма.
«На языке – мёд, а на сердце – лёд»	Данная пословица означает: не всегда ласковые или приятные слова бывают искренними, идущими от сердца, это могут быть слова лицемерного человека.
«Не в бровь, а в глаз»	Данная пословица обозначает: очень метко, точно.
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Данная пословица означает: дружба дороже богатства; верные друзья важнее материального благополучия.
«Не красна изба углами, а красна пирогами»	Данная пословица означает: гостеприимство хозяев, их хлебосольство, радушие ценятся людьми больше, чем внешнее и внутреннее убранство дома.
«Не на пользу читать, коли вершки хватать.»	Чтение не пойдёт на пользу, если оно будет поверхностным, если читатель не будет стремиться к осмыслению прочитанного.
«Нет друга – ищи, нашёл – береги»	Данная пословица обозначает: без друзей плохо и одиноко, если у тебя есть друг, научись беречь его, не обижать, чтобы сохранить дружбу.
«Нечистая совесть спать не даёт»	Данная пословица означает: если человек совершил дурной поступок, чувство стыда не даст ему покоя.
«От доброго слова язык не усохнет»	Данная пословица означает: человек не должен скупиться на хорошие, приятные слова окружающим; не надо стесняться произносить искренние слова благодарности, поддержки другим людям.
«При солнышке тепло, при	Мама для каждого из нас, как солнышко для земли: всегда согреет; с мамой чувствуешь

матери добро»	себя защищённым, так как она всегда готова прийти на помощь.
«Пустые слова что орехи без ядра»	Данная пословица означает: слова, не подкреплённые делами, не имеют никакого значения, не приносят пользы, как и расколотый пустой орех.
«Родина – мать, умей за нее постоять»	Данная пословица обозначает: Родина для каждого человека – это святыня, нужно её беречь и защищать.
«Сам погибай, а товарища выручай»	Данная пословица обозначает: нужно оставаться верным другу даже в самой трудной ситуации, если понадобится, жертвовать собой ради друга.
«Сказанное слово серебряное, а несказанное – золотое»	Данная пословица обозначает: иногда бывает лучше промолчать, чем сказать что-то невпопад, вот почему молчание порой ценится больше слов.
«Скажешь – не воротись, напишешь – не сотрёшь»	Данная пословица означает: человек должен внимательно относиться к тому, что он говорит и пишет; слово обладает огромной силой, необходимо отвечать за свои слова, сказанные и написанные.
«С книгой жить – век не тужить»	Данная пословица обозначает: в книгах заключены знания, которые нужны для жизни, если будешь читать книги, то жить будет легче.
«Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»	Данная пословица обозначает: прежде чем говорить, подумай, как твоё слово отзовётся, сказанное слово уже нельзя воротить.
«Слово – серебро, а молчание – золото»	Данная пословица означает: лучше промолчать, чем сказать что-то, не обдумав как следует свои слова.
«Счастье у каждого под мозолями лежит»	Данная пословица означает: счастье не даётся даром, его надо заслужить трудом, заработать.
«Терпение и труд всё перетрут»	Данная пословица обозначает: только труд и усердие помогут преодолеть любое препятствие и справиться с любым делом.
«Торопись на доброе дело, а худое само приспеет»	Нужно спешить делать добрые дела, а на плохие поступки готовиться особо не надо, их совершать гораздо легче, чем хорошие.
«Уговор дороже денег»	Данная пословица обозначает: слово своё нужно держать, если договорился с кем-то, то нужно выполнять условия этого договора.
«Умел дитя родить, умей и научить»	Данная пословица обозначает: родители должны не только родить ребёнка, но и воспитать его, чтобы он вырос достойным человеком.
«Человек без друзей, что сокол без крыльев»	Без друзей человеку плохо: трудно справляться с невзгодами, преодолевать препятствия; как птице нельзя без крыльев, так и человеку нельзя друзей.
«Чему Ванечка не научился, того Иван не выучит»	Данная пословица означает: если в детстве человек не приобретёт полезные навыки, не усвоит общепринятые нормы поведения, то, будучи взрослым, не следует этим нормам, многого не умеет делать.
«Что посеешь, то и пожнёшь»	Человек своими поступками сам определяет своё будущее.
«Цыплят по осени считают»	Не стоит торопиться с выводами или подведением итогов; надо немного подождать, ведь только спустя какое-то время становится ясным, что из задуманного получилось, а что нет.
«Яблоко от яблоньки недалеко падает»	Данная пословица обозначает: дети похожи на своих родителей.

НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ...



Однородные члены предложения



ЗАПЯТАЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (О)	
О, О, О	О и О; О или О
О, а О; О, но О	О и О; О или О
и О, и О, и О О, и О, и О ни О, ни О, ни О или О, или О	О и О, О и О
не только О, но и О как О, так и О хотя и О, но и О	и день и ночь и смех и грех ни взад ни вперед

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах

Запятая ставится:	Запятая не ставится:
1. При 2-х и более однородных членах при отсутствии союза (перечисление): <i>Сверху видны <u>поля</u>, <u>луга</u>, <u>перелески</u>. О, О, О.</i>	Перед одиночными союзами <i>и, или, либо, да = и</i> . О и О; О или О; О да(=и) О.
2. Между однородными членами перед союзами <i>а, но, да = но</i> . <i>Из окна вагона видны <u>поля</u>, <u>А не луга</u> О, а О. О, но О. О, да О.</i>	<i>Из окна вагона видны <u>поля</u> <u>ИЛИ</u> <u>луга</u>. О или О.</i>
3. При повторяющихся союзах после каждого однородного члена: <i>Сверху видны <u>и поля</u>, <u>И луга</u>, <u>И перелески</u>. И О, и О, и О. или О, или О, или О. то О, то О, то О.</i>	<i><u>Море ловит</u> стрелы молний <u>И в своей пучине гасит</u>. О и О.</i>
4. Перед второй частью составных союзов: <i>На плане обозначены <u>КАК</u> поля, <u>ТАК</u> И леса. Как О, так и О.</i>	

Обобщающее слово при однородных членах предложения

1. **Обобщающее слова** – это слово (сочетание слов), которое является общим обозначением ряда однородных членов, т.е. дает им общее название.
2. Обобщающее слово уточняется рядом однородных членов предложения;
3. оно является тем же членом предложения, что и однородные;
4. часто в обобщающего слова выступают существительные, местоимения (*все, никто* и т.д.), наречия (*всюду, везде, никуда* и т.д.)

Например:

В поле растут **ЦВЕТЫ**: ромашки, васильки, лютики.

Ромашки, васильки, лютики – эти **ЦВЕТЫ** растут в поле.

Знаки препинания при обобщающем слове

правило	пример
Если обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, то после него ставится двоеточие .	<i>Снег покрыл <u>всё</u>: и <u>крыши</u>, и <u>деревья</u>, и <u>дороги</u>. В корзине была <u>дичь</u>: <u>два тетерева</u> и <u>утка</u>.</i>
Если обобщающее слово стоит после ряда однородных членов, то оно отделяется тире .	<i><u>Молоток</u>, <u>напильник</u>, <u>ножовка</u> — <u>всё</u> лежит в ящике для инструментов. <u>В степи</u>, <u>за рекой</u>, <u>по дорогам</u> — <u>везде</u> было пусто. (Л. Толстой)</i>